

Приложение к ФАООП НОО для обучающихся с  
интеллектуальными нарушениями

Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Города Калининграда  
Средняя общеобразовательная школа №3

**Рабочая программа коррекционного курса  
«Произношение» для обучающихся 1-4 классов с  
интеллектуальными нарушениями  
(вариант1)**

Составитель: Зайцева Ю.Д.  
учитель логопед

Калининград  
2024-2025 г

## **Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционные занятия (логопедические)»**

### **Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы учителя – логопеда в соответствии со стандартом, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

**Целью** программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

**Программа** коррекционной работы **предусматривает** создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

#### ***Задачи коррекционной работы:***

- Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психо-физического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- Разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- Реализацию системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи связанной с воспитанием и обучением.

#### ***Принципы коррекционной работы:***

- Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- Принцип системности -обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.
- Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

- Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.
- Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

### ***Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

### ***Характеристика основных направлений коррекционной работы***

Основными направлениями коррекционной работы являются:

*Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

- 2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП образования;
- 3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие **формы и методы работы:**

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

*Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных коррекционных

программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

—организацию и проведение индивидуальных и групповых занятий по коррекции и развитию речи.

**В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:**

—занятия индивидуальные

—игры, упражнения,

—логопедические методики,

—беседы с учащимися,

—организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

*Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам развития и коррекции речи обучающихся.

*Консультативная работа включает:*

— консультирование педагогов по решению проблем в речевом развитии учащихся,

—консультативную помощь семье в вопросах оказания возможной помощи ребёнку с нарушением речи в усвоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие **формы и методы работы:** беседа, семинар, лекция, консультация, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

*Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанными с особенностями речевого нарушения и коррекции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

Информационно-просветительская работа включает:

—проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению особенностей речевых нарушений.

—оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

—логопедическое просвещение педагогов с целью повышения их компетентности в речевом развитии детей,

—логопедическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной компетентности.

Данная программа логопедической коррекции составлена для учащихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Данная программа логопедической работы обеспечивает требования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой, формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний; осознание значения чтения для решения социально-значимых задач, развития познавательных интересов; формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов; формирование коммуникативных навыков в процессе чтения и литературных произведений; расширение представлений об окружающей действительности; обогащение лексической и грамматическо-синтаксической сторон речи; развитие навыков связной устной речи, навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения; ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

В связи с изменением требований общества к обучению детей с ОВЗ, с введением ФГОС возникла необходимость создания специальной программы логопедической коррекции для учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Программа учитывает особенности психофизического развития детей, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Специфика речевых нарушений у детей с ОВЗ обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера.

Большая распространённость и особенности симптоматики речевых нарушений у детей с легкой интеллектуальной недостаточностью обусловлены наличием вторичных отклонений в развитии ведущих психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), что создает дополнительные затруднения в овладении речевыми навыками.

Нарушение речи у данной категории детей носят стойкий системный характер и затрагивают все компоненты речевой системы: лексико-грамматическую сторону речи (словарный запас, связную монологическую, диалогическую и фразовую речь; грамматический строй речи); смысловую (не понимают смысла слова или высказывания, не могут проанализировать слово, ситуацию и сделать выводы); фонетико-фонематическую (звукопроизношение, звукоразличение). Нарушения устной речи отрицательно сказываются и на развитие письменной речи.

Методологической и теоретической основой программы являются труды Р.Е.Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др. о различных формах речевых нарушений и создании эффективных методик их преодоления, которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А.Леонтьева.

**Цель данной программы:** создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе, коррекция дефектов устной и письменной речи детей с интеллектуальными нарушениями для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

**Основные задачи программы:**

- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ коррекция и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.
- ✓ формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе;
- ✓ развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- ✓ уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;
- ✓ формирование грамматической стороны речи;
- ✓ предупреждение и коррекция дисграфии;
- ✓ развитие диалогической и монологической форм речи;
- ✓ формирование коммуникативных навыков;
- ✓ воспитание мотивации к учению, общению.

