

Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда
средняя общеобразовательная школа №3

«Рассмотрено»

на заседании педагогического
совета от «23» мая 2024 г.
Протокол № 19

«Утверждаю»

Директор МАОУ СОШ № 3
_____ Мишин С.О.
Пр. № 78/6-О от «24» мая 2024 г.

**Дополнительная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Подготовка к школе»**

**Вид программы: модифицированная
Срок реализации программы: 1 год
Возраст: 5,5 – 7 лет
Составитель программы: учителя
начальных классов
Егорова Светлана Николаевна
Верзей Анна Анатольевна
Мироненко Вячеслав Владимирович**

г. Калининград
2024

**Дополнительная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Подготовка к школе»
Пояснительная записка**

Модифицированная программа обучения и развития «Подготовка к школе» разработана на основе программы по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М. : Просвещение, 2012. Комплекта программы «Предшкола нового поколения». Составитель комплекта программ профессор Р.Г.Чуракова, авторы программ О.А.Захарова, Н.А.Чуракова, И.С.Рукавишников, А.К.Сундукова, О.В.Малаховская, О.Н.Федотова, Т.Г.Раджуweit, Л.В.Харазова, Л.Г.Кудрова, рекомендованной Министерством образования РФ.

В комплект входит три парциальных программы: «Программа развития сенсорных эталонов и элементарных математических представлений», «Программа по окружающему миру», «Познавательное-речевое и социально-личностное развитие на основе подготовки детей к чтению и письму». Комплект парциальных программ «Предшкола нового поколения» разработан на основе комплексной «Примерной общеобразовательной программы воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста». В соответствии с основной идеей программы парциальные программы нацеливают педагогов и родителей на полноценное общее развитие детей, их позитивную социализацию, на достижение необходимого уровня подготовки к обучению в школе.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы. Программа «Подготовка к школе» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- единство развития, обучения и воспитания;
- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;

- систематичность и последовательность занятий.

В качестве ведущей деятельности ребенка рассматриваются интегрированные занятия, игра и продуктивная деятельность.

Основные положения программы:

- подготовка к школе носит развивающий характер;
- не допускает дублирования программ первого класса;
- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание занятий подготовки к обучению строится на таких принципах, как:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность;
- достоверность;
- комплексность;
- взаимосвязь с окружающим миром;
- использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества;
- разнообразие игровых и творческих заданий;
- многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность:

- игра;
- продуктивная, творческая деятельность;
- конструирование и моделирование.

Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Учебный план:

№	Виды деятельности	Количество часов в неделю	Количество часов за год	Электронные учебно-методические материалы
1.	«Учимся читать» (обучение грамоте и развитие речи)	1	33	http://www.school.edu.ru
2.	«Учимся считать и конструировать» (математика)	1	33	http://www.school.edu.ru
3.	«Окружающий мир. Готовим руку к письму».	1	33	http://www.school.edu.ru
4.	«Развиваем внимание и логическое мышление»	1	33	http://www.school.edu.ru
	Итого:	4	132	

Календарный учебный график

Продолжительность обучения: 33 недели: с 1 сентября по 31 мая.

Режим занятий: 1 день в неделю (по субботам), по 4 занятия в день. Длительность занятий — не более 30 минут. Перерыв между занятиями — не менее 10 минут.

Расписание звонков:

№	Занятие	Продолжительность	Продолжительность перемен
1	«Учимся читать» (обучение грамоте и развитие речи)	10.00 – 10.30	10 минут
2	«Учимся считать и конструировать» (математика)	10.40 – 11.10	10 минут
3	«Окружающий мир. Готовим руку к письму».	11.20 – 11.50	10 минут
4	«Развиваем внимание и логическое мышление»	12.00 – 12.30	

Содержание программы

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. В ней выделяются четыре раздела «Учимся читать» (обучение грамоте и развитие речи), «Учимся считать и конструировать» (математика), «Окружающий мир. Готовим руку к письму», «Развиваем внимание и логическое мышление»

Вместе с тем выделение разделов программы достаточно условно, так как ее особенностью является взаимосвязь всех разделов.

Раздел I «Учимся читать» (обучение грамоте и развитие речи) включает знания и умения, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок

положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей. Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Большая роль на занятиях этого курса отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей этого курса являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка.

Раздел II «Учимся считать и конструировать» включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а так же развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления.

Цель: развитие умения рассуждать строго, логически, развитие фантазии и творческого воображения, развитие мышления, творческих способностей, интереса к математике.

Так, подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:

- формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
- логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
- символическая пропедевтика — подготовка к оперированию знаками.

Установление (в процессе практической деятельности с предметами) соответствие между элементами двух множеств (без пересчитывания); сравнение множества, формулируя результаты сравнения: "столько же (поровну)", "больше-меньше", "больше-меньше на только-то", уравнивание множества (удалить или добавить элементы).

Изображение признаков предметов символами, используя принятые знаковые системы (например, дорожные знаки и др.).

Определение значение знаков- рисунков, знаков-символов, пиктограмм, букв, цифр, геометрических фигур.

Раздел III «Окружающий мир. Готовим руку к письму» Курс предназначен для подготовки детей дошкольного возраста к письму и к восприятию форм букв. Программа нацелена на накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, развитие наблюдательности, воспитание бережного отношения к окружающей природе. Сказанное определяет содержание курса и характер деятельности детей на занятиях. Таким образом, осуществляется накопление фактических знания и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы. Дети приобретают навыки работы в открытом и ограниченном пространстве, учатся штриховать, обводить предложенный образец по намеченному контуру. Задания знакомят ребенка с конфигурацией печатных букв русского алфавита, развивают мелкую моторику, координацию движений, аналитические способности, формируют графические навыки детей.

Раздел IV «Развиваем внимание и логическое мышление»

Работа с информацией. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.), направленные на развитие концентрации внимания, формирование мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез,

классификация), развитие умения строить простейшие умозаключения и аргументировать свои высказывания.

Воспитательный потенциал программы реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Планируемые результаты

1. Личностные УУД:

- принимать и выполнять правила школьного распорядка;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения в школе, на улице и в быту;
- уважительное отношение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- освоить роли ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.
- оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

2. Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;
- определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и пр.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;
- сравнивать предметы, объекты, находить общее и различие;
- группировать объекты, предметы на основе существенных признаков;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, определять тему.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- участвовать в деятельности при работе в паре.

3. Предметные результаты:

- отвечать на вопросы, участвовать в диалогической речи;

- пересказывать несложный текст по зрительной опоре; составлять рассказ – описание, рассказ по сюжетной картинке, по серии картинок; читать выразительно наизусть стихи;
- составлять слоги и слова; конструировать словосочетания и предложения;
- правильно произносить звуки, находить его условные обозначения; классифицировать звуки на согласные и гласные; выделять звук в начале, конце и середине слова; дифференцировать понятия «звук» и «буква»; штриховать, обводить по контуру, писать печатные буквы;
- называть последовательно дни недели и времена года; различать овощи и фрукты; различать виды транспорта;
- называть свой адрес, название страны, города;
- производить вычисления с числами в пределах 10 ; решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание распознавать и изображать геометрические фигуры; ориентироваться во времени, пространстве.

Формы и методы организации занятий: практические, словесные, игровые, учебно-игровые, игровые

Занятия проводятся в учебном кабинете, который оснащен и обеспечен: классной доской, персональным компьютером педагога, мультимедийным проектором, принтером, интерактивной доской. В классе имеется дидактический печатный материал (карточки, тесты, таблицы и т.д.) и электронный (диски и компьютерные развивающие игры)

Учебно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации. Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно- популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования