

Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Города Калининграда
Средняя общеобразовательная школа №3

**Рабочая программа коррекционного курса
«Произношение» для обучающихся 5-9 классов с
интеллектуальными нарушениями (вариант1)**

Составитель: Зайцева Ю.Д.
учитель логопед

Калининград
2024-2025 г

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);
- 2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;
- 3.Постановление от 10 июля 2015г. №26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- 4.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В программе дано основное содержание обучения, которое должно обеспечить соответствующую подготовку учащихся в рамках задач, приоритетных для каждого класса.

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Цель программы - коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активизировать словарный запас, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

В работе с учащимися используются коррекционно-логопедические технологии: формирования слоговой структуры слова, элементы арт-терапии, обогащения и активизации словарного запаса (Филичева Т.Б., Чиркина Т.В.)

Динамика развития звукопроизношения, устной речи, письма, чтения выявляется при сравнении начального уровня (при поступлении ребенка в логопедический кабинет) с уровнем развития, достигнутом на определенном временном отрезке (конец полугодия, года). В качестве диагностических материалов могут быть использованы контрольные и

проверочные работы, включающие в себя: диктанты, списывания, тесты, проверку техники чтения и др.

Если говорить о методах логопедического воздействия, то в рамках программы коррекции основное место занимают практические методы. Это различные упражнения:

1) конструктивные во время работы по уточнению оптикопространственных дифференцировок (конструирование букв из элементов, из одной буквы другую);

2) творческие — во время работы по формированию звукобуквенного анализа и синтеза.

3) игровые;

4) наглядно — демонстрационные.

Планируемые результаты изучаемого курса

Предметный результат:

правильно обозначать звуки буквами на письме;

уметь дифференцировать звонкие и глухие согласные;

писать под диктовку предложения, применять правила проверки написания слов;

разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

выделять имя существительное как части речи

строить простое распространенное предложение по картинке, по опорным словам, по схемам;

пользоваться школьным орфографическим словарем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, для лучшей адаптации и социализации в обществе.

Личностный результат:

Проявлять наблюдательность, внимание

Ощущать эмоциональный комфорт при общении с родственниками, сверстниками, учителями

Быть способными к проявлению чуткости, сочувствия, тактичности, толерантности

Повышать уровень самостоятельности;

Развивать любознательность, познавательную активность

Проявлять интерес к изучению родного языка

Уметь реализовывать себя при выходе из школы.

Формы организации деятельности учащихся:

- групповая

- работа в парах

- индивидуальная

Программа рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю)

Содержание программы

5 класс

1. Диагностика. Тестирование

Обследование неречевых психических функций.

Обследование умения концентрировать произвольное слухо- речевое и зрительное внимание и память.

Обследование состояния устной и письменной речи.

2. Развитие и уточнение пространственных представлений. Правописание существительных множественного числа, родительного падежа. Правописание наречий и предлогов («справа», «слева», «вперёд», «около» и т.п.

3. Развитие и уточнение временных представлений

Сутки. Дни недели. Времена года. Месяцы. Год. Календарь. Праздники, Семья.

4. Алфавит

Понятия «алфавит» и «азбука»

5. Звуки и буквы

Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Гласные 1-го ряда. Гласные 2-го ряда. Дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда. Дифференциация согласных по глухости-звонкости. Заглавная буква в начале предложения. Правила написания предложения.

6. Однокоренные слова

Развитие умения подбирать ряд однокоренных слов. Развитие умения подбирать проверочные слова на изученные орфограммы

7. Ударение

Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения.

8. Безударные гласные в корне слова

Анализ и комментирование орфограмм в корне слова. Тренировочные упражнения по подбору проверочных слов.

9. Звонкие и глухие согласные

Оглушение звонких согласных. Озвончение глухих согласных.

10. Непроизносимые согласные

Анализ и комментирование орфограммы.

11. Правила переноса

Слоговой анализ. Тренировочные упражнения.

12. Словарные слова

Анализ и комментирование орфограммы.

13. Двойные согласные

Анализ и комментирование орфограммы.

14. Проверочные работы

Слуховые диктанты. Работа с карточками.

15. Обследование. Тестирование

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Диагностика. Тестирование.	2
2	Развитие и уточнение пространственных представлений.	4
3	Развитие и уточнение временных представлений.	3
4	Алфавит.	2
5	Звуки и буквы.	4
6	Однокоренные слова.	3
7	Ударение.	2
8	Безударные гласные в корне слова.	3
9	Звонкие и глухие согласные.	2
10	Непроизносимые согласные.	3
11	Правило переноса	2
12	Словарные слова	1
13	Двойные согласные	2
14	Проверочные работы.	1
15	Обследование. Тестирование	1
	ВСЕГО	35 часов

Содержание программы

6 класс

Раздел 1. Обследование речи детей

Обследование речевых и неречевых функций речи: звукопроизношение, звуковой анализ, грамматический строй речи. Исследование связной речи, письменной речи и навыка чтения.