**Основные направления коррекционной работы на протяжении всего периода обучения:**

- ✓ развитие фонетического слуха и восприятия;
- ✓ развитие артикуляционной и мелкой моторики;
- ✓ развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- ✓ развитие лексико –грамматического строя речи;
- ✓ развитие связной речи;

- ✓ развитие пространственно-временных представлений;
- ✓ развитие коммуникативной функции речевого общения;
- ✓ развитие внимания, памяти, мышления;
- ✓ развитие мелкой моторики.
- В процессе логопедической работы по профилактике нарушений письменной речи наиболее значимыми являются следующие принципы: принцип комплексности – логопедическое воздействие осуществляется на весь комплекс речевых нарушений (устная речь, чтение и письмо);
- патогенетический принцип – коррекция нарушенного механизма, формирование тех психических функций, которые обеспечивают функционирование операций процесса чтения и письма;
- принцип максимальной опоры на различные анализаторы;
- принцип опоры на сохранные звенья нарушенной функции;
- принцип поэтапного формирования умственных действий – свёртывание, автоматизация внешних операций, перевод их во внутренний план;
- принцип учёта зоны «ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому) – процесс развития той или иной психической функции должен осуществляться постепенно, с учётом ближайшего уровня развития этой функции, т.е. того уровня, на котором выполнение задания возможно с незначительной помощью со стороны педагога;
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала – логопедическая работа по формированию тех или иных речевых функций должна проводиться поэтапно, с постепенным усложнением;
- принцип системности – методика профилактической работы представляет собой систему методов, направленных на преодоление основного дефекта, на создание определённой функциональной системы. Использование каждого метода определяется основной целью и его местом в общей системе работы;
- принцип деятельностного подхода – воздействие на все этапы процесса письма как многоуровневой деятельности (ориентировочный, операциональный и этап контроля);
- онтогенетический принцип – учёт этапов и последовательности формирования функций, обеспечивающих процессы письма и чтения;
- общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).
- Если говорить о методах логопедического воздействия, то в рамках программы коррекции основное место занимают практические методы. Это различные упражнения:
  - конструктивные во время работы по уточнению оптико - пространственных дифференцировок (конструирование букв из элементов, из одной буквы другую);
  - творческие — во время работы по формированию звукобуквенного анализа и синтеза.

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. В 4 – 7 классах лексический материал обогащается трудовой лексикой используемой на уроках трудового обучения.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

**Календарно-тематическое планирование  
логопедических занятий  
по развитию речи и обучению грамоте  
1 класс (66ч.)**

Кол -во часов	Темы занятий по развитию речи	Обучение грамоте	Развитие мелкой моторики
<b>Обследование 5 ч.</b>			
	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии.	Первичная диагностика	
	Обследование импрессивной речи.  Обследование экспрессивной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи, форм ед.и мн.ч. текста.	
	Обследование связной речи.  Обследование словарного запаса	Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания, соответствие словаря возрастной норме; точность употребления лексических значений	
	Обследование слоговой структуры слов.  Обследование звукопроизводительной стороны речи.	Выявить степень владения слоговой структурой.  Выявить наличие нарушений звукопроизношений	
	Обследование учебных навыков.		
	Вводное занятие. Знакомство с кабинетом.		Постукивание пальцами обеих рук по столу. Мяч, счётные палочки,



	<p>Упражнения на развитие пространственного восприятия и развитие графомоторных навыков. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.</p>		<p>- обводки, штриховки - см. Т. Ткаченко и О. Крупенчук (материалы) - работа с кубиками, разрезными картинками, пазлами, шнуровки</p>
	<p>Упражнения на развитие временных представлений и слухового восприятия. Формировать понимание обобщающего значения слов.</p>		<p>- комплексы общей артикуляц.гимнастики - самомассаж языка выработка воздушной струи.</p>
	<p>Обучение умению соотносить предметы с их словесным обозначением. Упр.на развитие зрительного восприятия. Учить называть слова одно-, двух-,слоговой структуры (<i>кот, мак, муха, ваза, </i>). Овощи (помидор, огурец). 1.Обобщающее понятие «овощи». 2.Цвет, форма, вкус, запах.</p>		<p>Игры: «Помоги Оле», «А я найду», «На что похоже?», «Магнитная мозаика». Круг, квадрат, треугольник,</p>
	<p>Упражнения на развитие мелкой моторики. Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры Овощи (помидор, огурец). 3.Где растут овощи? 4.Заучивание коротких стишков.</p>		<p>круглый, треугольный, квадратный) (материалы подготовительного периода).</p>
	<p>Восприятие неречевых звуков. Учить первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами <i>ик, -к</i> Фрукты (яблоко, груша) и ягоды (малина, смородина). 1.Обобщающее понятие «Фрукты», «Ягоды». 2.Различение по форме, величине, вкусу.</p>		<p>Кубики, разрезные картинки, вкладыши, Игры «Такой - не такой», «Найди такой же», «Парные картинки». Складывание разрезных картинок из 3-4 частей.</p>



