

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 3



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
ЗА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Калининград
2022

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	3
1	Общая характеристика образовательного учреждения	4 - 5
2	Анализ учебно-воспитательного процесса за 2021-2022 учебный год	6
2.1	Обеспечение доступности качественного образования	6 - 7
2.2	Сохранность контингента учащихся	8
2.2	Предоставление гражданам права на образование, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в 2021-2022 учебном году	9 - 15
3	Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов за 2021-2022 учебный год	15
3.1	Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов в 2022 году	15 - 21
3.2	Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-го класса в 2022 году	22 - 26
4	Анализ воспитательной работы за 2021-2022 учебный год	26
4.1	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	28
4.2	Модуль «Классное руководство»	30
4.3	Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	31
4.4	Модуль «Школьный урок»	33
4.5.	Модуль «Самоуправление»	34
4.6.	Модуль «Детские общественные объединения»	35
4.7	Модуль «Профорientация»	35
4.8	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	36
4.9	Модуль «Работа с родителями»	37
4.10	Модуль «Школьные и социальные медиа»	37
4.11	АНАЛИЗ КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	45
5	Анализ отчета об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности МАОУ СОШ №3 за 2021-2022 учебный год	48
5.1	Бюджетные поступления в виде субсидий	48
5.2	Собственные доходы учреждения	50
6	Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	50
7	Заключение. Перспективы и планы развития на 2022 – 2023 учебный год	51
7.1.	Подведение итогов реализации плана (программы) развития учреждения за отчетный период	51
7.2	Перспективы и планы развития учреждения	52
7.3	Задачи реализации плана (программы) развития учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе	52

Публичный доклад МАОУ СОШ № 3 за 2021-2022 учебный год

Введение

Уважаемые родители!

Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности Учреждения за 2021-2022 учебный год. В Публичном докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательного процесса, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

Публикация открытого доклада становится для Учреждения обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому небезразлично, чем живет школа. Знакомство с Публичным докладом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества.

Публичный доклад составлен на основе мониторинговых исследований Учреждения и анализа работы образовательной, воспитательной системы и финансово-хозяйственной деятельности за отчетный период. Кроме материалов самообследования, использованы традиционные показатели внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), муниципального задания, которые позволяют увидеть частности в развитии школы. Часть представленной информации дана в сравнении с предыдущими годами, что помогает проследить динамику промежуточных процессов деятельности Учреждения.

Мы приглашаем Вас, дорогие друзья, к сотрудничеству и предлагаем быть активными и равноправными участниками жизни нашей школы. Верим в то, что совместно мы сможем осуществить все планы по развитию нашего Учреждения.

*С уважением,
Ирина Ивановна Трахачева, директор МАОУ СОШ № 3*

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В школе – все будущее России...
(Князь С.Н. Трубецкой, ректор
Московского университета, 1905г.)

Наша школа - это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации обучающихся. Школа ориентируется на создание комфортных условий обучения и развития всех детей и каждого в отдельности, адаптируя образовательный процесс к обучающимся с их индивидуальными особенностями. Предназначение нашей школы – дать каждому ученику возможность найти и выразить себя сообразно своим способностям.

Тип	общеобразовательная организация
Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 3
Юридический адрес	236005, г. Калининград, ул. Октябрьская площадь, д. 28-30
Телефоны/ факс	8 (4012) 64-45-95
Адрес сайта в Интернете	https://school3klgd.ru
E-mail	maouschool03@eduklgd.ru
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия Министерства образования Калининградской области на осуществление образовательной деятельности Рег. №: ОО-1826 серия 39Л01 № 0001334 Дата выдачи: 29.08.2018
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации Рег. № 1079 серия ОП 002854 Дата выдачи: 19.04.2012 Срок окончания: 17.06.2023
Год открытия школы	1946
Директор школы	Трахачева Ирина Ивановна
Заместители директора по УВР	Смакограй Ирина Александровна Машнич Юлия Антоновна Певнева Татьяна Николаевна
Заместители директора по ВР	Гречина Елена Михайловна
Заместитель директора по АХР	Пархоменко Людмила Викторовна

Образовательное учреждение, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс по трем уровням образования:

- начальное общее - ООО НОО;
- основное общее – ООП ООО;

- среднее общее – ООП СОО.

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по представленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует требованиям ФГОС общего образования.

Показатели деятельности образовательного учреждения соответствуют показателям деятельности, необходимым для установления государственного статуса по типу «образовательное учреждение», виду – «средняя общеобразовательная школа».

Школа располагается в рабочем районе, социальное окружение оказывает отрицательное воздействие на подрастающее поколение, некоторые родители не занимаются воспитанием, так как проявляют равнодушие к собственным детям.

Характеристика контингента обучающихся

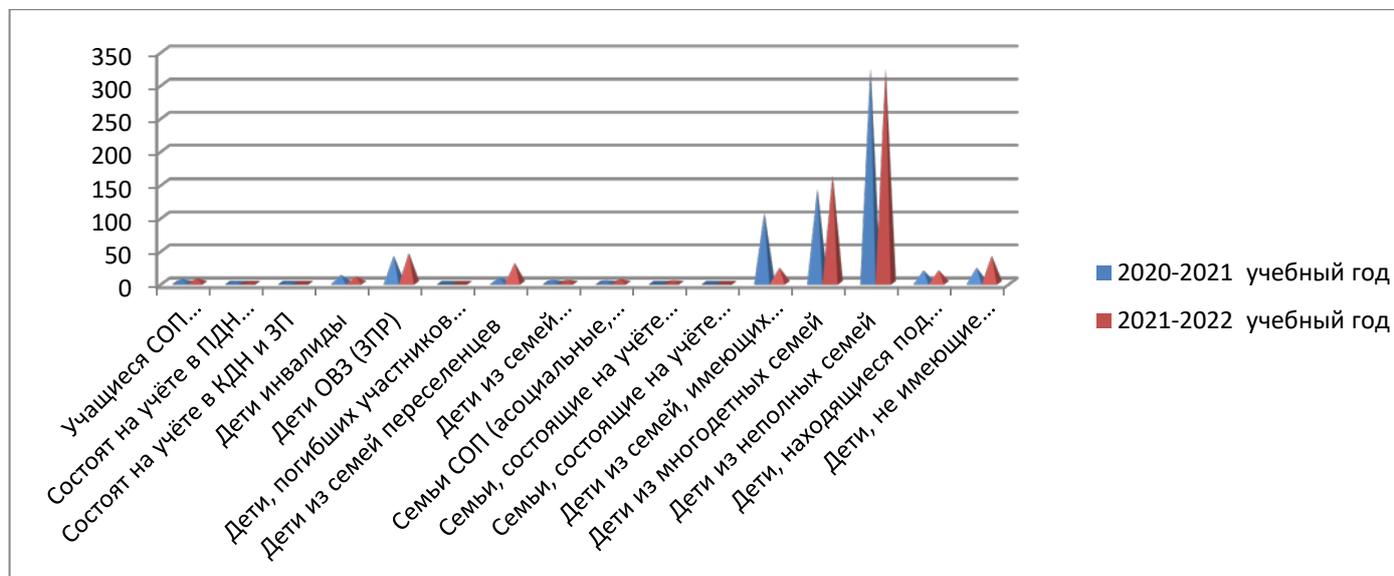
На 01.09.2021г. в 2021-2022 учебном году обучалось 1274 человека. В школе есть обучающиеся, которые находятся на особенном контроле педагогического коллектива. На внутришкольном контроле стоят 7 чел. (0,5 %), на учете в ПДН ОМВД РФ – 2 чел. (0,15 %), на учёте в КДН и ЗП – 1 чел. (0,08 %). Имеют статус ребенок-инвалид – 10 чел. (0,78 %). Дети с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) – 45 чел. (3,5 %). Дети из семей переселенцев – 30 чел. (2,35 %), дети из семей переселенцев-участников Государственной программы по оказанию содействия добровольному переселению в РФ – 5 чел. (0,4 %). Обучающиеся, проживающие в асоциальных, неблагополучных семьях – 4 чел. (0,31 %). 23 ребенка (1,8 %) проживают в семьях, имеющих статус малообеспеченных, 163 ребенка (12,8 %) – в многодетных семьях. Четвертую часть – 323 человека (25,4 %) от общего количества обучающихся составляют дети из неполных семей. Дети, находящиеся под опекой – 19 чел. (1,5 %). Дети, не имеющие гражданства – 41 (3,2 %).

Таблица 1. Социальный паспорт школы за два последних года

Статус	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Всего учащихся	1260	1274
Учащиеся СОП (внутришкольный контроль)	6	7
Состоят на учёте в ПДН ОМВД РФ	3	2
Состоят на учёте в КДН и ЗП	2	1
Дети инвалиды	12	10
Дети ОВЗ (ЗПР)	41	45
Дети, погибших участников боевых действий, локальных войн	0	0
Дети из семей переселенцев	8	30
Дети из семей переселенцев по программе	5	5
Семьи СОП (асоциальные, неблагополучные)	4	6
Семьи, состоящие на учёте в КДН и ЗП	0	4
Семьи, состоящие на учёте в ПДН ОМВД РФ по г. Калининграду	0	0
Дети из семей, имеющих статус малообеспеченных	106	23
Дети из многодетных семей	142	163

Дети из неполных семей	324	323
Дети, находящиеся под опекой	19	19
Дети, не имеющие гражданства	23	41

Диаграмма 1 – Социальный паспорт (за последние 2 года)



Набор в первые классы на 2021-2022 учебный год – 153 человека. Первые классы формируются согласно территории проживания, отсутствует конкурсный отбор. С октября 2021 года по май 2022 года были организованы занятия по подготовке дошкольников к школе.

В настоящее время любое образовательное учреждение должно ориентироваться на общественный запрос, который предполагает необходимость создания условий для формирования разносторонне развитой личности. От выпускника школы ожидают, что он будет готов к самостоятельному принятию решения, к самостоятельному ориентированию в постоянно меняющемся и расширяющемся информационном пространстве.

2. АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

2.1. Обеспечение доступности качественного образования

В учреждении созданы все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования всем обучающимся.

В 2021-2022 учебном году школа работала

- в пятидневном режиме для обучающихся 1, 2, 4, 5, 8 классов в первую смену;
- шестидневном режиме для обучающихся 9 -11 классов в первую смену;
- в пятидневном режиме для обучающихся 3, 6, 7 классов во вторую смену.

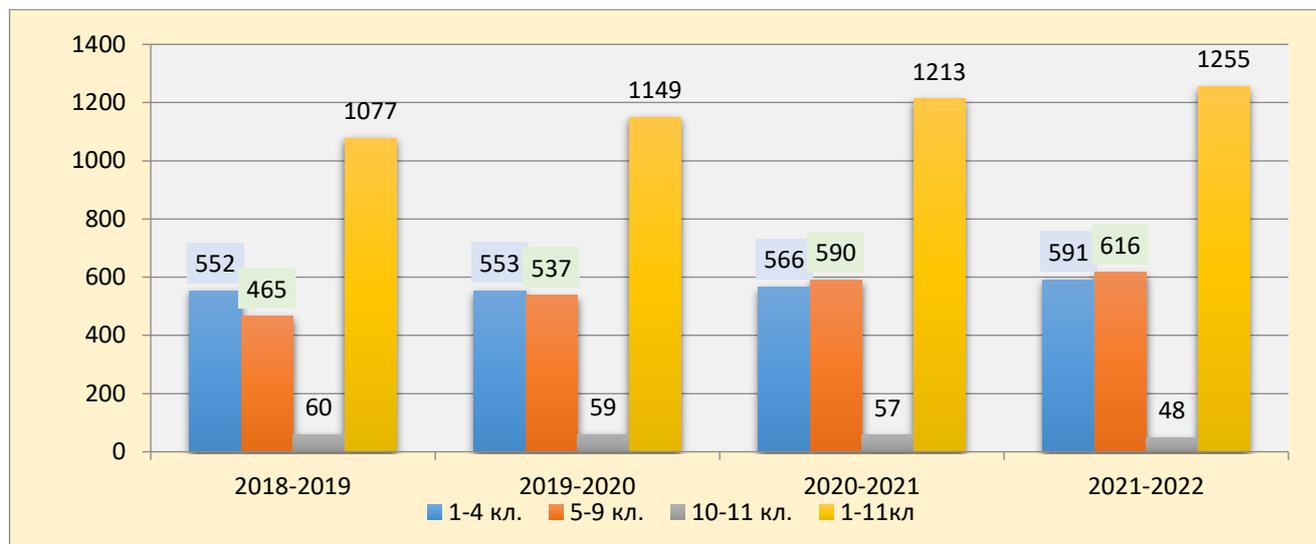
Таблица 2. Количество классов (за последние 4 года)

Уровни образования	Учебный год			
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Начальное общее образование (1-4)	20	20	20	20
Основное общее образование (5-9)	15	18	20	22
Среднее общее образование (10-11)	2	2	2	2
Общее количество классов	37	40	42	44

Таблица 3. Численность обучающихся в школе на конец учебного года (за последние 4 года)

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Начальное общее образование (1-4)	552	553	566	591
Основное общее образование (5-9)	465	537	590	616
Среднее общее образование (10-11)	60	59	57	48
Общее количество обучающихся в школе	1077	1149	1213	1255

Диаграмма 2. Динамика численности обучающихся в школе (за последние 4 года)



Анализ численности учащихся за последние четыре года имеет положительную динамику. Ежегодно число учащихся увеличивается на 12-13 % за счет притока первоклассников, проживающих в микрорайоне школы. В целом число обучающихся за последние 4 года увеличилось на 16,5 % (в прошлом году на 3,6 %).

Порядок приёма и отчисления учащихся регламентируется Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Правилами приема обучающихся в образовательное учреждение. Выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов.

2.2. Сохранность контингента учащихся

Таблица 4. Данные сохранности контингента учащихся

	Учебный год		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
На начало учебного года	1146	1202	1276
Конец учебного года	1149	1213	1255
Зачислено в течение учебного года	82	67	41
Оставлены на второй год/ не окончили обучение, переведены условно	1/1	2/1	2/0
Выбыли в течение учебного года	79	56	62
Окончили 9/11 классов	90/28	84/31	94/ 25

Из таблиц следует, что контингент учащихся постоянно увеличивается. Число обучающихся за последние четыре года по школе возросло на 16,5 %. За последний год увеличение числа учащихся произошло на уровне:

начальная школа - на 4,4 % (с 566 человек до 591 человека);

основная школа – на 4,4 % (с 590 человек до 616 человек).

В 2021-2022 учебном году в школе было сформировано 44 класса с численностью 1276 человек на начало учебного года и 1255 человек на конец года. По сравнению с 2019-2020 учебным годом число классов-комплектов увеличилось с 40 до 44, число обучающихся увеличилось с 1149 человек до 1255 человек. (за 3 последних года на 106 человек.)

Таблица 5. Средняя наполняемость классов за последние три года

Классы	Учебный год		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1-4	27,7	28,3	29,6
5-9	29,8	29,5	28
10-11	29,5	28,5	24
1-11	29,4	28,8	28,5

Средняя наполняемость классов составила 28,5 человек.

Диаграмма 3. Динамика изменения средней наполняемости классов за последние три года

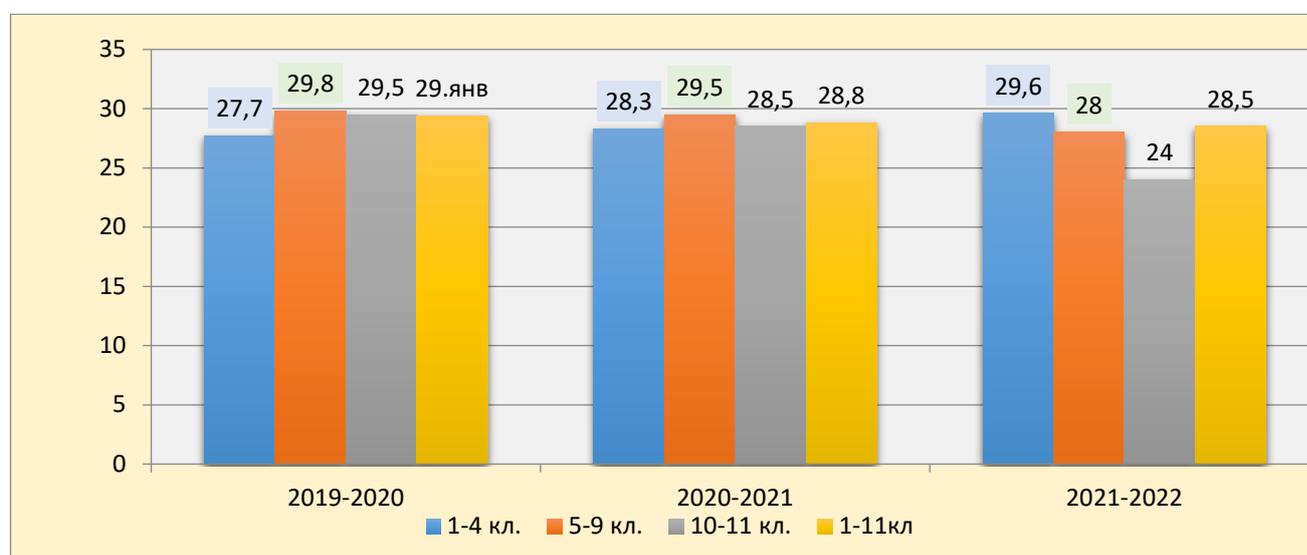


Таблица 6. Движение учащихся по уровням обучения за 2021-2022 учебный год

Классы	Число классов	Число уч-ся на начало года	Выбыло	Прибыло	Число уч-ся на конец года.	Наполняемость
1-4	20	594	25	22	591	29,6
5-9	22	630	32	18	616	28
10-11	2	52	5	1	48	24
1-11	44	1276	62	41	1255	28,5

Анализ движения показывает, что за учебный год выбыло 62 человек, т.е 4,9 % (4,7 %).

1-4 классов выбыло 4,2 % (5,1 %).

5-9 классов выбыло 5,1 % (3,9 %).

10-11 классов выбыло 9,6 %. (8,3%)

Все выбывшие обучающиеся продолжили свое обучение в других образовательных учреждениях. Основной причиной выбытия из школы явилась смена места жительства.

Прибыло 41 человек, т.е. 3,2 % (67 человек, т. е. 5,6 %.) Таким образом, в школе насчитывалось 1255 обучающихся на конец учебного года.

На 2022-2023 учебный год планируется 46 классов-комплектов численностью около 1300 обучающихся.

Таблица 7 - Учебные программы, по которым работала школа в 2021-2022 учебном году

Программы	Классы	Кол-во классов
Начальная школа XXI век	1-4 (ФГОС)	20 (ФГОС)
Общеобразовательная программа	5-9 (ФГОС)	22(ФГОС)
Профильные классы	10-11 (ФГОС)	2 (ФГОС) 10 класс – группа универсального профиля (колледж-класс), группа гуманитарного профиля 11 касс – группа универсального профиля (колледж-класс), группа гуманитарного профиля, группа естественнонаучного профиля, группа технологического профиля

2.3. Предоставление гражданам права на образование, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в 2021-2022 учебном году

В ходе мониторинга исполнения законодательства РФ по предоставлению гражданам права на образование, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, проводимом в сентябре-октябре 2021 года, было установлено, что все учащиеся приступили к занятиям.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»; (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения и индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной и

адаптированной программ

На конец учебного обучалось 1255 человек, из них:

начальная школа (1-4 классы) - 591 человек;

основная школа (5-9 классы) - 616 человек;

средняя школа (10-11 классы) – 48 человек.

В общеобразовательных классах получали образование 57 обучающихся по адаптированным программ. Из них 10 человек по АООП для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по своим образовательным маршрутам, остальные по АООП для учащихся с ЗПР, т.е 47 человек, один с тяжелым нарушением речи (2 кл).

Таблица 8. Обучение по адаптированным общеобразовательным программ

	Вариант обучения	Классы									Итого
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ЗПР	Вариант 7.1	2	1	1							4
	Вариант 7.2	3	7	9	3						22
	Вариант 2.1	1									1
	Вариант 5.1	1	1								2
	Вариант 5.2		1								1
	Вариант 8.2	1									1
	ЗПР					8	6		1	1	16
	Итого		8	10	10	3	8	6	-	1	1
УО	Вариант1	1	1	1	2	-	1		2		7
	Итого	1	1	1	3	-	1	2	2	-	11
Всего		9	11	11	5	8	7	2	3	1	58
Дети инвалиды		2	1	1	2	3	3	-	3	2	17

Из общего числа учащихся в школе обучались на конец учебного года 70 человек с ОВЗ.

Из них:

- 17 детей инвалидов (1-4 классы – 6 человек, 5-9 классы – 11 человек, 10-11 классы – 0 человек.);

Из 1255 обучающихся успешно закончили учебный год 1253. Два ученика по согласованию с родителями оставлены на повторный год обучения, как не освоившие общеобразовательную программу по основным предметам (9а, 9б).

Важным показателем эффективности методической службы и учебно-воспитательного процесса являются показатели успеваемости и качества обучения, результаты промежуточной итоговой аттестации, результаты ГИА.

Одной из основных задач школы является повышение качества знаний обучающихся, т.к. качество образования – главное конкурентное преимущество школы. Вся работа администрации и педагогического коллектива была направлена на максимальную реализацию поставленной задачи. Работа велась по направлениям службами школы: методической, психологической. Важное направление в работе над поставленной задачей - контроль за качеством знаний с последующим анализом сложившейся ситуации и принятием управленческих решений. В школе создана система оценки качества образования, проводился

мониторинг по направлениям деятельности школы. В частности, по оценке состояния обученности обучающихся и качества знаний по всем предметам базисного учебного плана проводились следующие мониторинги:

- ✓ Мониторинг качества знаний каждого класса.
- ✓ Мониторинг качества знаний по всем предметам учебного плана;
- ✓ Мониторинг выполнения образовательных программ
- ✓ Мониторинг за работой со школьной документацией (электронными журналами, рабочими тетрадями и тетрадями для проверочных работ, дневниками обучающихся).

В школе в течение учебного года проводилась работа с обучающимися, имеющими неудовлетворительные отметки по отдельным предметам: на совещании при директоре выявлялись причины неуспеваемости, на заседаниях школьных методических объединениях была спланирована работа по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, на индивидуальных занятиях проводилась отработка изученного материала, данная категория обучающихся приглашалась на Совет профилактики и педагогический совет школы вместе с родителями.

Успеваемость на уровне начального общего образования (1-4 классы)

Успеваемость составила 100%, качество обучения – **59,72 %** (52,04 %)

Наиболее высокое качество обучения показали обучающиеся 2-х классов – 65,71%.

Наиболее низкое качество обучения показали обучающиеся 1-х классов – 56,67 %.

Вывод:

На «5» - 78 человек; 13,19% (47 чел., 8,3 %);

На «4» и «5» – 275 человек; 46,61 % (247 чел., 43,6 %);

С одной «3» окончили учебный год 14 человек, 2,4 %

С одной «4» окончили учебный год 6 человек, 1 %

В начальной школе наблюдается повышение качества обучения в сравнении с прошлым учебным годом с **52,04 %** до **59,72 %**

Качество обучения на уровне основного общего образования (5-9 классы)

Успеваемость обучения составила **99,68 %** (99,49 %); качество обучения – **33,93 %** (34,07 %)

Наиболее высокое качество обучения показали обучающиеся 5-х классов – 41,13 %.

Наиболее низкое качество обучения показали обучающиеся 9-х классов – 25,01 %.

Вывод:

На «5» - 26 человек, 4,22 % (20 чел., 3,38%);

На «4» и «5» – 183 человек, 29,71 % (181 чел., 30,67 %);

С одной «3» окончили учебный год 28 человек, 4,55 % (35 чел., 5,9 %);

С одной «4» окончили учебный год 6 человек (2 чел., 0,3 %)

В основной школе наблюдается снижение качества обучения в сравнении с прошлым учебным годом с **34,07 %** до **33,93 %**

Качество обучения на уровне среднего общего образования (10-11 классы)

Успеваемость составила **100 %** (100%), качество обучения – **39,57 %** (37,59 %)

На «5» -5 человек, (5 чел., 8,77 %)

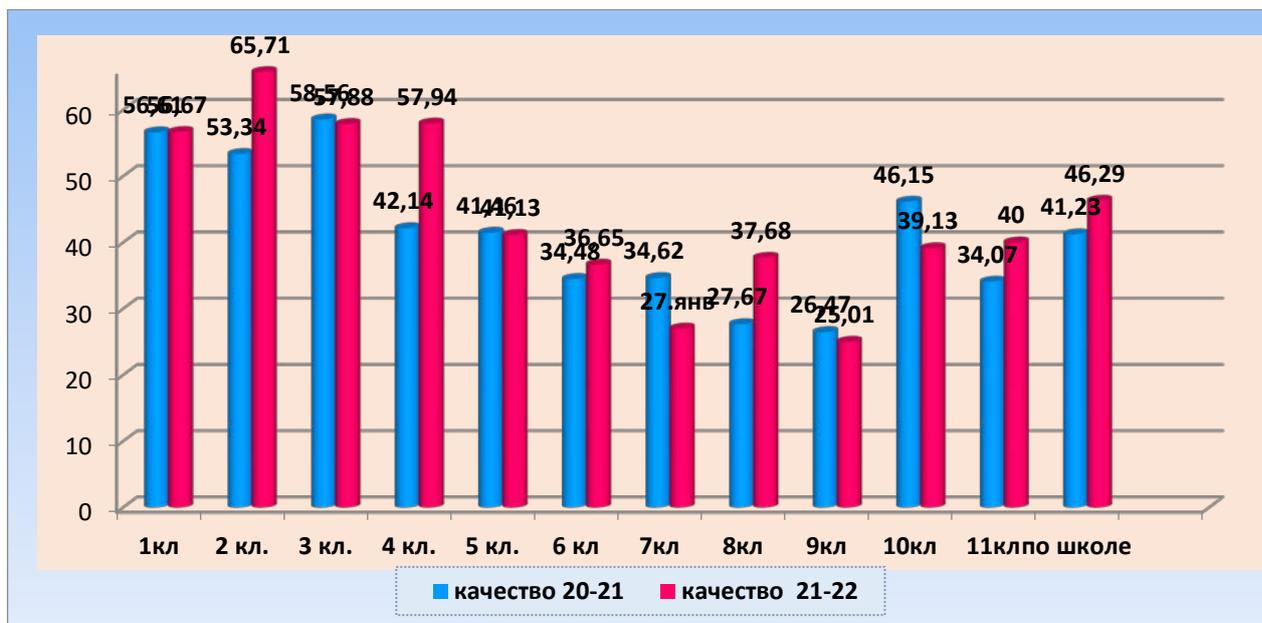
На «4» и «5» – (16 чел., 28,07 %)

С одной «3» окончили учебный год – 1 человек, (6 чел., 8,77 %)

Таблица 8. Итоги успеваемости по уровням обучения

Классы	Ч	5	4	3	2	Сред. балл	%
1-4	591	78	275	238	0	3,70	59,79
5-9	616	26	183	405	2	3,37	33,93
10-11	48	5	14	29	0	3,50	39,57
1-11	1255	109	472	672	2	3,52	46,29

Диаграмма 4. Сравнительный анализ качества обучения за 2020-2021 учебный год и 2021-2022 учебный год



Анализ качества обучения за последние два года позволяет сделать вывод, что имеет место положительная динамика. В 2020-2021 году качество обучения по школе составило 41,23 %, а в 2021-2022 году – 46,29 %.

Диаграмма 5. Сравнительный анализ качества обучения за три последних года (2019-2020, 2020-2021, 2021-2022) по уровням обучения



Вывод:

Имеет место:

1. Повышение качества обучения в начальной школе в сравнении с 2020-2021 учебным годом с **52,04 %** до **59,72 %**;
2. Снижение качества обучения в основной школе в сравнении с 2020-2021 учебным годом с **34,07 %** до **33,93 %**;
3. Повышение качества обучения на уровне среднего общего образования в сравнении с 2020-2021 учебным годом с **37,59 %** до **39,57 %**;
4. Повышение качества обучения по школе в сравнении с 2020-2021 учебным годом с **41,23 %** до **46,29 %**.

Следует отметить, что с тройкой по одному предмету окончили 2021-2022 учебный год **45** обучающихся, что составило **3,58%** от общего числа обучающихся.

По итогам обучения два ученика (9а, 9б) оставлены на повторный курс. Получили аттестаты об основном общем образовании **98,8 %** и среднем общем образовании **100 %** обучающиеся.

Целью учреждения в 2021-2022 г. было достижение показателя качества обучения до **45 %**. Данный показатель был превышен и составил **46,29 %**.

Поэтому одной из основных задач работы педагогов школы на новый учебный год остается повышение качества обучения и разработка путей ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Информационный анализ по итогам учебного года по исполнению законодательства в рамках предоставления права гражданам на образование, профилактики безнадзорности и правонарушений позволяет сделать следующие выводы:

В школе произошло повышение качества обучения на определенном уровне в сравнении с предыдущими годами. Работа педагогического коллектива по предупреждению неуспеваемости и внедрению личностно-ориентированного подхода к детям с разными учебными возможностями остается не на должном уровне.

Однако причинами низких результатов обучения остаются:

1. Большая педагогическая нагрузка, обусловленная кадровым дефицитом учителей (русский язык, география, математика, физика, химия, биология).
2. Большая наполняемость классов.
3. Перегруженность домашними заданиями, приводящая к тому, что определенная часть учащихся не выполняет их. Низкая согласованность между учителями-предметниками в отношении объема домашних заданий, учета сложности учебников. Самое главное – отсутствие единства требований начальной и основной школы.
4. Недостаточность собственных знаний педагогов о психологических особенностях подростков.
5. В 10-11 классы поступают учащиеся, освоившие программу основной школы на низком уровне. Эти учащиеся поступают в колледж-классы для получения рабочей профессии.
6. Слабая система учета пробелов знаний учащихся.
7. Завышение текущих и итоговых оценок.
8. Сосредоточенность преподавателей на узкопредметных задачах, отсутствие межпредметной интеграции в решении задач обучения, а также недостаточное использование показа важности связи изучаемого материала с жизнью.
9. Недостаточный контроль за посещаемостью и со стороны родителей, и со стороны определенной части педагогов (пропуски занятий как по болезни, так и без уважительных причин, по запискам родителей).

10. Низкая учебная мотивация учащихся, связанная с утратой для них ценности знаний, потребительским отношением к школе и отсутствием ответственности учащихся за результаты своего образования. Отсутствие адекватной самооценки учащихся.

11. Слабая подготовка детей к школе, низкий уровень их физического развития, общего интеллекта и воспитанности, наличие определенных задержек в развитии у многих детей, которые с трудом справляются с программой общеобразовательной школы. Очень низкий интеллектуальный уровень многих родителей, которые не могут, а многие и не хотят помогать детям при выполнении домашних заданий.

12. Безрезультативность во взаимодействии школы с родителями. С каждым годом все труднее становится работать с родителями и убеждать их в необходимости знаний для получения дальнейшего образования их детьми. Причина в конкретном социально-профессиональном составе родителей учащихся школы, для многих из которых образование не имеет первостепенной значимости.

13. Ухудшение здоровья подрастающего поколения, в том числе влияние вредных привычек на здоровье и мыслительную деятельность учащихся.

Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП результатов обучения за 2021/22 учебный год позволил выявить повышение качества обучения. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний увеличилось на 5 %.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии. Предоставить в учебную часть график консультаций по предмету до 30.08.2022;
- использовать форму наставничества «Ученик – ученик»;
- рекомендовать обучающимся и родителям цифровые (электронные) образовательные ресурсы для самостоятельной подготовки «Решу ВПР», «Решу ЕГЭ, ОГЭ», Учи. ру;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

1.7. Составить маршрутные листы по ликвидации академической задолженности по предмету и выдать на руки неуспевающим обучающимся на каждую четверть.

2. Классным руководителям:

- 2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.
- 2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.
- 2.3. Провести анализ успеваемости на родительских собраниях. В классах, где остро стоит вопрос низкой успеваемости, выбрать форму собрания с участием родителей и детей.
- 2.4. Взять под персональный контроль всех неуспевающих. Предоставлять еженедельный отчет об успеваемости обучающихся группы риска заместителю директора по УВР.

3. Руководителям ШМО:

- 3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2021/22 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 15.08.2022.
- 3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2022/23 учебном году.

4. Заместителям директора по УВР:

- 4.1. Взять под контроль успеваемость и качество знаний в 1–11-х классах.
- 4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.
- 4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2022/23 учебном году.
- 4.4. Разработать план мероприятий по повышению качества обучения в МАОУ СОШ № 3.

3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9, 11 КЛАССОВ ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации» освоение образовательных программ завершается обязательной государственной аттестацией (далее - ГИА), которая представляет собой форму государственного контроля освоения выпускниками основных общеобразовательных программ общего образования. Государственная итоговая аттестация в 2022 году была проведена в установленные сроки в соответствии с нормативными документами о государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11-х классов.

3.1. Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов в 2022 году

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году были допущены выпускники 9-х классов, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам за 9 класс не ниже удовлетворительных) и имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Государственная итоговая аттестация в 2022 году проводилась по двум обязательным предметам (математика и русский язык) + 2 предмета по выбору, в форме ОГЭ/ГВЭ.

На конец 2021–2022 учебного года в МАОУ СОШ № 3 в 9-х классах общее количество обучающихся – 94 (9а – 30 обучающихся; 9б – 32 обучающихся; 9в – 30 обучающихся, семейная форма образования – 2 обучающихся).

В рамках допуска к ГИА-9 в 2022 году обучающиеся участвовали в итоговом собеседовании по русскому языку, по результатам которого все 94 чел. (100 %) получили «зачет».

Из 94 обучающихся 9-х классов допущены до итоговой аттестации 92 чел. (97,87 %), в том числе 2 обучающихся, получающих образование в форме семейного образования. Не допущены были до ГИА в основной период 2 чел. (2,13 %). Указанные выпускники были допущены в летний период до ГИА и успешно ее прошли в дополнительные сроки (сентябрь 2022г.).

В основной период в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) сдавали экзамены 89 из 92 выпускников (96,74 % от количества допущенных к ГИА), в форме ГВЭ – 3 чел., в том числе 2 ребенка-инвалида.

Из 94 выпускников, допущенных к итоговой аттестации в 2022 году, 86 чел. (93,47 %) успешно ее прошли в основной период. Остальные 8 человек прошли ГИА в дополнительный период (сентябрьские сроки). Анализ результатов обязательных экзаменов свидетельствует о том, что основная часть выпускников освоила обязательный минимум содержания образования за курс основного общего образования.

Из 94 выпускников все 94 человека получили аттестаты об основном общем образовании (100 %), из них с отличием – 5 (5,3 %), в 2021 году таких выпускников было – 1 (1,2 %).

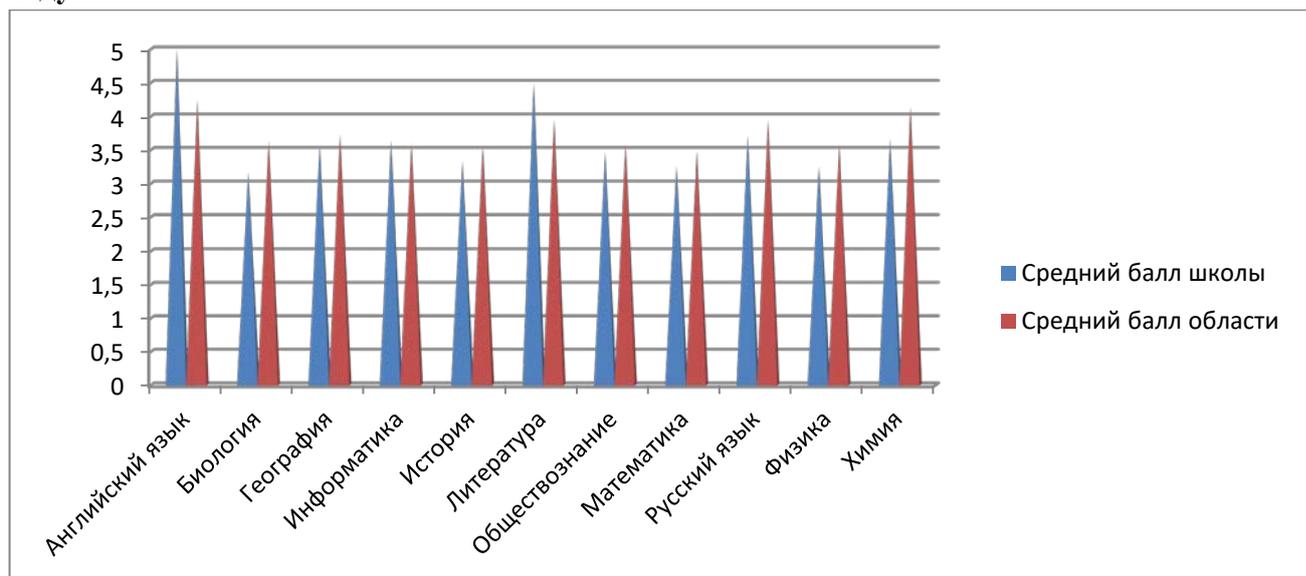
Общая информация о результатах ГИА по образовательным программам основного общего образования (в форме ОГЭ) представлена в таблице 9.

Анализ результатов экзаменов по обязательным предметам и предметам по выбору показал, что средний балл пятибалльной шкалы результатов ГИА выпускников школы по трем предметам выше регионального: по английскому языку – по школе 5,0 (по региону – 4,24), по литературе – по школе 4,5 (по региону – 3,95), по информатике – по школе 3,64 (по региону – 3,60). Однако, по восьми предметам средний балл по школе ниже регионального: на 0,12 (обществознание) до 0,47 (биология, химия).

Таблица 9. Сведения о результатах ОГЭ, 2022 год

Предмет	Количество сдававших	Получили «2», количество человек, %	Средний балл школы	Средний балл области, 2022 год
Английский язык	2	-	5,00	4,24
Биология	18	-	3,16	3,63
География	37	-	3,58	3,73
Информатика	33	-	3,64	3,60
История	6	-	3,33	3,57
Литература	2	-	4,50	3,95
Немецкий язык	-	-	-	3,91
Обществознание	72	-	3,47	3,59
Математика	91	-	3,25	3,48
Русский язык	91	-	3,71	3,95
Физика	4	-	3,25	3,59
Химия	6	-	3,66	4,14

Диаграмма 6. Сравнение среднего балла по результатам ОГЭ по школе и области в 2022 году



В таблице 10 представлен анализ результатов ОГЭ в сравнении с годовыми отметками за два года (2020-2021, 2021-2022 учебные года).

В сравнении с годовыми отметками по математике:

- качество обучения в сравнении с годовыми отметками ниже на 18,3 %: в 2022 году – 39,6 %, по результатам ОГЭ – 21,3 % (выше, чем в 2021 году на 7,7 %);
- средний балл в сравнении с годовыми показателями ниже на 0,2: за 2022 год – 3,4, по результатам ОГЭ – 3,2 (однако выше, чем в 2021 году – 3,12).
- подтвердили годовую отметку: 76,9 % (70 чел.), в 2021 году – 57 %;
- повысили результат: 2,25 % (2 чел.), в 2021 году - 1,23 % (1 чел.);
- понизили результат: 24,7 % (13 чел.), в 2021 году - 28,4 % (23 чел.)

В сравнении с годовыми отметками по русскому языку:

- качество обучения в сравнении с годовыми отметками выше на 9,65 %: в 2022 году – 48,3 % до 57,95 % за ОГЭ, в 2021 году: с 58 % за год до 60,49 %;
- средний балл в 2022 году практически сопоставим с результатами 2021 года: в 2022 году – 3,69, в 2021 году – 3,73 (в 2021 году повысился на 0,03 (с 3,7 за год до 3,73 за ОГЭ));
- подтвердили годовую отметку: 65,2 % (58 чел.), в 2021 году - 64,2 % (52 чел.);
- повысили результат: 22,5 % (20 чел.), в 2021 году - 21 % (17 чел.);
- понизили результат: 14,7 % (13 чел.), в 2021 году - 14,8 % (12 чел.).

Таким образом, наблюдается отрицательная динамика в обучении математике на уровне основного общего образования по сравнению с годовыми отметками. Результаты по русскому языку в сравнении с годовыми отметками – стабильны.

В таблице 11 представлен анализ результатов ГВЭ в сравнении с годовыми отметками за два года (2018-2019, 2020-2021 учебные года). Из данных таблицы видно, что сохраняется положительная динамика в сдаче ГВЭ по русскому языку за два последних года.

Таблица 10. Анализ результатов ОГЭ в сравнении с годовыми отметками за два учебных года (2020-2021, 2021-2022)

Предмет	Количество учащихся		Средний балл по результатам ОГЭ		Качество обучения (%)		Сравнение с годовой отметкой							
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021 учебный год				2021-2022 учебный год			
							средний балл по итогам года	подтвердили	↑	↓	средний балл по итогам года	подтвердили	↑	↓
математика	81	89	3,12	3,2	13,58	21,3	3,4	57	1	23	3,4	65	2	22
в %								70,37	1,23	28,4		73,03	2,25	24,72
русский язык	81	88	3,73	3,69	60,49	57,95	3,7	52	17	12	3,6	56	19	13
в %								64,2	20,99	14,81		63,64	21,59	14,77

Таблица 11. Результаты экзаменов в форме ГВЭ за два учебных года (2020-2021, 2021-2022)

Предмет	К-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	%П О	КО %	Сравнение с годовой отметкой			
									подтвердили	↑	↓	
2020 - 2021 учебный год												
русский язык	2	1		1		4	100	50	1	1		
в %		50		50					50	50		
математика	2			2		3			2			
в %				100					100			
2021 - 2022 учебный год												
русский язык	3		3			4			1	2		
в %			100									
математика	3			3		3			2			1
в %				100					66,7			33,3

Таблица 12. Динамика результатов ОГЭ/ ГВЭ/ контрольных работ за два учебных года (2020-2021, 2021-2022)

Форма ГИА	Предмет	2020 – 2021 учебный год						2021 – 2022 учебный год							
		Кол-во участников	Получили				Средний балл	Качество обучения, %	Кол-во участников	Получили				Средний балл	Качество обучения, %
			«2» %	«3» %	«4» %	«5» %				«2» %	«3» %	«4» %	«5» %		
ОГЭ	русский язык	81		32	39	10	3,73	60,5	88	2	35	39	12	3,69	57,95
				39,5	48,2	12,3				2,3	39,8	44,3	13,6		
ГВЭ	русский язык	2		1		1	4,0	50	3			3		4	100
				50		50						100			
ОГЭ	математика	81	1	69	11		3,12	13,6	89	5	65	15	4	3,2	21,3
			1,2	85,2	13,6					5,6	73	16,9	4,5		
ГВЭ	математика	2		2			3	0	3		3		3	3	0
				100								100			
ОГЭ/ конт.раб	география	11		1	7	3	4,18	90,9	37	1	21	9	6	3,54	40,5
				9,1	63,6	27,3				2,7	56,8	24,3	16,2		
ОГЭ/ конт.раб.	биология	8		7		1	3,25	14,3	17	1	13	3		3,12	17,6
				87,5		12,5				5,9	76,5	17,6			
ОГЭ/ конт.раб	физика	4			3	1	4,25	100	4		3	1		3,25	25
					75	25					75	25			
ОГЭ/ конт.раб.	химия	6			2	4	4,67	100	6		4		2	3,67	33,3
					33,3	66,7					66,7		33,3		
ОГЭ/ конт.раб	история	1			1		4	100	6		4	2		3,33	33,3
					100						66,7	33,3			
ОГЭ/ конт.раб.	общество- знание	32	1	21	9	1	3,31	31,3	71	3	41	21	6	3,42	38
			3,1	65,6	28,2	3,1				4,2	57,7	29,6	8,5		
ОГЭ/ конт.раб	англ. язык	1			1		4	100	2				2	5	100
					100								100		
ОГЭ/ конт.раб.	информатика	16	1	7	5	3	3,63	50	33	2	15	10	6	3,61	48,5
			6,2	43,8	31,3	18,7				6	45,5	30,3	18,2		
ОГЭ	литература	-							2			1	1	4,5	100
												50	50		

Диаграмма 7. Анализ результатов ОГЭ в сравнении с годовыми отметками за два учебных года (2020-2021, 2021-2022)

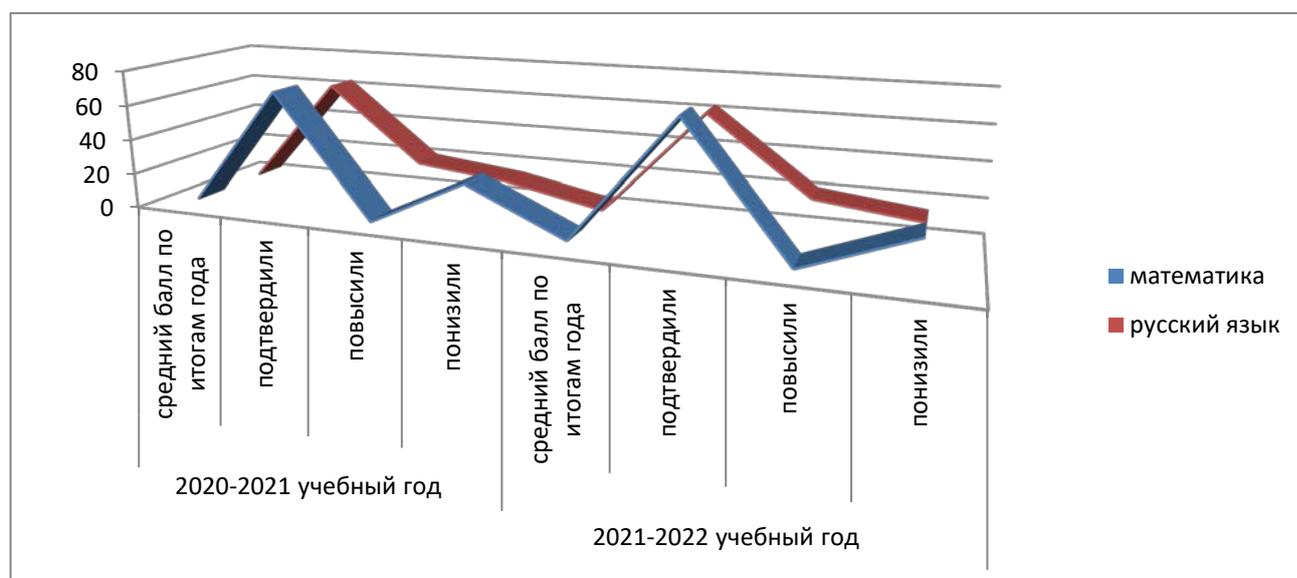
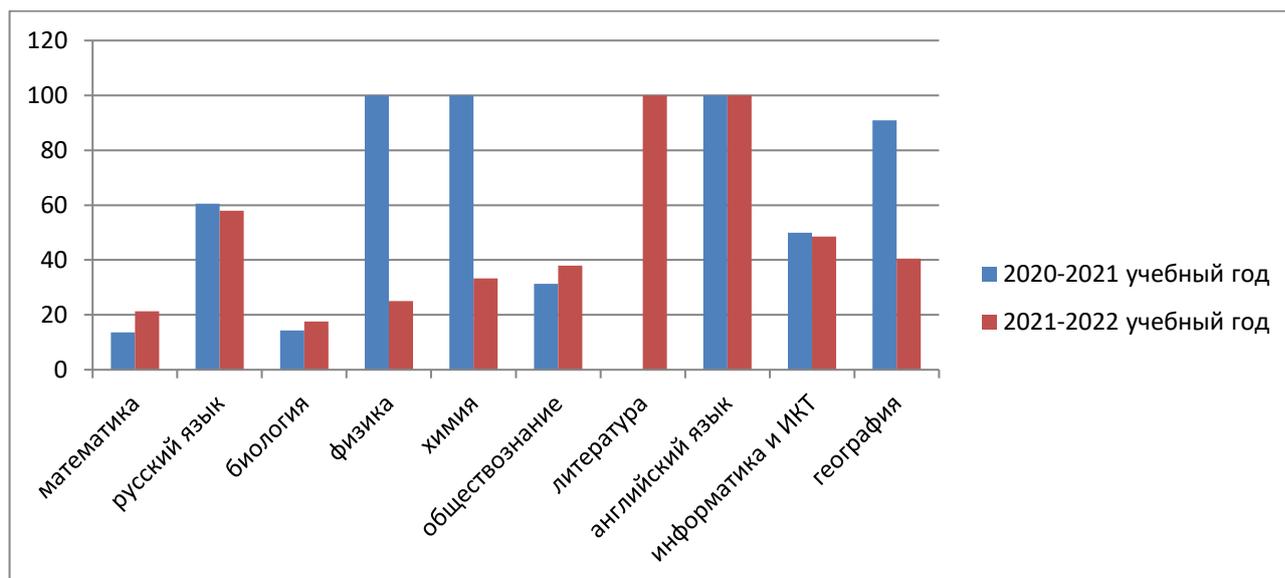


Таблица 13. Динамика качества обучения по результатам ОГЭ (в т.ч. контрольных работ) за два последних года

предмет	параметры сравнения	учебный год		динамика
		2020-2021	2021-2022	
математика	Качество обучения, %	13,6	21,3	повышение, 7,7 %
	Средний балл	3,12	3,2	повышение, 0,08 балла
русский язык	Качество обучения, %	60,5	57,95	снижение, 2,55 %
	Средний балл	3,73	3,69	снижение, 0,04 балла
биология	Качество обучения, %	14,3	17,6	повышение, 3,4 %
	Средний балл	3,25	3,12	снижение, 0,13 балла
физика	Качество обучения, %	100	25	снижение, 75 %
	Средний балл	4,25	3,25	снижение, 1,0 балл
химия	Качество обучения, %	100	33,3	снижение, 66,7 %
	Средний балл	4,67	3,67	снижение, 1,0 балл
обществознание	Качество обучения, %	31,3	38	повышение, 6,7 %
	Средний балл	3,31	3,42	повышение, 0,11 балла
литература	Качество обучения, %		100	
	Средний балл		4,5	
английский язык	Качество обучения, %	100	100	стабильно
	Средний балл	4,0	5,0	повышение, 1 балл
информатика и ИКТ	Качество обучения, %	50	48,5	снижение, 1,5 %
	Средний балл	3,63	3,61	снижение, 0,02 балла
география	Качество обучения, %	90,9	40,5	снижение, 50,4 %
	Средний балл	4,18	3,54	снижение, 0,64 балла

Диаграмма 8. Динамика качества обучения по результатам ОГЭ за два последних года



В таблице 12 отражена динамика результатов ОГЭ/ ГВЭ/ контрольных работ за два учебных года (2020-2021, 2021-2022). Независимая оценка личных достижений выпускников по освоению программного материала выявила ряд положительных моментов. Увеличилось количество обучающихся, получивших «4» и «5» по 6 предметам: русскому языку, математике, географии, биологии, обществознанию, информатике. По двум предметам – физике и химии произошло уменьшение количества таких обучающихся.

Максимальный балл по ОГЭ в 2022 году никто не набрал.

Не прошли минимальный порог и участвовали в повторной пересдаче в дополнительные сроки:

- по математике – 8 чел. (8,8 %), из которых все 8 чел. (100 %) успешно ее прошли.
- по русскому языку – 2 чел. (2,2 %), все 100 % преодолели минимальный порог.

Для успешной сдачи ГИА в дополнительные сроки по обязательным предметам и предметам по выбору для обучающихся разработан план мероприятий, назначены индивидуальные занятия на июль-сентябрь 2022 года, разработаны индивидуальные планы работы.

Вывод: результаты обязательных экзаменов по математике и русскому языку свидетельствует о том, что все 100 % выпускников освоили обязательный минимум содержания по образовательным программам основного общего образования.

3.1. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-го класса в 2022 году

За годы проведения ЕГЭ в школе уже выработана своя система подготовки к экзаменам, включающая выбор кадрового состава предметников, работающих в старшей школе, процедуры внутришкольного контроля подготовки к ГИА, мониторинг уровня освоения основной образовательной программы.

В 2021-2022 учебном году был сформирован один 11-й класс. На конец 2021-2022 учебного года в 11-м классе обучалось 25 человек. Допущено к итоговой аттестации - 25 человек (100%).

Итоговое сочинение

В рамках допуска к ЕГЭ в феврале 2022 года обучающиеся участвовали в итоговом сочинении. Все обучающиеся (25 чел.) получили «зачет» и были допущены к ЕГЭ.

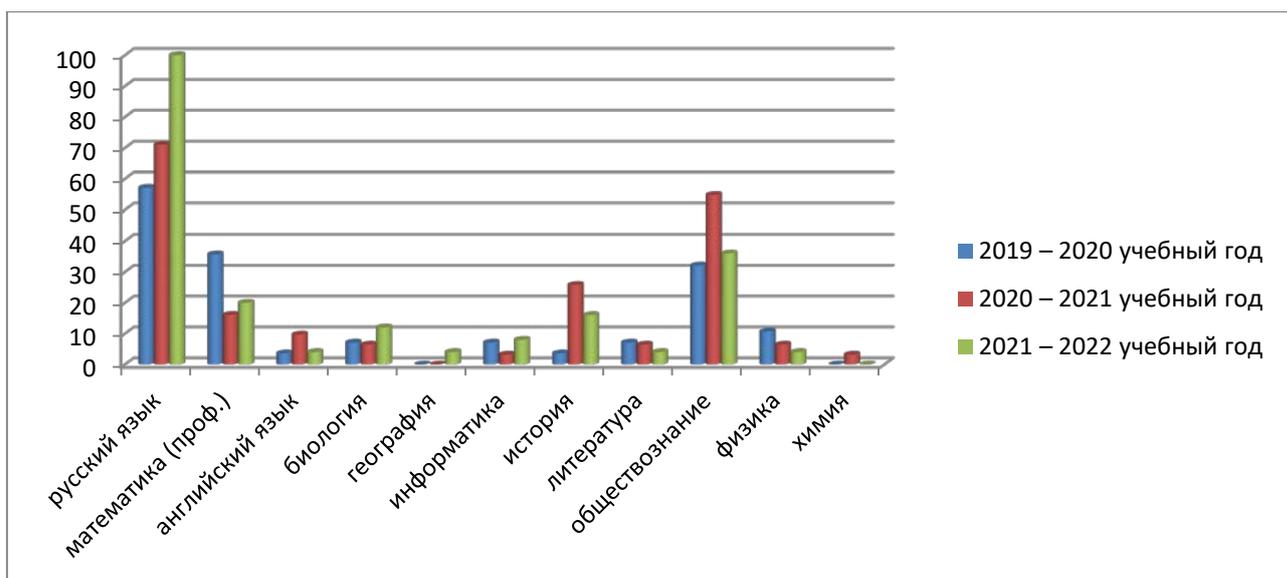
Одной из характеристик качества образования является динамика результатов государственной итоговой аттестации. Из общего количества выпускников 22 чел. планировали поступать в высшие учебные заведения и проходили государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ, результаты которого используются в качестве результатов вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. Для этих выпускников результаты ЕГЭ по русскому языку и математике являются основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании.

В таблице 14 представлен выбор предметов на ЕГЭ в сравнении за два года

Таблица 14. Выбор предметов ЕГЭ в сравнении за три учебных года

предметы	количество обучающихся, которые сдавали ЕГЭ (%)		
	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год
русский язык	57,1	71	100
математика (проф.)	35,7	16,1	20
английский язык	3,6	9,7	4
биология	7,1	6,45	12
география	0	0	4
информатика	7,1	3,2	8
история	3,6	25,8	16
литература	7,1	6,45	4
обществознание	32,1	54,8	36
физика	10,7	6,45	4
химия	0	3,2	0

Диаграмма 9. Выбор предметов ЕГЭ (%) в сравнении за три учебных года



По данным диаграммы 9 по предпочтениям предметы распределились следующим образом: обществознание – 9 чел. (36 %, в 2021 - 54,8 %), история – 4 чел. (16 %, в 2021 году - 25,8 %), математика (профильный уровень) – 5 (20 %, в 2021 году - 16,1 %), английский язык, литература, география, физика – 1 чел. (4 %).

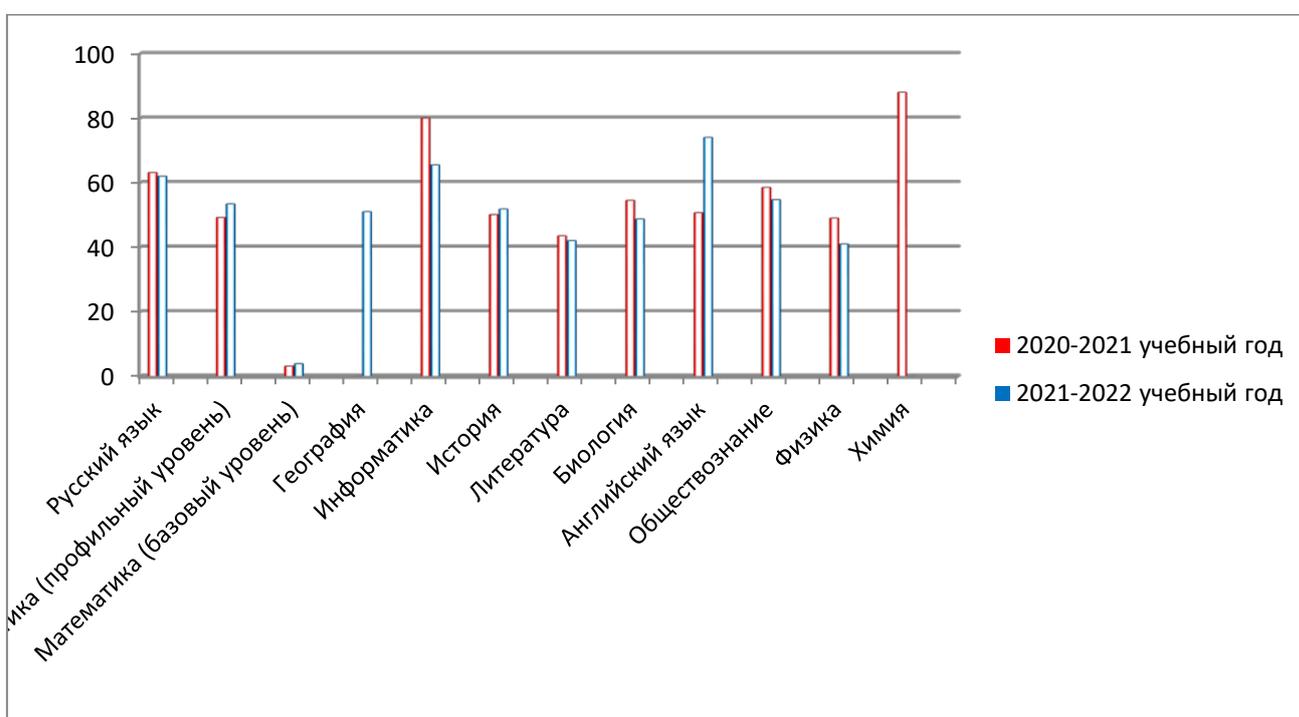
В таблице 15 указана информация о результатах ЕГЭ, выраженных в 100-балльной системе за три последних года в сравнении.

Таблица 15. Статистические результаты ГИА-11 в форме ЕГЭ за два последних года

Предметы	2020 – 2021 учебный год			2021 – 2022 учебный год		
	Кол-во уч-ся	Средний балл	качество обучения / кол-во сдавших не ниже мин. порога	Кол-во уч-ся	Средний балл	качество обучения / кол-во сдавших не ниже мин. порога
Русский язык	22	63,14	100 %	25	62	100 %
	70,9%		22	100 %		25
Математика (профильный уровень)	5	49,2	100 %	5	53,4	80 %
	16,3 %		5	20 %		1
Математика (базовый уровень)	9	3,11	100 %	20	3,85	100 %
	83,7 %		9	80 %		20
География	-	-	-	1	51	100 %
	-		-	4 %		1
Информатика	1	80	100 %	2	65,5	100 %
	3,23 %		1	8 %		2
История	8	50,1	87,5 %	4	51,8	100 %
	25,8 %		1	16 %		4
Литература	2	43,5	50 %	1	42	100 %
	6,5 %		1	4 %		1

Биология	2	54,5	50 %	3	48,7	100 %
	6,5 %		1	12 %		3
Английский язык	3	50,67	100 %	1	74	100 %
	9,7 %		3	4 %		1
Обществознание	17	58,5	88,3 %	9	54,7	88,9 %
	54,8 %		2	36 %		1
Физика	2	49	100 %	1	41	100 %
	6,5 %		2	4 %		1
Химия	1	88	100 %	-	-	-
	3,23 %		1	-		-

Диаграмма 10. Статистические результаты ГИА-11 в форме ЕГЭ за два последних года



Из таблицы 15 и диаграммы 10 видно, что в сравнении с 2021 годом наблюдается положительная динамика среднего балла по ЕГЭ по:

- русскому языку (на 5,9 балла);
- математике (профильный уровень) (на 4,2 балла);
- математике (базовый уровень) (на 0,74 балла);
- истории (на 1,7 балла);
- английскому языку (на 23,3 балла).

Однако, понизился средний балл по:

- русскому языку (на 1,14);
- информатике (на 14,5 балла);
- литературе (на 1,5 балла);
- обществознанию (на 3,8 балла);
- физике (на 8 баллов).

Следует отметить, что минимальный порог по русскому языку и математике (базового уровня) прошли все учащиеся. Однако 8 % выпускников 11 класса не преодолели минимальный порог по 2 предметам: математике (профильного уровня) и обществознанию,

что свидетельствует о выборе предметов «на авось». По результатам сдачи ЕГЭ не прошли минимальный порог в 2021 году - 5 чел. (22,7 %).

Необходимо отметить, что, результативность сдачи ЕГЭ по некоторым предметам части выпускников остается низкой, что свидетельствует о следующих фактах:

- ✓ недостаточной подготовкой отдельных учащихся по выбранным предметам;
- ✓ низкой мотивацией учащихся на успех или, наоборот, надеждой на «вдруг повезет»;
- ✓ отсутствием четкого контроля за обучением детей в течение многих лет со стороны родителей.

По результатам обучения на уровне среднего общего образования, на основании результатов ЕГЭ в 2022 году все 25 обучающихся получили аттестаты о среднем общем образовании. В 2022 году для получения медали претендентам необходимо было сдать ЕГЭ по русскому языку не ниже 70 баллов, а ЕГЭ по предметам по выбору – не ниже минимального балла. К сожалению, заявленные претенденты на медаль набрали по русскому языку ниже 70 баллов.

Аттестат с отличием и золотая медаль								
2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
0	4	2	3	0	4	0	0	0

Вывод: государственная итоговая аттестация показала, что основная часть экзаменуемых освоила основные общеобразовательные программы на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и получила необходимую базу знаний для дальнейшего обучения.

Выводы и рекомендации:

- школа обеспечила выполнение Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных 9-х и 11-х классах, в том числе в виде мониторингов образовательных достижений, пробного ЕГЭ по математике, контрольных работ в форме тестовых заданий;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ, ГВЭ, а также в форме ЕГЭ, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информирование всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
- подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- проведены отдельные диагностические работы, в том числе ВПР, по предметам с последующей проверкой и анализом работ;
- электронные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам;
- общеобразовательные программы по всем предметам учебного плана в 9-х и 11-м классах освоены всеми обучающимися.

Вместе с тем выявлен ряд проблем:

- недостаточно эффективна система работы с учащимися «группы риска» и потенциальными высокобалльниками;
- недостаточно высок уровень тестовой культуры выпускников;
- недостаточен уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке;
- отдельные родители не желают принимать участие в организации совместной деятельности по повышению качества образования их детей.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

В стратегии развития воспитания в Российской Федерации определена приоритетная задача - формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является - воспитание детей. Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В. В. Путиным: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы - подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учетом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом.

Методы анализа воспитательной работы за 2021-2022 учебный год: собеседование с классными руководителями, учителями предметниками, социально-психологической службой; посещение уроков, классных и общешкольных мероприятий.

Цель анализа воспитательной работы – показать результаты и эффективность воспитательной работы педагогического коллектива за прошедший учебный год, определить, как они связаны с деятельностью учителей и классных руководителей, влиянием семьи и внешней среды, с уровнем использования учителями воспитательного потенциала урока.

С сентября 2021 в школе реализуется новая рабочая программа воспитания. С ежегодной корректировкой воспитательного плана, согласно образовательным событиям и календарю текущего года.

Цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний).

На разных уровнях общего образования выделялись целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять большее внимания.

Главное отличие новой программы воспитания - это работа по модулям. Учитывая, социальный паспорт школы (Статистика контингента),

- несовершеннолетних, проживающих в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации – 91 (7,14 %)

из них:

- в малообеспеченных семьях – 5%;
- в неполных семьях – 323 (25,35%);

- в многодетных семьях – 163 (12,79%);
 - находящихся под опекой – 19 (1,49%);
 - учащихся с ОВЗ - 45 (3,53%);
 - детей-инвалидов – 10(10,78%);
 - проживают в с/о – 8 (0,6%);
 - не имеют гражданства РФ - 41 (3,21%).
- учет ВШУ – 14;
- учет ПДН – 7.

Целевые приоритеты школы, а также традиции социокультурное пространство школы и города воспитательную работу мы строили по 10 модулям:

Инвариантные (обязательные) модули:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Самоуправление»,
- «Профорентация»,
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»,
- «Работа с родителями».

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Организация предметно-эстетической среды».

В соответствии с [СП 3.1/2.4.3598-20](#) массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2024. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в течение учебного года проводились классными руководителями в своих классах. В классах, соблюдавших карантин в разные периоды учебного года из-за заболеваемости коронавирусной инфекцией, классные руководители осуществляли воспитательную работу в дистанционном формате.

В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей в школе работает методическое объединение классных руководителей.

Основными задачами методической работы являются:

- организация методической поддержки повышения профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации педагогов для обеспечения воспитательного процесса в ОО;
- формирование теоретической и практической базы у классных руководителей для моделирования системы воспитания в классе;
- совершенствование умения организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В течение учебного года было проведено 4 заседания методического объединения, в ходе которых классные руководители познакомились с теоретическими вопросами воспитания, обсуждали открытые классные часы, познакомились с новинками методической литературы.

Педагоги познакомлены с новым видом отчетности по программе. Была разработана план сетка анализа за год классных руководителей, где четко отражались все мероприятия достижения и курсовая подготовка.

4.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Общешкольные ключевые дела вносят в жизнь нашей школы определенный ритм, организационную упорядоченность и тем самым создают важные структурные образования воспитательной системы, каждая из которых решает свои специфические задачи. Ключевые дела способствуют:

- появлению традиций и навыков, которые проявляются в повседневной жизни;
- более эффективному планированию классным руководителем воспитательной работы с классом;
- развитию межвозрастных связей, когда старшие ребята в совместной деятельности с младшими передают им свой опыт;
- выдвижению в процессе проведения общешкольных дел на первый план таких личностных качеств, как сотрудничество, взаимопомощь, желание хорошо сделать общее дело.
- развитие индивидуальных способностей детей.
- КТД создают ситуацию успеха для всех, радость человеческого общения в процессе подготовки и проведения, удовольствие от хорошо сделанной работы, осознание себя частью большого коллектива.

Ключевые общешкольные дела	Короткое описание мероприятия
Месячники патриотического воспитания	Комплекс мероприятий, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность, проводится два раза в год, способствует воспитанию гражданско-патриотических качеств у школьников.
Межведомственная профилактическая операция «Подросток»	Комплекс мероприятий, направленных на выявление детей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, оказание им помощи; выявление и пресечение фактов безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, ненадлежащего исполнения родителями обязанностей по воспитанию детей, вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий; организацию отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков.
Акция «Внимание, дети»	План мероприятий проводимый с целью проведения предупредительно-профилактической работы по

	обеспечению безопасности дорожного движения и сокращению дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних
Антинаркотические марафоны	Профилактика употребления психоактивных веществ среди детей и подростков, формирование у подрастающего поколения неприятия наркотиков, создание устойчивого тренда, который направлен на здоровый образ жизни.
Выставки, фестивали детского творчества	Ряд творческих конкурсов, проводимых с целью пропаганды декоративно-прикладного творчества, воспитания у подрастающего поколения любви к природе родного края, развития творческого потенциала по проектированию арт-объектов, формирования у подрастающего поколения духовно-нравственных и семейных ценностей.
День знаний	Традиционный общешкольный праздник, состоящий из торжественной общешкольной линейки и серии тематических классных часов, посвященных началу учебного года.
День учителя.	Ряд поздравительных мероприятий для учителей, праздничный концерт, организованный силами обучающихся
День Отца и день Матери	Традиционные праздничные поздравления, акции, творческие мастерские и концерты.
Новогодние утренники и вечера «Новый год у ворот»	Общешкольные коллективные творческие праздники, в которых принимают участие все обучающиеся, педагоги и родители, что способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коммуникации.
Международный женский день	Творческие поздравления женщин-учителей, работников школы, подготовленных силами обучающихся и родителей.
Смотр строя и песни	Одна из добрых традиций школы, проводимых в рамках месячника патриотического воспитания, участниками являются обучающиеся 5-11 классов, оттачивая мастерство строевого шага и исполнения военных песен, ребята развивают свои волевые качества.
Акция «Забота»	Праздник для ветеранов школы, бабушек и дедушек обучающихся, встречи и «добрые беседы», конкурсы рисунков, сочинений, поделок, тематические уроки, классные часы, концерты творческих коллективов.
Посвящение первоклассники.	Торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – обучающегося. Позволяет ребенку ощутить

	радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса.
Дни здоровья	Традиционный праздник спорта и здоровья.
Церемония «Минута славы»	Награждение обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Данное событие способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
Совет профилактики	Орган управления школы, проводящим комплексную профилактическую работу по профилактике правонарушений и предупреждению безнадзорности, беспризорности среди несовершеннолетних и обеспечивающим защиту прав детей и подростков.

4.2. Модуль «Классное руководство»

Учитывая, что большую часть учебного года, действовали ограничительные меры из-за профилактики COVID-19, классные руководители совмещали работу онлайн и офлайн. Большую часть информации родители получали из мессенжеров и социальных групп. Следует отметить активность классных руководителей и способность перестраивать свою работу, согласно обстановке. Инструктажи, рекомендации и информация об учебе детей доносилась своевременно.

Родители всех классов, без исключения, благодаря умелой работе классных руководителей стали сплоченными классными коллективами, и главными помощниками в воспитательной работе школы.

В каждом классе проведены родительские собрания (онлайн/офлайн). В школе практикуются индивидуальные консультации родителей классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и администрацией школы.

Всего классных коллективов	44
Психологический климат в школе а) Комфортный; б) неустойчивый; в) некомфортный	комфортный
Сколько мероприятий проведено в целом	В общей сложности классными руководителями проведено более 1200 мероприятий, что в среднем составляет около

	<p>27 мероприятий на каждый класс (это тематические классные часы, уроки мужества, праздничные мероприятия, экскурсии, творческие конкурсы, выездные образовательные события и другие).</p> <p>Еженедельно, согласно утверждённому графику, проводились классные часы по различным темам знаменательных дат страны, региона, города.</p> <p>Классные коллективы активно включались в общероссийские патриотические акции, мероприятия РДШ, региональные мероприятия, муниципальные месячники и акции, школьные праздники и конкурсы.</p>
<p>Основные образовательные события в школе (тематические классные часы, праздники, дела)</p>	Торжественный классный час, посвященный Дню Знаний.
	День солидарности в борьбе с терроризмом
	Международный день пожилого человека
	День Матери
	День Конституции
	День снятия блокады Ленинграда
	День защитника Отечества
	Международный женский день
	День воссоединения Крыма с Россией
	День космонавтики
	День Победы
	Дни именинника в классе
	Марафон добрых дел «Прояви себя»
Экологические акции, уборка территории школьного двора.	
<p>Взаимодействие с педагогами - предметниками</p>	<p>Консультации с педагогами, которые направлены на формирование единства мнений и требований, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно).</p>
	<p>Привлечение педагогов к участию в тематических родительских собраниях класса, по вопросам успеваемости и дисциплины (по мере надобности).</p>
	<p>Привлечение педагогов к организации участия школьников в олимпиадах, конкурсах и иных мероприятиях, в том числе рейтинговых (постоянно).</p>

4.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Основными формами организации внеурочной деятельности и дополнительного образования выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

По сравнению с прошлым годом организация внеурочной деятельности и дополнительного образования ОО стала более эффективной. В школе преобладают курсы познавательной деятельности, проблемно-ценностного общения, также пользуются спросом курсы спортивно-оздоровительной деятельности.

Обучающимся предоставляется возможность попробовать себя в разных областях и сделать свой выбор. Предлагаются различные технологии и формы организации внеурочной деятельности и дополнительного образования: кружки, секции, соревнования, исследования, тренинги. Занятия по каждому из названных направлений позволяют осуществить индивидуальный подход к каждому из обучающихся в соответствии с его психофизическими особенностями, возможностями и интересами.

В начальной школе и основной школе внеурочная деятельность и дополнительное образование реализованы по данным направлениям:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. В рамках изучения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности: «Азбука денег», «Финансовый эрудит», «В гостях у гнома Эконома», «В мире денег», «Путешествие в страну финансов», «Семейная копилка», «Введение в финансовую грамотность», «Экономика для малышей», «Веселая экономика», «Занимательные финансы», «Основы финансовой грамотности», «Я и финансы», «Финансы в моей жизни».

Общеинтеллектуальное направление	<i>От первобытности к цивилизации</i>
	<i>Юный исследователь</i>
	<i>Приключение в сфере экономики</i>
Социальное направление	<i>Самая западная в России: моя малая Родина</i>
	<i>Юный эколог</i>
	<i>Экология животных</i>
	<i>Внуки капитана Гранта</i>

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. В рамках изучения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ эстетическо-художественной направленности: «Театральное искусство».

Духовно-нравственное направление	<i>По страницам народных сказок</i>
	<i>Увлекательное чтение</i>
	<i>Литература через призму истории</i>
	<i>Анализ поэтического текста</i>
Общеинтеллектуальное направление	<i>Тайны текста</i>
	<i>Мой край</i>
	<i>Я учу немецкий</i>

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные

на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. В рамках изучения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественно-научной направленности: «*Янтарный край-моя гордость*».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. В рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «*Волейбол*», «*Баскетбол*».

Спортивно-оздоровительное направление	<i>Общая физическая подготовка</i>
	<i>Аэробика</i>

Среди учащихся 1-4 классов кружки внеурочной деятельности посещали 554 учащихся, что составило 100% -й охват учащихся начальной школы.

Кружки дополнительного образования вне школы учащиеся данной категории посещали в 306 человек, что составило – 26%.

Дополнительным образованием вне школы были заняты 198 учащихся 5-9-х классов, что составило – 16,5%.

Дополнительным образованием вне школы заняты 10 учащихся 10-11 классов – 8,5%.

4.4. Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Учителями организуются:

- шефство мотивированных школьников над неуспевающими одноклассниками;
- используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы. В конце основного урока учителя организуют: мини дискуссии, викторины...;
- установлены доверительные отношения между учителем и учениками (ученики задают вопросы учителю, что говорит о доверительных отношениях между учителем и учениками);
- побуждение учеников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;
- учителя умело поддерживают надлежащую дисциплину на уроке;
- привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству;
- учителя умело используют воспитательные возможности предметного содержания урока;
- иницируют и поддерживают инициативу и исследовательскую деятельность;
- проведено 4 открытых уроков в рамках методических недель, 1 внеклассное мероприятие.

4.5. Модуль «Самоуправление»

Главным органом самоуправления является Ученический Совет, который состоит из активистов обучающихся 5-11 классов. Координирует работу Совета учитель иностранного языка Веркольская Екатерина Владимировна.

Основная деятельность Совета старшеклассников в 2021-2022 учебном году:

№ п/п	Наименование мероприятия
1.	Заседания Совета старшеклассников
2.	Акция «Будьте бдительны! Терроризм еще не побежден»
3.	Рейды «Наш кабинет», «Учебник».
4.	Международный день пожилого человека
5.	День учителя в школе: поздравление учителей.
6.	Участие в мероприятиях декадника «Герои Отечества»
7.	День Отца и День Матери в России. Съёмка поздравительного видеоролика
8.	Мероприятия, посвященные Дню Конституции
9.	Участие в дистанционном мастер-классе по изготовлению открыток «Свеча памяти»
10.	Подготовка к Новому году
11.	Участие в месячнике военно-патриотического воспитания. Возложение цветов к братской могиле
12.	Поздравление ветеранов в микрорайоне
13.	Международный женский день: поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек
14.	День воссоединения Крыма и России
15.	Мероприятия экологического месячника: всемирный день земли, международный день птиц, день древонасаждений
16.	Участие в подготовке и проведении Дня Победы
17.	Участие в подготовке и проведении Последнего звонка





Помимо работы Ученического Совета на уровне классов выбирались и в течение года проводили работу старосты класса, активисты, распределялись обязанности и ответственные за дежурство по школе и классу, за внешний вид и участия в школьных мероприятиях. Активно привлекались в работу учащиеся начальной школы.

4.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Все ДОО участвуют в мероприятиях согласно плану работы объединения.

Военно-патриотический клуб «Юные друзья пограничников» - приняли участие в городском параде кадетских классов и военно-патриотических объединений ОУ.

Всероссийское военно-патриотическое общественное движения «ЮНАРМИЯ» - ряды движения в школе пополняются ежегодно. В текущем учебном году учащиеся 3 «Г» класса были приняты в ряды юнармейцев на муниципальном уровне.

Клуб волонтеров «Доброделы» – активные участники и организаторы благотворительных акций, патриотических мероприятий, ветеранов-учителей, массовых добровольческих мероприятий. Победители городского проекта «ДоброКласс» - 1 и 2 место. Организаторы школьного благотворительного проекта «Добрые Крышечки».

Научное общество учащихся «Синopsis»- ежегодно участвуют в научно – практических конференциях школы и города. Обучающиеся начальной школы участники Открытого городского конкурса учебных проектов в сфере дополнительного образования «ПроектоБУМ – 2022». Лауреаты I и III степени.

4.7. Модуль «Профориентация»

Координатором деятельности по профориентационной работы является заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

- выполняющие рекомендации координатора: классный руководитель, учителя начальных классов, учителя - предметники, библиотекарь в образовательной организации, социальный педагог, медицинский работник.

Профориентационная работа начинается с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентации наиболее востребованных профессий, происходит показ Всероссийских уроков «Шоу профессий» с дальнейшим обсуждением, активное участие обучающихся 6-11 классов в проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», а также обучающиеся принимают участие в юниорском движении Ворлдскиллс Россия.

Начиная с 7 классов в практику профориентационной работы школы включаются:

- встречи со специалистами службы занятости;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику ВУЗов;
- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций;
- экскурсии на предприятия;
- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся».

Партнёрами по организации ранних профессиональных проб, учащихся школы выступали:

- Калининградский областной ДЮОЦ экологии, краеведения и туризма;
- БФУ им. И. Канта, центр развития современных компетенций детей, институт гуманитарных наук, институт образования;
- детский технопарк «Кванториум»;
- Балтийский информационный техникум;
- Прибалтийский Судостроительный техникум;
- Молодёжный центр;
- Агентство «Кадры»;
- ПК «Автотор Холдинг»
- Центр развития одарённых детей.

4.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

В каждом классе и на каждом этаже школы существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиций, широко используется технология событийного дизайна (Первое сентября, День учителя, Новый год, День России, Окна победы и т.д.) Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимание школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Ежегодно обучающиеся 1-11 классов принимают участие в благоустройстве территории школы. Созданная атмосфера психологической комфортной среды, способствует позитивному восприятию школы ребенком.

4.9. Модуль «Работа с родителями»

Родительские собрания проводились как в дистанционном, так и в очном формате. В постоянном режиме функционировали родительские группы в мессенджере для эффективной коммуникации и консультаций в онлайн формате. Благодаря таким группам, а также рассылке в ЭлЖуре информация до родителей доходит оперативно и достоверно.

Родители принимают участие в классных и школьных мероприятиях: родительский всеобуч, родительский контроль за организацией питания, выездные экскурсии, экологические субботники, сборы корма для бездомных животных и иных праздничных мероприятиях.

Наибольшую активность родители проявили после снятия части ограничительных мер. Проводился масштабный конкурс-смотр строя и песни, посвященный 9 мая, а также последний звонок и выпускной.

Проводятся на постоянной основе индивидуальные консультации для родителей классными руководителями, учителя-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, учителем-логопедом, школьной службой примирения и администрацией школы.

4.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Продолжает свою работу официальный сайт школы, а официальная страница школы перешла из социальной сети Инстаграм в социальную сеть Телеграм, на которой ведется постоянное оповещение родителей о школьной жизни, успехах обучающихся и учителей, профилактических мероприятиях. За полтора года работы создано около 400 публикаций. Необходимо дальше развивать работу в данном направлении. Считаю необходимым активизировать работу классных руководителей по размещению информации о событиях в классах. А также размещать информацию об учебных достижениях.

Одним из критериев успешности воспитательной работы является участие коллектива школы в различных конкурсах. В течение учебного года обучающиеся под руководством классных руководителей принимали участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня.

Анализ достижений, обучающихся показал, что качество, а, следовательно, и результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках на различных уровнях повышается. Следовательно, можно сделать вывод о повышении эффективности организации и подготовки детей к участию в конкурсах, соревнованиях, выставках различных уровней.