Раздел 2. Повторение

Закрепление знаний, умений и навыков, полученных в 5 классе. Звуки гласные и согласные.

Раздел 3. Звуки и буквы

Гласные и согласные звуки и буквы, их обозначение на письме. Различение звонких и глухих согласных (б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с).

Сравнение гласных (а-я, о-е, у-ю, э-е, ы-и).

Раздел 4. Слово

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять в тексте слова, отвечающие на вопрос: кто это? что это?

Расширение круга собственных имен: название городов, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях.

Предлоги (на, в, под). Умение находить предлоги и писать их отдельно.

Раздел 5. Предложение

Упражнения в составлении предложений по вопросу, картинке, опорным словам, на заданную тему, с использованием предлогов.

Составление с помощью учителя предложений из слов, данных вразбивку.

Раздел 6. Связная речь

Закрепление навыков сознательного и выразительного чтения с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных и вопросительных знаках.

Заучивание отрывков из стихотворений по выбору учителя.

Раздел 7. Письмо и чистописание

Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам.

Письмо под диктовку простых слов; списывание слов со вставлением пропущенных букв.

Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т.д.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов-подписей под предметными рисунками и их запись.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам.

Тематическое планирование

№	Наименование темы (раздел программы)	Всего час.
1	Обследование речи детей	2
2	Повторение	3
3	Звуки и буквы	4
4	Слово	10
5	Предложение	4
6	Связная речь	4
7	Письмо	8
	Всего часов	35

Содержание программы

7 класс

Раздел 1. Обследование речи детей

Обследование речевых и неречевых функций речи: звукопроизношение, звуковой анализ, грамматический строй речи. Исследование связной речи, письменной речи и навыка чтения.

Раздел 2. Повторение

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях.

Раздел 3. Звуки и буквы

Алфавит. Различение аффрикатов (ч-ц-щ).

Раздел 4. Слово

Однокоренные слова. Разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Основные грамматические категории имени существительного. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе. Правописание личных местоимений. Значение глагола.

Раздел 5. Предложение

Главные и второстепенные члены предложений. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Сложные предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*.

Раздел 6. Связная речь

Сочинение творческого характера» Кем хочу быть и почему?»

Раздел 7. Письмо и чистописание

Совершенствование техники письма.

Письмо под диктовку предложений простых и сложных; списывание слов со вставлением пропущенных букв.

Тематическое планирование

7 класс

№	Наименование темы (раздел программы)	Всего час.
1	Обследование речи детей	1
2	Повторение	8
3	Звуки и буквы	3
4	Слово	6
5	Предложение	7
6	Связная речь	5
7	Письмо	5
	Всего часов	35

Содержание программы

8 класс

Раздел 1. Обследование речи детей

Обследование речевых и неречевых функций речи: звукопроизношение, звуковой анализ, грамматический строй речи. Исследование связной речи, письменной речи и навыка чтения.

Раздел 2. Повторение

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях.

Раздел 3. Звуки и буквы

Алфавит. Различение аффрикатов (ч-ц-щ).

Раздел 4. Слово

Однокоренные слова. Разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Основные грамматические категории имени существительного. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе. Правописание личных местоимений. Значение глагола.

Раздел 5. Предложение

Главные и второстепенные члены предложений. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Сложные предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*.

Раздел 6. Связная речь

Сочинение творческого характера» Кем хочу быть и почему?»

Раздел 7. Письмо и чистописание

Совершенствование техники письма.

Письмо под диктовку предложений простых и сложных; списывание слов со вставлением пропущенных букв.

Тематическое планирование

8 класс

№	Наименование темы (раздел программы)	Всего час.
1	Обследование речи детей	3
2	Повторение	8
3	Звуки и буквы	6
4	Слово	3
5	Предложение	5
6	Связная речь	8
7	Письмо	2
	Всего часов	35

Содержание программы

9 класс

Раздел 1. Обследование речи детей

Обследование речевых и неречевых функций речи: звукопроизношение, звуковой анализ, грамматический строй речи. Исследование связной речи, письменной речи и навыка чтения.

Раздел 2. Повторение

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами: когда, где, потому что.

Раздел 3. Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.
Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ъ.

Раздел 4. Слово

Разбор слов по составу.

Образование сложных слов с помощью соединительных гласных.

Роль существительного, прилагательного, глагола в речи. Их грамматические признаки.

Раздел 5. Предложение

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.

Предложения распространенные и нераспространенные. Составление простых и сложных предложений по картинкам, по схемам, по вопросам учителя. Запись их в тетрадь.

Раздел 6. Связная речь

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с устройством на работу; автобиография.

Раздел 7. Письмо и чистописание

Совершенствование техники письма.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов.

Письмо под диктовку; списывание слов со вставлением пропущенных букв.

Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и

т.д.

Тематическое планирование

9 класс

№	Наименование темы (раздел программы)	Всего час.
1	Обследование речи детей	1
2	Повторение	6
3	Звуки и буквы	2
4	Слово	5
5	Предложение	9
6	Связная речь	5
7	Письмо	7
	Всего часов	35