	<p>Знакомство с органами артикуляционного аппарата и их основными движениями. Фрукты (яблоко, груша) и ягоды (малина, смородина). 3. Дифференциация понятий «Овощи-Фрукты». 4. Дифференциация понятий «Фрукты – Ягоды».</p>	<p>Звук и буква У. Артикуляция звука У.</p>	<p>Складывание разрезных картинок из 3-4 частей.</p>
	<p>Восприятие речевых звуков по картинкам. Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.</p>	<p>Выделение из потока звуков. Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?). Выделение начального ударного гласного звука.</p>	
	<p>Дифференциация звуков по силе звучания. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности</p>	<p>Звук и буква А. Артикуляция звука А. Понятие о слове. Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.</p>	<p>Выкладывание фигур из счётных палочек. Наматывание шнура на клубок.</p>
	<p>Дифференциация звуков по интонации. Развитие длительного ротового выдоха. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (<i>большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый</i> и т. п.).</p>	<p>Выделение начального ударного звука. Анализ звукового ряда из двух гласных.</p>	<p>«Что забыл нарисовать художник?», «У кого нет чего?» «Парочки» «Чей хвост? Чья морда?», по теме «Овощи» (чей помидор? И т. д.)</p>
	<p>Дифференциация речевых и неречевых звуков. Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «мой — моя» и их согласованию с существительными. Словарь «Огород».</p>	<p>Звуки и буквы У, А. Воспроизведение звуковых рядов из 3 гласных: АУА, УАУ... .</p>	<p>Нанизывание пуговиц, бусин на леску. Изображение при помощи пальцев различных фигур.</p>
	<p>Звуки речи. Гласные звуки. Закреплять навык составления простых предложений. Словарь «Огород».</p>	<p>Звуки и буквы У, А. Воспроизведение звуковых рядов из 3 гласных: АУА, УАУ...</p>	<p>Рисование в воздухе букв. Шнуровка.</p>

	Упражнения в произношении гласных звуков. Словарь «В саду»	Воспроизведение звуковых рядов из 3 гласных: АУА, УАУ... .	Выкладывание букв из счётных палочек. Шнуровка.
	Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?» Формировать навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они). «Овощи-Фрукты»	Буква М, звуки м. Дифференциация звуков по силе звучания «тихо-громко». Артикуляция звука М. Звуковой анализ слогов, односложных слов. Выкладывание схемы слов.	Выкладывание букв и узоров из мозаики. Узнавание на ощуп букв и мелких предметов.
	Пропевание звуков АУ. Упр. на развитие речевого слуха. Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Словарь «Овощи-Фрукты».	Звук и буква О. Выделение начального ударного звука.	Нанизывание букв по аналогии и по памяти, разглаживание скотканного листа бумаги.
	Составление двусложного предложения по картинке. Учить использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много). «Овощи-Фрукты»	Звук и буква О. Составление слогов с изученными буквами с помощью разрезной азбуки.	Игра с набором мелких фигур
	Соотнесению натуральных объектов с их графическим изображением.	Повторение гласных А, У, О	Пальчиковая гимнастика «Здравствуй...»
	Упражнения в назывании изображенных предметов. Словесное обозначение действий предметов.	Составление и чтение слогов ау, уа, ао, оа, уо, оу.	Завязывание узелков. Выкладывание фигур из счётных палочек. «Елочка, Снежинка».
	Составление двусложного предложения по картинке. Анализ предл. при помощи схемы. Учить использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много). «Овощи-Фрукты»	Составление слогов с изученными буквами с помощью разрезной азбуки. Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в, под).	Игра с набором мелких фигур. Выкладывание букв из фасоли и бобов. Складывание разрезных картинок.

