

Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда средняя общеобразовательная школа №3

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
(для обучающихся с умственной
отсталостью, вариант 1)
1 – 4 КЛАССЫ
2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Калининград
2024

Пояснительная записка

Учебный план МАОУ СОШ № 3, реализующей АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план разработан на основе ФАООП УО.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

На первом этапе обучения (1-4 классы) в учебном плане представлены шесть предметных областей (язык и речевая практика, математика, естествознание, искусство, физическая культура, технология) и коррекционно-развивающая область.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Максимальная недельная учебная нагрузка при 5-дневной неделе в 1 классе составляет – 21 час в неделю, во 2, 3 и 4 классах – 23 часа.

Максимальная годовая нагрузка в 1 классе составляет – 693 часа, во 2, 3 и 4 классах – по 782 часа.

Максимальное количество аудиторных часов за годы обучения в 1-4 классах – 3039 часов.

Количество часов, выделяемых на реализацию коррекционно- развивающей области за годы обучения в 1-4 классах для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет *810 часов*.

Формы, методы, порядок текущей, промежуточной и итоговой аттестации в классах для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная со второго полугодия 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Результат продвижения учащихся в обучении определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи и т.п.). Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов оцениваются путем анализа динамики развития ребенка.

Промежуточная аттестация проводится ежегодно в конце учебного года по всем предметам учебного плана. По результатам промежуточной аттестации учащиеся переводятся в следующий класс.

Формы промежуточной аттестации

Учебные предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Форма проведения аттестации
---	------------------------------------

Русский язык	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Чтение, речевая практика	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Математика	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Мир природы и человека	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Музыка	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Изобразительное искусство	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Физическая культура	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Ручной труд	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале

Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): I-IV классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение 1.3.Речевая практика					
2. Математика	2.1.Математика					
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека					
4. Искусство	4.1. Музыка Изобразительное искусство					
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура					
6. Технологии	6.1. Ручной труд					
Итого						
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Мир природы и человека						
Ручной труд						
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)						
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):						
Логопедические занятия						
Психокоррекционные занятия						
Коррекционно-развивающие занятия с дефектологом						
Ритмика						
Внеурочная деятельность						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговор о важном					
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в	Орлята России					

самореализации, раскрытии развитии способностей талантов	и						
Всего к финансированию							

Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): I							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего	
		I	II	III	IV		
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение 1.3.Речевая практика						
2. Математика	2.1.Математика						
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека						
4. Искусство	4.1. Музыка Изобразительное искусство						
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура						
6. Технологии	6.1. Ручной труд						
Итого							
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Мир природы и человека							
Ручной труд							
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		_____					
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):							
Логопедические занятия							
Психокоррекционные занятия							
Коррекционно-развивающие занятия с дефектологом							
Ритмика							
Внеурочная деятельность							
Информационно-просветительские занятия	Разговор о важном						

патриотической, нравственной экологической направленности	и					
Занятия, направленные удовлетворение интересов потребностей обучающихся творческом физическом развитии, помощь самореализации, раскрытия развитии способностей талантов	на и в и в и и и	Орлята России				
Всего к финансированию						