

Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 3

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
5 – 9 КЛАССОВ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЛЁГКОЙ
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ)
(ВАРИАНТ 1)
2024 – 2025 учебный год**

г. Калининград
2024

Учебный план
5 – 9 классов для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Учебный план – представляет собой часть адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее - АООП УО) МАОУ СОШ № 3, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и коррекционно-развивающей области, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план разработан на основе **нормативных документов:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устав школы.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В реализации АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с примерной АООП (в ред. 11.12.2015г.) выделено два этапа: I этап — 1-4 классы; II этап — 5-9 классы.

Учебный план школы устанавливает срок освоения АООП – 9 лет (вариант 1). Учебный план состоит из двух частей – **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Учебный план включает **обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих АООП УО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

На первом этапе обучения (1-4 классы) в учебном плане представлены шесть предметных областей (язык и речевая практика, математика, естествознание, искусство, физическая культура, технология) и коррекционно-развивающая область.

На втором этапе обучения (5-9 классы) добавляется седьмая предметная область («Человек»).

Предметная область	Учебный предмет, курс	
	I-IV классы	V-IX классы
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык 1.2. Чтение 1.3. Речевая практика	1.1. Русский язык 1.2. Чтение
2. Математика	2.1. Математика	2.1. Математика 2.2. Информатика
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	3.1. Природоведение 3.2. Биология 3.3. География
4. Искусство	4.1. Музыка 4.2. Изобразительное искусство	4.1. Изобразительное искусство 4.2. Музыка
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	5.1. Физическая культура
6. Технология	6.1. Ручной труд	6.1. Профильный труд
7. Человек		7.1. Мир истории 7.2. Основы социальной жизни 7.3. История Отечества

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Обязательная часть учебного плана *отражает содержание образования*, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет **70%**, а часть, **формируемая участниками образовательных отношений**, **30%** от общего объема АООП.

Количество учебных занятий по предметным областям для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **за 9 учебных лет составляет 8092 часа (не более 8 377 часов).**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей,

характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

-увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

-введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими, психокоррекционными, коррекционно-развивающими занятиями с дефектологом) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится **6 часов в неделю**. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Количество часов, выделяемых на реализацию коррекционно-развивающей области учебного плана для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составляет за 9 учебных лет 1818 часов (не более 1830 часов).

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и *внеурочная деятельность*. В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (*коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное*).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (**4 часа в неделю**).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы: V-VIII классах – 35 недель, IX классах – 34 недели.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

При необходимости организуется индивидуальное обучение на дому для детей по состоянию здоровья. При организации обучения на дому в учебных планах сохраняется

количество обязательных учебных предметов.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН.

Максимальная недельная учебная нагрузка при 5-дневной неделе в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, 8 классе – 33 часа; 9 классе – 33 часа.

Максимальная годовая нагрузка в 5 классе составляет 986 часов, в 6 классе – 1020 часов, в 7 классе – 1088 часов, в 8 классе – 1122 часов, в 9 классе 1122 часа.

Максимальное количество аудиторных часов за годы обучения в 5-9 классах – 5338 часов; за 9 лет обучения 8398 часов. Общий объем аудиторной недельной нагрузки в течение дня:

- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;

- для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) определяется исходя из индивидуальных психофизических особенностей, обучающихся и не превышает: в V классах - 2 ч., в VI-VIII классах - 2,5 ч., в IX классах - до 3,5 ч.

Формы, методы, порядок текущей, промежуточной и итоговой аттестации в классах для обучающихся с легкой умственной отсталостью. Текущая аттестация учащихся производится по итогам четвертей по четырёхбальной системе оценивания (2,3,4,5). Результат продвижения учащихся в обучении определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи и т.п.). Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов оцениваются путем анализа динамики развития ребенка.

Промежуточная аттестация проводится ежегодно в конце учебного года по всем предметам учебного плана. По результатам промежуточной аттестации учащиеся переводятся в следующий класс, в 9 классе допускаются к итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена по профильному труду. Учащимся, успешно освоившим адаптированные общеобразовательные программы по предметам и сдавшим экзамен по труду, выдаётся свидетельство об обучении установленного образца.

Формы промежуточной аттестации

Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации учащихся
Русский язык	Диктант
Чтение	Работа с текстом
Математика, информатика	Тестовая работа
Мир истории, основы социальной жизни, история Отечества	Тестовая работа
География	Практическая работа
Мир природы и человека, природоведение, биология	Практическая работа
Музыка	Творческая работа
Изобразительное искусство	Творческая работа
Физическая культура	Зачёт
Профильный труд	Практическая работа
Психокоррекционные занятия	Зачёт
Коррекционно-развивающие занятия с дефектологом	Зачёт
Логопедические занятия	Зачёт
Ритмика	Зачёт