	Упр. в построении простой фразы из 2-х слов по картинке. Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, подал, ушел, унес, убрал и т. п.).	Составление слогов с изученными буквами с помощью разрезной азбуки.	Выкладывание букв из счётных палочек и верёвочек.
	Составление слогов с изученными буквами с помощью разрезной азбуки.	Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов.	Складывание разрезных картинок из 6-8 частей. Выкладывание букв.
	Активизация речевой деятельности. Составление предл. из 2-3-х слов при помощи картинок. Учить отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.	Составление слогов из букв разрезной азбуки, чтение их. Составление по картинкам распространенных предложений, состоящих из 3-х слов.	Работа с мозаикой. Повторение изученных пальчиковых игр
	Домашние животные (кошка). Внешний вид: тело покрыто шерстью, на лапах когти. Какую пользу кошка приносит человеку, как заботится о ней человек.	Звук и буква С Образование открытых слогов. Образование закрытых слогов. Чтение новых слогов.	Рисование горизонтальных линий
	Домашние животные (собака). Внешний вид: тело покрыто шерстью, на лапах когти. Какую пользу собаки приносят человеку, как заботится о них человек.	Звук и буква Х. Составление слогов с изученными буквами с помощью разрезной азбуки.	Рисование замкнутой прямой в замкнутом пространстве.
	Дикие животные (лиса). Внешний вид: тело покрыто шерстью, на лапах когти.	Звук и буква Ш. Составление слогов с изученными буквами с помощью разрезной азбуки.	Вертикальные штрихи.
	Дикие животные (лиса). Внешний вид, питание. Составление по картинкам предл. из 2-3-х слов при помощи картинок. Учить отгадывать названия животных по их описанию.	Звук и буква Л. Образование открытых и закрытых слогов. Чтение слогов.	Написание элементов букв.
	Дикие животные (заяц). Внешний вид, питание. Составление по картинкам предл. из 2-3-х слов при помощи картинок. Учить отгадывать названия животных по их описанию.	Звук и буква ы. Образование и чтение слогов с изученными буквами. Ед. и мн. ч. сущ. Составление по картинкам распространенных предложений, состоящих из 2-х слов.	Написание коротких и длинных наклонных палочек.

	Дифференциация «Дикие-домашние животные». Составление предл. из 2-3-х слов при помощи картинок. Учить составлять р-з описание.	Звук и буква Н. Образование прямых и обратных слогов. Чтение слов из двух слогов с изученными буквами. Ед. и мн. ч. сущ	Написание палочек с закруглением внизу и вверху.
	«Зимующие птицы». образование сущ. с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Согласование числительного с существительными. Слова – антонимы.	Звук и буква Р. Образование прямых и обратных слогов. Чтение слов из двух слогов с изученными буквами. Построение предложений с предлогами «на». Ед. и мн. ч. сущ.	Написание овалов. Штриховка, обводка.
	Птицы (ворона). Внешний вид: туловище, на голове глаза, клюв; птицы кладут яйца, высиживают птенцов.	Звук и буква К. Образование прямых и обратных слогов. Чтение слов из двух слогов с изученными буквами.	Написание полуovalов. Штриховка, обводка
	Птицы (воробей). Внешний вид: туловище, на голове глаза, клюв; птицы кладут яйца, высиживают птенцов.	Звук и буква П. Образование и чтение слогов и слов из двух слогов с изученными буквами.	Написание изученных букв с соединительным элементом.
	Сравнение и различие вороны и воробья.	Звук и буква Т. Чтение слогов и слов из двух слогов с изученными буквами. Составление по картинкам распространенных предложений, состоящих из 3-х слов. Употребление предлога «В».	Написание изученных букв с соединительным элементом.
	Зима: холод, снег, снежинки. Использование в речи глаголов: падает, кружится, трещит; прилагательных: белый, пушистый, лёгкий.	Звук и буква И. Чтение слогов и слов из двух слогов с изученными буквами.	Написание изученных букв с соединительным элементом.
	Учить отвечать на вопросы и строить простые самостоятельные высказывания, используя вопросы «Где? На чём?»	Звук и буква З. Образование и чтение трёхбуквенных слов, состоящих из закрытого слога.	Написание изученных букв с соединительным элементом.
	Обувь» 1. Знать название обуви (ботинки, тапочки, туфли, сапоги, валенки, калоши).	Звук и буква В. Образование и чтение трёхбуквенных слов, состоящих из закрытого слога.	Написание изученных букв с соединительным элементом.
	Обобщающее понятие «Обувь». 1. Назначение обуви.	Звук и буква Ж. Образование и чтение	Написание изученных

	2. Упражнять в построении простых самостоятельных высказываний.	трёхбуквенных слов, состоящих из закрытого слога. Предлоги «НА, В». Составление и чтение предложений из двух слов.	букв с соединительным элементом.
	Комнатные растения (герань цветущая). Название. Распознавание по внешнему виду. Учить отвечать на вопросы и строить простые самостоятельные высказывания, используя вопросы « На каком?»	Звук и буква Б. Образование и чтение трёхбуквенных слов, состоящих из закрытого слога. Предлоги «НА, В». Составление и чтение предложений из двух слов, состоящих из закрытого слога.	Написание изученных букв с соединительным элементом.
	Весна: потепление сосульки, таяние снега, распускание почек.	Звук и буква Г. Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. Образование и чтение трёхбуквенных слов,	Написание изученных букв с соединительным элементом. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал.
	Весна. «Перелётные птицы».	Звук и буква Д д. Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал.
	Весна. «Перелётные птицы».	Звук И. Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал.
	Использование в речи глаголов: журчит, висит, тает, распускаются. Заучивание коротких стихов, потешек.	Составление и чтение предложений из двух слов, при помощи картинок и без них.	Написание изученных букв с соединительным элементом.
	Закрепление изученного.		Написание изученных букв с

			соединительным элементом.
	Практические упражнения в составлении слов, предложений с опорой на наглядность и без неё.		Написание (печание) слогов, слов с изученными буквами.
	Практические упражнения на развитие фонематического анализа и синтеза.		
<b>Обследование 4 ч.</b>			
	Обследование звукопроизношения, импрессивной и экспрессивной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста, самостоятельного высказывания.	
	Обследование словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи.	Выявить точность употребления лексических значений; правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи, форм ед.и мн.ч.	
	Обследование учебных навыков.		
	<b>Всего часов</b>	<b>66</b>	

## Содержание коррекционного курса 2 класса

### Обследование

#### **I. Речь. Предложение. Слово**

Знакомство с органами речи. Речь. Речевые и неречевые звуки. Пространственные представления. Временные представления. Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Понятие о слове. Различение понятий слово - предложение. Порядок слов в предложении.

#### **II. Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез**

Образование звуков речи. Работа над функциональным дыханием. Образование гласных звуков. Образование согласных звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Различение звуков и букв.

#### **III. Ударение**

Понятие ударения. Соотношения слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.

#### **IV. Слогообразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез слов**

Слогообразующая роль гласного. Слог. Деление слов на слоги. Слоговой анализ и синтез слов. Выделение первого слога в слове. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двух- и трёх-сложных слов на слоги. Перенос части слова при письме.

#### **V. Гласные 1-го ряда**

Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласного звука), звукослоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характеристика, последовательность). Выделение гласных звуков из ряда заданных звуков, слогов и слов.

#### **VI. Гласные 2-го ряда. Твёрдые и мягкие согласные**

Образование гласных: я, ю, е, ё, и. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) и ь. Дифференциация гласных звуков первого и второго ряда (а-я, у-ю, э-е, о-ё, ы-и) Твёрдые и мягкие согласные. Выделение на слух твёрдого и мягкого звучания согласных. Обозначение мягкости согласных на письме ь (в конце слова и в середине слова)

#### **VII. Парные звонкие и глухие согласные**

Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов, слов. Дифференциация парных согласных звуков [б]- [п], [в]- [ф], [д] -[т], [г] -[к], [ж]- [ш],[з]- [с]

#### **VIII. Слово**

Название предметов. Названия предметов, отвечающие на вопрос что? Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что? Действие и его название. Название действий, отвечающие на вопрос что делает? Название действий, отвечающие на вопрос что делают? Подбор названий действий к названиям предметов

#### **IX. Предлоги**

Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении

#### **X. Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам**

Уточнение и сравнение артикуляции звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам. Дифференциация, букв сходных по оптическим и кинетическим признакам (б-д, а-о, и-у)

### **Тематическое планирование учебного материала**

#### **2 класс**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	<b>Обследование</b>		
<b>I</b>	<b>Речь. Предложение. Слово</b>		Повторение



	Органы артикуляции. Строение, основные функции и движения		Органы речи, строение артикуляционного аппарата
	Речь. Речевые и неречевые звуки		Определение неречевых и речевых звуков. Выделение звука из ряда других звуков
	Пространственные представления		Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда
	Временные представления		Основные единицы времени, периоды человеческого возраста. Временная последовательность действий, событий
	Предмет и слово его обозначающее		Составление простого нераспространённого предложения. Составление предложений по картинке. Деление предложения на слова. Составление схем предложений. Определение количества слов в предложении. Выделение предложения из текста. Закрепление правила записи предложения. Составление и запись предложений по данным словам.
	Предложение. Предложение как единица речи		
	Составление предложений по картинке		
	Правило записи предложения		
	Дифференциация понятий «предложение» - «слово»		
	Определение количества слов в предложении		
	Предложение и его схема		
	Распространение предложений		
	Составление предложений по словам		
	Составление предложений по словам		
<b>II</b>	<b>Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез</b>		
	Звуки речи. Способы их образования		Наблюдение за работой органов речи: Образование гласных первого ряда, согласных

	Звуки и буквы. Дифференциация понятий		Дифференциация понятий «звук» - «буква» Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных
	Гласные звуки и буквы		
	Согласные звуки и буквы		Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных
	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв		Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слова (выделение первого, последнего звука, места звука в слове, количество звуков в слове), соотношение между звуками и буквами. Соотнесение звуков с символами
	Упражнение в звукобуквенном анализе и синтезе слов		
<b>III</b>	<b>Ударение</b>		
	Ударение. Роль ударения в различении смысла		Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слогоритмическая схема слова.  Определение ударного слога в словах. Определение ударного гласного. Упражнение в постановке ударения в словах.
	Ударный слог. Упражнения в распознавании ударного слога в словах		
	Выделение ударного гласного в слове		
	Ударные и безударные гласные, характеристика их звучания		
	Практические упражнения в постановке ударения в словах		
<b>IV</b>	<b>Слогообразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез слов.</b>		
	Слог – как часть слова		Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слогоритмическая схема слова.
	Деление слов на слоги		Слоговой анализ и синтез слов (определение количества и последовательности слогов в слове, составление слова из слогов).
	Слогообразующая роль гласных		
	Составление слов из слогов		
	Перенос части слова при письме		
			Перенос слов на письме по слогам.

<b>V</b>	<b>Гласные 1-го ряда</b>		
	Звук [а] и буква А		Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове
	Звук [у] и буква У		
	Звук [о] и буква О		
	Звук [ы] и буква Ы		
	Звук [э] и буква Э		

**Итого часов 70**

### Тематическое планирование учебного материала

**3 класс**

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Часы
<b>1. Подготовительный этап работ</b>			
1.	Обследование.		
2.	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия	Развитие артикуляционной моторики. Уточнение артикуляции смешиваемых звуков. Игры на развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, на развитие памяти и логического мышления	
3.	Звуки	Знакомство со звуками (речевыми и неречевыми). Дифференциация речевых и неречевых звуков	
4.	Гласные и согласные звуки	Гласные и согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков. Знакомство с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме	
<b>II. Основной этап работы</b>			
5.	Дифференциация гласных букв А—Я, У—Ю, О—Е, Ы—И, Э—Е	Гласные буквы Я, Ю, Е, Е, И. Дифференциация гласных звуков и букв. Выбор гласных букв для обозначения мягкости на письме	
6.	Дифференциация гласных букв А—Я	Гласная буква Я. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Я. Дифференциация гласных букв А—Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте	
7.	Дифференциация гласных букв У—Ю	Гласная буква Ю. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ю. Дифференциация гласных букв У—Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	
8.	Дифференциация гласных букв О—Е	Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация гласных букв О—Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	

9.	Дифференциация гласных букв Ы—И	Гласная буква И. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы И. Дифференциация гласных букв Ы—И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	
10.	Дифференциация гласных букв Э—Е	Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация гласных букв Э—Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	
11.	Мягкий знак	Мягкий знак. Соотнесение мягкого знака с символом и «опорой» для обозначения на письме. Знакомство со схемой слова, где имеется мягкий знак. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Мягкий знак в функции разделения. Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения	
12.	Звонкие и глухие согласные	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	
13.	Звуки Б—Б', П—П'	Звуки Б—Б', П—П' Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	
14.	Звуки В—В', Ф—Ф'	Звуки В—В', Ф—Ф'. Дифференциация звуков В—В', Ф—Ф' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	
15.	Звуки Г—Г', К—К', Х—Х'	Звуки Г—Г', К—К', Х—Х' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	
16.	Звуки Д—Д', Т—Т'	Звуки Д—Д', Т—Т'. Дифференциация звуков Д—Д', Т—Т' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	
17.	Звуки З—З', С—С'	Звуки З—З', С—С'. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с	

		символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	
18.	Звуки Ж—Ш	Звуки Ж—Ш. Дифференциация звуков Ж—Ш в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	
19.	Лабиализованные гласные. Звуки О—У	Закрепление знаний о гласных звуках О, У. Соотнесение звуков с символами и буквами. Сравнительная характеристика звуков. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, внимания и координации движений	
20.	Лабиализованные гласные. Буквы Е—Ю	Буквы Е—Ю. Соотнесение букв с символами. Дифференциация гласных букв Е—Ю изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза	
21.	Дифференциация соноров. Звуки Р—Р'—Л—Л'	Звуки Р—Р', Л—Л'. Дифференциация звуков Р—Р', Л—Л' в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	
22.	Звуки Л—Л'—Й	Звуки Й, Л—Л'. Дифференциация звуков Й, Л—Л' в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	
23.	Дифференциация свистящих и шипящих звуков	Закрепление знаний о свистящих и шипящих звуках. Знакомство с понятиями «сложные» и «простые» звуки. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме	
24.	Звуки С—С, Ш	Звуки С—С, Ш. Дифференциация звуков С—С, Ш в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	
25.	Звуки З—З', Ж	Звуки З—З', Ж. Дифференциация звуков З—З', Ж в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	

26.	Звуки С—С', Ц	Звуки С—С, Ц. Дифференциация звуков С—С, Ц в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	
27.	Звуки ТС—Ц (на усмотрение логопеда)	Знакомство со звуками ТС—Ц. Дифференциация звуков Ц—ТС в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза	
28.	Звуки Ч—Щ	Звуки Ч—Щ. Дифференциация звуков Ч—Щ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Соотнесение звуков занятия с символами и «опорами» для обозначения на письме. Развитие фонематического анализа и синтеза	
29.	Звуки Ч -ТЬ	Звуки Ч—ТЬ. Дифференциация звуков Ч—ТЬ в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	
30.	Звуки Ч—Ш	Звуки Ч—Ш. Дифференциация звуков Ч—Ш в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие слуховых дифференцировок	
31.	Звуки Ч—Ц (на усмотрение логопеда)	Звуки Ч—Ц. Дифференциация звуков Ц—Ч в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	
Работа на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста проводится на основном этапе работы во время дифференциации оппозиционных пар звуков			
III. Заключительный этап работы			
	Развитие связной речи	В коррекционной работе используются различные виды текстов: описание, повествование, изложение.	

