

Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда
средняя общеобразовательная школа №3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

биологии

11 класс (базовый уровень)

**(УМК: «Общая биология. Базовый уровень» под ред. В.И. Сивоглазова,
И.Б. Агафоновой, Е.Т. Захарова)**

2023 – 2024 учебный год

Составитель: Веселова Е.С.
(Ф.И.О.)
учитель биологии
(занимаемая должность)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ 11 КЛАСС (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Рабочая программа по биологии для 11 класса разработана в соответствии с ФГОС СОО, примерной программы среднего общего образования по биологии (базовый уровень), авторской программы под ред. В.Б. Захарова, С.Г. Мамонтова, Н.И. Солина. Программа рассчитана на 34 часа, из расчёта 1 час в неделю.

Освоение программы по биологии в 11 классе завершается промежуточной аттестацией в форме диагностической работы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение курса «Биология» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов**, а именно:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе; - понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни;
- признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- готовность и способность учащихся принимать ценности семейной жизни;
- понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- признание права каждого на собственное мнение;
- эмоционально-положительное отношение к сверстникам;
- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения; - критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;
- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами, как доказательства, так и для опровержения существующего мнения

Изучение курса «Биология» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов**, таких как:

- самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.
- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи мнение, доказательства, факты (гипотезы, аксиомы, теории).

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

При изучении курса «Биология» достигаются следующие **предметные результаты**:

1. характеристика содержания биологических теорий: эволюционная теория Ж.-Б. Ламарка, Ч. Дарвина, вклада выдающихся учёных в развитие эволюционной теории;
2. выделение существенных признаков биологического вида и популяции, их критерии и структуры, объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения; вклада биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира;
3. приведение доказательств (аргументация) единства живой и неживой природы, родства живых организмов;
4. умение пользоваться биологической терминологией и символикой;
5. решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем скрещивания;
6. знать основные гипотезы возникновения человека, давать систематическое положение вида Человек разумный в системе органического мира, уметь выявлять признаки рас;
8. знать гипотезы возникновения жизни на Земле, уметь сравнивать развитие животного и растительного мира.
9. знать основные экологические проблемы современности и уметь выдвигать предполагаемые пути их решения
11. овладение умениями и навыками постановки биологических экспериментов и объяснения их результатов.
12. обоснование взаимосвязи человека и природы, уметь прогнозировать влияние человека на природные сообщества.

Содержание тем учебного курса

Вид (20 часов)

Развитие биологии в додарвиновский период. Работы К. Линнея. (ВПМ «Общебиологические закономерности»). Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка. Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина. (ВПМ «Общебиологические закономерности»). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Вид: критерии и структура. Популяция как структурная единица вида. Факторы эволюции. Естественный отбор – главная движущая сила эволюции. (ВПМ «Общебиологические закономерности»). Адаптации организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора. Видообразование как результат эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. (ВПМ «Общебиологические закономерности»). Доказательства эволюции органического мира. Развитие представлений о происхождении жизни на Земле. (ВПМ «Общебиологические закономерности»). Современные представления о происхождении жизни. (ВПМ «Общебиологические закономерности»). Развитие жизни на Земле. Гипотезы происхождения человека. (ВПМ «Общебиологические закономерности»). Положение человека в системе животного мира. Эволюция человека. Человеческие расы.

Лабораторная работа № 1 «Описание особей вида по морфологическому критерию»

Лабораторная работа № 2 «Выявление изменчивости у особей одного вида»

Лабораторная работа № 3 «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания»

Лабораторная работа № 4 «Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательства их родства»

Лабораторная работа № 5 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни»

Лабораторная работа № 6 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека»

Экосистема (14 часов)

Организм и среда. Экологические факторы. Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды. Структура экосистем. Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в экосистемах. Причины устойчивости экосистем. Влияние человека на экосистемы. (ВПМ «Общебиологические закономерности»). Биосфера – глобальная экосистема. Роль живых организмов в биосфере. (ВПМ «Общебиологические закономерности»). Биосфера и человек. (ВПМ «Общебиологические закономерности»). Основные экологические проблемы современности. Пути решения экологических проблем. Роль биологии в будущем. (ВПМ «Общебиологические закономерности»). Общебиологические закономерности, проявляющиеся на молекулярно-генетическом, клеточном и организменном уровнях.

Лабораторная работа № 7 «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)»

Лабораторная работа № 8 «Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности»

Лабораторная работа № 9 «Решение экологических задач»

Лабораторная работа № 10 «Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности»

Тематическое планирование

№ п/п	Темы, разделы	Всего часов	В том числе	
			Практика	Диагностика
1.	Вид ВПМ («Общебиологические закономерности»)	20 6	6	8
2.	Экосистема ВПМ («Общебиологические закономерности»)	14 5	4	5
	Итого: Из них ВПМ («Общебиологические закономерности»)	34 11	10	13