№ п/п	ФИО	Класс	Место	Уровень	Название	Руководитель
1	Ермашова Вероника	7 Д	1	муниц	«Звезды Балтики»	Давыдова
2	Ермашова Вероника	7 Д	2	регион	«Вечное	Хоменко

					слово»	
3	Ермашова Вероника	7 Д	2	регион	«Звезды Балтики»	Давыдова
4	8 В и 8 А		1	муниц	«Доброкласс»	Гречина
5	8 Б и 8 К		2	муниц	«Доброкласс»	Веркольская
6	11		лауреат	муниц	«За здоровый образ жизни»	Машнич
7	Юлдашева Диляра	4 А	лауреат	федер	«Эколята-друзья и защитники природы»	Хоменко
8	Михалевич Александр	9 А	полуфиналист	межрегион	«Славные дороги прошлого-маршрут в будущее России!»	Газизов
9	Магдиева Ангелина	2 Д	2	муниц	«Дети и дорога»	Кожина
10	Гуцу Ариана	5 Д	1	регион	«Усатый полосатый»	Верезей
11	Василькун Дарья	9 Б	3	регион	«Всемирной мудрости тома»	Гречина
12	Камарицкая Вера	4 Г	3	регион	«Всемирной мудрости тома»	Крошечкина
13	Степанова Мира	10	1	регион	«Штурм Кенигсберга»	Газизов
14	Шаньшина Елизавета	9 А	1	регион	«Штурм Кенигсберга»	Газизов
15	Хидирян Марк	9 А	1	регион	«Штурм Кенигсберга»	Газизов
16	Миронов Александр	10	1	регион	«Штурм Кенигсберга»	Газизов
17	Шестаков Егор	10	1	регион	«Штурм Кенигсберга»	Газизов
18	Камарицкая Вера	4 Г	1	муниц	«Мой любимый питомец»	Крошечкина
19	Маркова Диана	7 Д	1	муниц	«Мой любимый питомец»	Гречина
20	Веркольская Есения	4 А	1	муниц	«Мой	Веркольская

					любимый питомец»	
21	Камарицкая Вера	4 Г	1	муниц	«Эколята-друзья и защитники природы»	Крошечкина
22	Шишкина Ульяна	4 Г	3	муниц	«Штурм Кенигсберга»	Крошечкина
23	Нуралина Арина	8 Б	1	муниц	«Всемирная защита леса»	Абражевич
24	Поремчук Надежда	7 Г	2	муниц	«Берегите лес»	Абражевич
25	Баранова Виктория	1 А	1	муниц	«Пасхальный перезвон»	Хоменко
26	Магдиева Ангелина	2 Д	2	муниц	«Пасхальный сувенир»	Кожина
27	Савченко Анна	1 Д	3	муниц	«Пасхальный сувенир»	Верезей
28	Сухоруков Глеб	1 Г	3	муниц	«Пасхальный сувенир»	Егорова
29	Гуляев Тимофей	2 А	2	муниц	«Пасхальный сувенир»	Сурина
30	Братерская Вероника	1 Г	2	муниц	«Пасхальный перезвон»	Егорова
31	Ермашова Вероника	7 Д	3	муниц	«Пасхальный перезвон»	Хоменко
32	Ларенкова Дарья	1 Г	3	муниц	«Пасхальный перезвон»	Егорова
33	Команда СОШ №3		1	муниц	«Колорит культур первых переселенцев»	Гречина
34	Храмцов Дмитрий	4 А	1	муниц	«ПроектоБУМ-2022»	Измайлова
35	Пономаренко Кирилл	4 Г	3	муниц	«ПроектоБУМ-2022»	Крошечкина
36	Пленкин Илья	4 Б	3	муниц	«ПроектоБУМ-2022»	Тулюсева
37	Сергеева Вероника	4 А	3	муниц	Звезды Балтики	Измайлова
38	Яковлев Никита	11	1	муниц	Легкоатлетический кросс	Елманова

В соответствии с вышеуказанной информацией всего за 2021-2022 учебный год обучающимися в сопровождении педагогов завоевано **38** победных и призовых мест на городском, областном и всероссийском уровнях.



Результаты спортивно-массовой работы:

1. Участвовали в муниципальном этапе соревнований по легкоатлетическому кроссу. Общекомандное место-5.
2. Проведение праздника «Веселые старты», посвященные к Дню Защитника Отечества в 6-7 классах.
3. Участвовали в муниципальном этапе соревнований по шахматам, где заняли 5 место.
4. Участвовали в муниципальном этапе соревнований по настольному теннису, где заняли 7 место.
5. Проводилось первенство школы по волейболу среди 8-9 классов.
6. Проводился товарищеский турнир по волейболу среди сборных команд учителей и учащихся школы.

7. Подготовлен и проведен смотр «Строя и песни» среди учащихся 7-8 классов, посвященный Дню Победы.

Таким образом, классным руководителям 1–11-х классов необходимо:

- продолжить работу по повышению уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности обучающихся по различным направлениям;
- привлекать к участию в конкурсах и олимпиадах большее количество участников;
- поощрять активных участников благодарственными письмами;
- усилить работу по активизации сотрудничества с семьями способных обучающихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

Анализ социально-педагогической работы

Социально-педагогическая работа в школе является важным структурным звеном учебно-воспитательного процесса, направленного на развитие, воспитание, образование, профессиональное определение учащихся. Анализируя социально-педагогическую работу в 2021-2022 учебном году, мы выделяем основные приоритетные направления её деятельности в школе, которые определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей.

Целью деятельности социального педагога является – социальная защита ребёнка, оказание ему и его семье социальной и психолого-педагогической помощи, организация его обучения, реабилитация и адаптация ребёнка в обществе, установление связей и партнёрских отношений между семьёй и школой, а также проведение индивидуальной профилактической работы по сокращению правонарушений и преступлений, бродяжничества среди несовершеннолетних, обучающихся образовательном учреждении. Для достижения положительных результатов в деятельности социального педагога, а также в работе социально – психолого-педагогической службы школы в 2021-2022 учебном году стояли конкретные **задачи**:

- защита прав семьи и детства;
- коррекционная работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении, с семьями, где есть проблемы с детьми;
- контроль за соблюдением прав детей и правовое информирование детей и их родителей;
- социально педагогическая поддержка детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- создание условий для социально-образовательной среды в микро-социуме;
- создание благоприятного микроклимата для учащихся школы;
- психолого-педагогическая работа по предупреждению правонарушений, коррекционная работа с детьми девиантного поведения.

Основные направления работы:

Управленческая:

- Участие в педагогических советах.
- Консультирование классных руководителей.
- Организация досуга детей через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.
- Ответы на запросы в различные инстанции
- Составление отчетов и справок.
- Участие в совещаниях, вебинарах, семинарах и рабочих группах, для повышения результативности своей работы и налаживании контактов.

Профилактическая:

- изучение контингента учащихся (социальный состав обучающихся);
- изучение социума детей;
- выявление детей «группы риска»;
- посещение на дому учащихся и семей СОП, состоящих на учете в ОДН и КДН и ЗП;
- обследование жилищно-бытовых условий семей, вызывающих тревогу и состоящих на внутришкольном учете;
- вовлечение учащихся во внеурочную деятельность;
- сотрудничество с субъектами системы профилактики правонарушений и преступлений;
- профилактическая работа с учащимися для предотвращения противоправных поступков;
- встречи с инспектором ПДН и представителями других учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- ведение банка данных учащихся СОП;

Защитно-охранная:

- осуществление патронажа обучающихся 1-х классов, 5-х классов и вновь прибывших учащихся (школьная адаптация);
- организация получения льготных проездных документов для учащихся;
- контроль за организацией помощи детям ТЖС;
- организация полезной занятости летнего отдыха обучающихся;
- оказание помощи в трудоустройстве учащихся на летний период.

Аналитико – диагностическая:

- сбор информации об учащихся, задержанных полицией;
- анализ работы социального педагога на конец учебного года;
- изучение новых воспитательных технологий с целью достижения максимальной эффективности в работе.

В настоящее время мы продолжаем сталкиваться с существующими пороками и проблемами, такими, как: табакокурение, алкоголизм, наркомания, склонность к бродяжничеству, душевные потрясения, уклонение от учебы и другими. Все эти пороки и проблемы не обходят стороной учащихся нашей школы и их родителей. Совместная работа социального педагога, педагога психолога, классных руководителей, учителей предметников с различными группами учащихся, наблюдения за их поведением в коллективе, условиями проживания в семье, родительскими отношениями позволили выделить следующие факторы " риска":

- отчужденность детей от семьи, школы и общества;
- раннее асоциальное поведение;
- неблагополучие в семье;
- экономическая и социальная обделенность;
- педагогическая запущенность ребенка;
- влияние дурной компании, окружения;
- употребление алкоголя и прочих вредных веществ н/летними и родителями.

Ежегодно в период с 15 сентября по 15 октября в школе ведется работа по исполнению Закона РФ «Об образовании» в части предоставления гражданам права на образование, федерального закона «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», а также операция «Семья» и «Подросток» в период с 15 мая по 15 октября. В ходе этих мероприятий школа активизирует работу по осуществлению контроля за полезной занятостью школьников, работу в микрорайоне школы и работу с

семьями. Выявляются причины социально-педагогической запущенности подростков, выявляются семьи, оказавшиеся в СОП и ТЖС. Специалисты школы, классные руководители занимаются организацией занятости обучающихся, в том числе, требующих особого педагогического внимания, состоящих на внутришкольном учете, в ПДН, детьми из семей СОП.

На начало 2021-2022 учебного года в школе обучалось 1274 обучающихся, на конец учебного года обучалось – 1255 обучающихся.

В течение 2021-2022 учебного года на внутришкольном учете состояли, 14 учащихся, из них, на учете в ПДН ОМВД России по Московскому району состояли 7 обучающихся.

Причинами постановки на учет учащихся являлись: частые и систематические пропуски уроков без уважительных причин, нарушение дисциплины, совершение противоправных поступков, правонарушений, склонность к бродяжничеству.

За учащимися, состоящими на различных видах учета и проживающих в семьях СОП согласно ФЗ № 120 "Об основах системы профилактики и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" ведется постоянный контроль и наблюдение со стороны классных руководителей, социального педагога, учителей-предметников, психолога, куда входят:

- изучение особенностей личности подростков;
- занятия с педагогом психологом по коррекции их поведения;
- индивидуальные беседы с учащимися и их родителями;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки к занятиям, оказания помощи в учебе;
- контрольные посещения на дому с целью проверки условий проживания несовершеннолетних, их занятостью в свободное от занятий время;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

С целью выполнения закона РФ "Об образовании в РФ", а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы.

С этой целью:

- классными руководителями регулярно заполняется страница пропусков уроков в эл. журнале;
- учителя предметники своевременно ставят в известность классного руководителя, соц. педагога о пропусках уроков учениками;
- ежедневно, классными руководителями заполняются сведения об отсутствующих учащихся в школе.
- о пропусках уроков, классные руководители, незамедлительно сообщали родителям;
- при необходимости оформляются ходатайства в ПДН ОМВД России по Московскому району, о привлечении к административной ответственности за невыполнение

родительских обязанностей по воспитанию детей, сообщения в отдел опеки и попечительства, КДН и ЗП.

Отношение подростков к учебе и их поведение, отношение родителей к обязанностям по воспитанию детей рассматривались на заседаниях Совета профилактики. Всего за учебный год проведено 10 заседаний.

На заседания Совета профилактики приглашались родители выше названных учащихся. Даны рекомендации по вопросам воспитания, контроля за учёбой, полезной занятостью и поведением подростков.

В течение текущего учебного года были направлены ходатайства в ПДН ОМВД России по Московскому району, о привлечении к административной ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по воспитанию детей, на 7 родителей.

За ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по воспитанию детей на внутришкольном учете состояли семьи 5 учащихся.

В связи с рассмотрением на заседании КДН и ЗП протокола об административном правонарушении, предусмотренном ч.1 ст. 5.35 КоАП РФ в отношении 3 законных представителей. Решением членов комиссии указанные родители были признаны виновными в совершении правонарушения с назначением административного наказания в виде предупреждения. В целях отслеживания условий проживания и исполнения законными представителями обязанностей по обучению, воспитанию и содержанию несовершеннолетних данные семьи были поставлены на внутришкольный учёт.

Если сравнить учет учащихся и семей СОП за три года, то он выглядит следующим образом:

Учет	Учебный год		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
ВШУ	8/7	12/7	12/8
ПДН	3/3	5/1	6/4
КДН и ЗП	2/3	3/1	3/1
Семьи СОП	2/3	7/6	7/3

Из сравнительной таблицы видно, что количество учащихся и семей СОП в течении двух лет по количеству сохраняется на одинаковом уровне.

За учащимися, состоящими на внутришкольном учете, в летний период велся контроль назначенными педагогами.

По данным социальных паспортов выявлено:

- несовершеннолетних, проживающих в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации – 91 (7,14 %)

из них:

- в малообеспеченных семьях – 5%);
- в неполных семьях – 323 (25,35%);
- в многодетных семьях – 163 (12,79%);
- находящихся под опекой – 19 (1,49%);
- учащихся с ОВЗ - 45 (3,53%);
- детей-инвалидов – 10(10,78%);
- проживают в с/о – 8 (0,6%);
- не имеют гражданства РФ - 41 (3,21%).

Работа во взаимодействии специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами

С целью предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних школа сотрудничает со службами системы профилактики:

- ПДН ОМВД по Московскому району г. Калининграда;
- КДН и ЗП администрации городского округа «Город Калининград»;
- Отделом семьи, материнства и детства УСПН;
- Отделом опеки и попечительства;
- Управлением спорта и молодежной политики;
- МАУ «Молодежный центр»;
- ГБУСО КО «ЦСПСиД (центр социальной помощи семье и детям)».
- ДТДиМ и учреждения культуры

Организуются встречи с работниками правоохранительных органов. В апреле месяце был проведён День профилактики для учащихся 7- 10 классов, в котором приняли участие курсанты МВД, а также специалисты КДН и ЗП, ПДН ОМВД России по Московскому району г. Калининграда, УФСКН по Калининградской области, центра по противодействию экстремизму УМВД России по Калининградской области, Управления спорта и молодёжной политики администрации ГО «Город Калининград», ГКУ КО «Центр занятости населения г. Калининграда. Для предупреждения появления социально запущенных детей проводятся профилактические беседы при администрации школы, рейды в семьи СОП, выступления инспектора ПДН.

В течение текущего учебного года на медико-психологическую комиссию в центр диагностики и консультирования детей и подростков было направлено - 58 учащихся. Индивидуальных консультаций для учащихся и родителей по различным вопросам проведено – 458. Стали традиционными Советы профилактики, Дни профилактики, индивидуальные и коллективные профилактические беседы с учащимися, а также беседы с родителями об ответственности за воспитание и обучение детей, необходимости контроля за их времяпровождением.

4.11. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анализ нормативно-методического обеспечения

В МАОУ СОШ № 3 г. Калининграда разработаны следующие локальные акты по реализации воспитательной деятельности: Должностная инструкция классного руководителя, Положение об МО классных руководителей, Положение об организации внеурочной деятельности, Положение о деятельности штаба ВР. Все документы прошли соответствующую экспертизу, были утверждены приказами директора и реализовывались в течение года.

Анализ кадрового обеспечения

В 2021-2022 учебном году в школе работает 57 педагогических сотрудника. МО классных руководителей состоит из 43 классных руководителей. Из них 81% имеют высшее образование, 53% высшую и первую квалификационную категорию, более 75% со стажем свыше 10 лет. Два классных руководителя (Кунц Л.А., Уткина В.О.) вошли в состав региональной Ассоциации классных руководителей. Педагогический состав активно подключался к региональным и всероссийским вебинарам, семинарам, конференциям,

принимали участие в конкурсах профессионального мастерства (Перецако И.В., Уткина В.О., Зайцева Ю.Д., Газизов А.А., Колганова Л.Н.).

Анализ материально-технического, информационного обеспечения

Для реализации воспитательной деятельности используются следующие материально-технические и информационные ресурсы:

- библиотека, актовый зал, учебные кабинеты;
- каждый кабинет имеет подключение к сети Интернет, большая часть оборудован мультимедийным оборудованием;
- для проведения воспитательных мероприятий имеется акустическая система, колонки, ноутбук, микрофоны, радиомикрофоны, усилитель, микшерный пульт, мультимедийный проектор;
- спортивный зал оборудован: имеются спортивные снаряды, спортивный инвентарь.

ВЫВОДЫ

Анализ реализации программы воспитательной работы в МАОУ СОШ № 3 осуществлялся на основе Рабочей программы воспитания, плана ВШК, планов работы и текущих анализов классных руководителей.

1. В личностном развитии школьников за 2021/22 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.
2. Качество воспитательной работы школы в 2021/22 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
6. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний (онлайн/офлайн), вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
7. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Работу Совета старшеклассников можно оценить, как удовлетворительную.
8. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить, как хорошую.
9. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

При планировании и организации воспитательной работы на 2022/23 учебный год:

1. заместителю директора по ВР Гречиной Е.М. и советнику директора по воспитанию Ефремовой С.Н.:

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;

2. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;

3. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2022/23 учебном году не менее 95 процентов;
- принимать своевременные и адекватные меры по сохранению контингента;
- переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;
- поддерживать инициативы Совета учащихся;
- способствовать выполнению решений Совета учащихся в своих классах и контролировать участие представителей класса;
- выбирать представителей в Совет учащихся из инициативных и ответственных учеников своих классов;

Также необходимо отметить те стороны организации воспитательной деятельности, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

- решение воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленный отбор содержания учебного материала, представляющего обучающимся образцы подлинной нравственности;
- использование современных образовательных технологий;
- организацию самостоятельной творческой исследовательской деятельности обучающихся на уроке и во внеурочное время;
- вовлечение большего количества обучающихся в ученическое самоуправление и детские общественные объединения;

- реализация права обучающихся на участие в процессе управления образовательным учреждением;
- создание условий для самореализации личности учащегося: развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активности и ответственности в любом виде деятельности.

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей на 2022-2023 учебный год мы поставили следующие задачи воспитания:

- повышение эффективности работы по новой рабочей программе воспитания;
- развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся, через создание блока дополнительного образования, разнообразных форм внеурочной работы;
- рост инициативы, самостоятельности и чувства ответственности через дальнейшее развитие ученического самоуправления;
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

5. АНАЛИЗ ОТЧЕТА ОБ ИСПОЛНЕНИИ ПЛАНА ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Основными источниками формирования финансовых средств МАОУ СОШ № 3 являются:

5.1. Бюджетные поступления в виде субсидий

5.1.1 Субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания

На выполнение муниципального задания выделено средств (с учетом остатка на 01.01.2021г.) и распределено в плане ФХД – **61 910 549,23 рублей**. В том числе субсидия областного бюджета на обеспечение государственных гарантий граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования составляет – **56 080 195,02 рублей**; субсидия городского бюджета на организацию предоставления общедоступного и бесплатного общего образования (оснащенность, содержание, охрана здания, предоставление дополнительного образования детей) – **5 830 354,21 рублей**. Всего израсходовано на 01.01.2022г. **59 620 801,95 рублей**. Процент исполнения по выделенным субсидиям на выполнение муниципального задания составил – **96%**.

Основная часть этих средств пошла на выплату заработной платы работников учреждения и начисления на оплату труда. План – **49 392 452,91 руб.** израсходовано на 01.01.2022г. - **49 392 452,91 руб.** Исполнение - 100%. Средняя заработная плата по учреждению за 2021 год составляет 46 690 руб.

За счет субсидий на выполнение муниципального задания произведено расходов на прочую закупку товаров, услуг и работ для обеспечения государственных (муниципальных) нужд на сумму **9 804 393,58 руб.**, при плане **9 804 393,58 руб.**, процент исполнения 100 %.

В целях улучшения и модернизации учебного процесса в 2021 году приобреталось: спортивное оборудование – 165811 рублей, мебель в учебные кабинеты – 490500 рублей,

стенды в учебные кабинеты, компьютерное оборудование, пополнены библиотечные фонды учебников на сумму 1285770 рублей. По данной статье расходов запланировано **2 237 356,60** руб., фактически израсходовано на 01.01.2022г. – **2 237 356,60**руб., процент исполнения - 100%.

В отчетном периоде расходы на приобретение материальных запасов запланированы в сумме **4 389 815,42** руб., фактически израсходовано на 01.01.2022г. **4 389 815,42** руб., процент исполнения - 100%. Основная доля расходов приходится на приобретение угля для отопления помещения (3 369 700 рублей). Кроме того, приобретались комплектующие к компьютерам в учебные кабинеты, моющие и дезинфицирующие средства для уборки учреждения, спортивный инвентарь, строительные материалы для ремонта учебных кабинетов.

Услуги по содержанию имущества в текущем году составили - **837 238,16** рублей. За счет этих средств произведены: оплата договоров по вывозу ТБО, техническому обслуживанию охранной и пожарной сигнализации, дератизации, по ремонту оборудования в котельной, ремонт потолка в учебных кабинетах, проведены услуги по дезинфекции от коронавируса, дезинсекция.

Прочие расходы составили – **1 087 815,27** рублей. За счет этих средств произведены оплаты по договорам: охрана объекта, диспансеризация сотрудников, сопровождение программы 1С: Предприятие, 1С: Зарплата, обучение на курсах повышения квалификации, монтаж оборудования, изготовление аттестатов.

В полном объеме оплачивались коммунальные услуги.

Расходы составили – 810 208,49 рублей.

Задолженности по налогам и сборам за 2021 год учреждение не имеет.

5.1.2. Субсидии на иные цели

По целевой программе в целях осуществления мероприятий по содержанию муниципального имущества выделены средства на ремонт отопительного котла, ремонт резервного котла в размере 820453 рубля. Работы произведены в срок и в полном объеме. Также выделены средства в виде целевой субсидии в целях приобретения нефинансовых активов в размере 1637019,94 рубля на приобретение видеосервера и монтаж системы безопасности. Работы произведены в срок и в полном объеме

5.1.3. Субсидии на обеспечение питанием учащихся

Для поддержания учащихся из малообеспеченных семей и учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации 5-11 классов в 2021 году выделены субсидии в виде целевой субсидии из областного бюджета на обеспечение льготного питания школьников в сумме – 1 459 392,53 рублей, фактические расходы на питание на 01.01.2022г – 992 521,78 рублей. Остаток средств в размере 466 870,75 рублей в начале 2022 года будет возвращен в бюджет.

Также осуществлялось питание школьников 1-4 классов по целевой программе « Организация и обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся, получающих начальное общее образование в муниципальных образовательных организациях». Выделено средств – 7 320 198,16 рублей, фактические расходы составили 6 500 492,08 рублей. Остаток средств в размере 819 706,08 рублей в начале 2022 года будет возвращен в бюджет.

5.1.4. Субсидии на выплату денежного вознаграждения за классное руководство

В 2021. за счет средств федерального бюджета выплачивалось денежное вознаграждение за выполнение классного руководства педагогическим работником образовательных учреждений. Выделено средств – 3145880,00рублей. Фактические расходы составили 3109915,73 рублей. Остаток средств в размере 35964,27 рублей в начале 2022 года будет возвращен в бюджет.

5.2.Собственные доходы учреждения

Собственные доходы МАОУ СОШ № 3 в отчетном периоде получены по следующим направлениям:

- основным источником собственных доходов учреждения являются дополнительные платные образовательные услуги;
- поступление от организатора питания ООО «Соколов» возмещения коммунальных услуг.

В 2021 год получен доход от платных образовательных услуг в размере 1 153 684,22 рублей,

План расходов собственных доходов на 2021 год составляет (с учетом остатка средств на 01.01.2021г.) – **2 040 081,23** руб. израсходовано – **1 806 416,48** руб. Процент исполнения – 88%.

Заработная плата педагогов, оказывающих дополнительные платные образовательные услуги, работников персонала сопровождения, обеспечивающих организацию, учет и отчетность по данному виду деятельности и начисления на оплату труда составляют основную часть расходов. При плане - **840 656,15** руб. фактически израсходовано – **840 656,15** руб. Исполнение 100%.

Также за счет этих средств оплачены коммунальные услуги, договора на консультационные услуги, приобретены материалы для текущего ремонта помещений и вспомогательного оборудования. В полном объеме получены средства на возмещение коммунальных услуг от организатора питания (527594,34рублей). Все средства перечислены поставщикам услуг.

6. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учетом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада

По итогам публикации предыдущего публичного доклада МАОУ СОШ № 3 с учетом общественной оценки деятельности были приняты решения:

1. Совершенствовать материально-техническую и ресурсную базу учебно-воспитательного процесса.
2. Расширить ИКТ в управление учебно-методическим процессом в школе, а также в учебно-воспитательный процесс. В связи с чем, продолжить оснащение компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением в рамках эксперимента по модернизации начального общего, основного общего, среднего общего образования в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

3. Продолжить выполнение плана мероприятий по реализации требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
4. Начать внедрение обновленного ФГОС ООО (5 класс).

Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации

В 2021-2022 учебном году большое внимание уделялось:

- повышению качества обучения обучающихся через внедрение современных образовательных технологий, создание благоприятного морально-психологического микроклимата;
- применению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки;
- повышению квалификации педагогических работников;
- совершенствованию материально-технической базы учреждения;
- оборудованию пищеблока (по результатам участия в конкурсном отборе для предоставления субсидии из областного бюджета на улучшение условий предоставления образования и обеспечения безопасности обучающихся в связи с потребностью обновления технологического оборудования для организации бесплатного питания обучающихся по программам начального общего образования);
- оснащению учебных кабинетов компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением в рамках эксперимента по модернизации начального общего, основного общего, среднего общего образования в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

7. Заключение. Перспективы и планы развития на 2022-2023 учебный год

7.1. Подведение итогов реализации плана (программы) развития учреждения за отчетный период

Сравнительный анализ основных показателей работы МАОУ СОШ № 3 позволяет говорить о некоторой стабилизации позитивных изменений в учебно-воспитательном процессе школы. В 2021-2022 учебном году поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, но реализованы с разной степенью эффективности:

- ✓ продолжала развиваться система государственно-общественного управления школы, но следует больше внимания уделить развитию ученического самоуправления;
- ✓ улучшились условия для здоровьесбережения всех участников образовательного процесса через внедрение современных образовательных технологий, расширение системы дополнительного образования, взаимодействие психолого-социологической службы, создание благоприятного морально-психологического микроклимата, развитие системы воспитательной работы, пропаганду здорового образа жизни, но следует обратить больше внимания на развитие физкультурно-оздоровительной работы;
- ✓ кадровые ресурсы позволяют реализовывать работу по приоритетным направлениям, готовы к осуществлению инновационной деятельности, но тем не менее недостаточно высока эффективность распространения инновационного опыта;
- ✓ курсовая переподготовка учителей позволяет повысить уровень профессионализма и качество работы педагогических кадров;

✓ материально-техническая база постоянно развивается и совершенствуется. Школа участвует в проекте по созданию ЦОС.

7.2. Перспективы и планы развития учреждения

1. Повышение качества образования, доступного для каждого ребенка на всех образовательных уровнях, с учетом требований ФГОС, результатов внутришкольного мониторинга через дальнейшее развитие кадровых, материально-технических, финансово-экономических условий, переход к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения.
2. Совершенствование системы, направленной на углубление профессиональной ориентации старшеклассников, формирование у них навыков устойчивого интереса к трудовой деятельности. Продолжение участия в региональном проекте по созданию «колледж-класса».
3. Усиление общекультурной направленности общего образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников.
4. Приобретение современного оборудования для учебных кабинетов, столовой, спортивного зала в соответствии с потребностями школы.
5. Развитие деятельности органов ученического самоуправления, научного общества учащихся, школьного сайта.

7.3. Задачи реализации плана (программы) развития учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе

1. Продолжить работу по реализации мероприятий по ФГОС на уровне НОО, ООО и внедрения ФГОС СОО.
2. Организовать работу школы по методической теме: «Управление качеством образования с использованием современных технологий обучения в условиях внедрения ФГОС».
3. Обеспечить гарантии прав ребенка на образование и права на выбор образовательной и воспитательной программ.
4. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика (развитие индивидуальных возможностей ребенка, создание адаптирующих условий, особой организации учебного процесса, способствующей реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Осуществлять работу по реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся НОО, ООО, СОО.
5. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
6. Повысить эффективность работы учреждения по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
7. Создать условия для постоянного повышения квалификации педагогов для работы по ФГОС.
8. Адаптировать учреждение к новым условиям и особенностям развития обучающихся, повысить качество обучения за счет освоения технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого обучающегося.

9. Продолжить работу с одаренными и талантливыми учащимися, создавая условия для творческой деятельности.
10. Способствовать развитию ученического самоуправления, формирования активной гражданской позиции.
11. Повышать роль родительской общественности в воспитательно-образовательном процессе школы.

Ожидаемые результаты на 2022 – 2023 учебный год:

- повышение качества знаний учащихся по школе до 47 % за счет освоения технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого обучающегося;
- личностный рост каждого учащегося: дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности;
- формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- повышение качества подготовки выпускников 9, 11-х классов к ГИА;
- готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;
- совершенствование системы мероприятий по повышению эффективности использования средств информации и информационных технологий;
- увеличение роли родительской общественности в воспитательно-образовательном процессе школы.