**Итого часов 70 часов**

**Тематическое планирование**

**4 класс**

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Часы
1. Подготовительный этап работ			
	Обследование.		
	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия	Развитие артикуляционной моторики. Уточнение артикуляции смешиваемых звуков. Игры на развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, на развитие памяти и логического мышления	
	Звуки	Знакомство со звуками (речевыми и неречевыми). Дифференциация речевых и неречевых звуков	
	Гласные и согласные звуки	Гласные и согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков. Знакомство с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме	
II. Основной этап работы			
	Дифференциация гласных букв А—Я, У—Ю, О—Е, Ы—И, Э—Е	Гласные буквы Я, Ю, Е, Е, И. Дифференциация гласных звуков и букв. Выбор гласных букв для обозначения мягкости на письме	
	Дифференциация гласных букв А—Я	Гласная буква Я. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Я. Дифференциация гласных букв А—Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте	
	Дифференциация гласных букв У—Ю	Гласная буква Ю. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ю. Дифференциация гласных букв У—Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	
	Дифференциация гласных букв О—Е	Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация гласных букв О—Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	
	Дифференциация гласных букв Ы—И	Гласная буква И. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы И. Дифференциация гласных букв Ы—И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	
	Дифференциация гласных букв Э—Е	Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация гласных букв Э—Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	
	Мягкий знак	Мягкий знак. Соотнесение мягкого знака с символом и «опорой» для обозначения на письме. Знакомство со схемой слова, где имеется мягкий знак. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Мягкий знак в функции разделения. Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения	
	Звонкие и глухие согласные	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие	



		фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	
	Звуки Б—Б', П—П'	Звуки Б—Б', П—П' дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	
	Звуки В—В', Ф—Ф'	Звуки В—В', Ф—Ф'. Дифференциация звуков В—В', Ф—Ф' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	
	Звуки Г—Г', К—К', Х—Х'	Звуки Г—Г', К—К', Х—Х' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	
	Звуки Д—Д', Т—Т'	Звуки Д—Д', Т—Т'. Дифференциация звуков Д—Д', Т—Т' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	
	Звуки З—З', С—С'	Звуки З—З', С—С'. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	
	Звуки Ж—Ш	Звуки Ж—Ш. Дифференциация звуков Ж—Ш в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	
	Лабializedанные гласные. Звуки О—У	Закрепление знаний о гласных звуках О, У. Соотнесение звуков с символами и буквами. Сравнительная характеристика звуков. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, внимания и координации движений	

	Лабиализованные гласные. Буквы Е—Ю	Буквы Е—Ю. Соотнесение букв с символами. Дифференциация гласных букв Е—Ю изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза	
	Дифференциация соноров. Звуки Р—Р'—Л—Л'	Звуки Р—Р', Л—Л'. Дифференциация звуков Р—Р', Л—Л' в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	
	Звуки Л—Л'—Й	Звуки Й, Л—Л'. Дифференциация звуков Й, Л—Л' в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	
	Дифференциация свистящих и шипящих звуков	Закрепление знаний о свистящих и шипящих звуках. Знакомство с понятиями «сложные» и «простые» звуки. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме	
	Звуки С—С, Ш	Звуки С—С, Ш. Дифференциация звуков С—С, Ш в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	
	Звуки З—З', Ж	Звуки З—З', Ж. Дифференциация звуков З—З', Ж в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	
	Звуки С—С', Ц	Звуки С—С, Ц. Дифференциация звуков С—С, Ц в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	
	Звуки ТС—Ц (на усмотрение логопеда)	Знакомство со звуками ТС—Ц. Дифференциация звуков Ц—ТС в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза	
	Звуки Ч—Щ	Звуки Ч—Щ. Дифференциация звуков Ч—Щ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Соотнесение звуков занятия с символами и «опорами» для обозначения на письме. Развитие фонематического анализа и синтеза	

	Звуки Ч -ТЬ	Звуки Ч—ТЬ. Дифференциация звуков Ч— ТЬ в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	
	Звуки Ч—Ш	Звуки Ч—Ш. Дифференциация звуков Ч—Ш в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие слуховых дифференцировок	
	Звуки Ч—Ц (на усмотрение логопеда)	Звуки Ч—Ц. Дифференциация звуков Ц—Ч в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	
Работа на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста проводится на основном этапе работы во время дифференциации оппозиционных пар звуков			
III. Заключительный этап работы			
	Развитие связной речи Итог.	В коррекционной работе используются различные виды текстов: описание, повествование, изложение.	

**Итого 70 часов**