

**Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 3
(МАОУ СОШ № 3)**

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Калининграда
средней общеобразовательной школы № 3
за 2023 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 3 (МАОУ СОШ № 3)
Руководитель	Мишин Сергей Олегович
Адрес организации	236005, г. Калининград, ул. Октябрьская площадь, д. 28-30
Телефон, факс	8 (4012) 64-45-95; 8 (4012) 64-45-95
Адрес электронной почты	maoschool03@edu.klgd.ru
Учредитель	Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
Дата создания	1946 год
Лицензия	№ Л035-01236-39/00226809
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1079 от 31.08.2023; срок действия: бессрочно

На основании Постановления администрации городского округа «Город Калининград» от 29.03.2023г. № 193 МАОУ СОШ № 3 была реорганизована в форме присоединения к нему МАОУ СОШ № 39. С 01.09.2023г. МАОУ СОШ № 3 является правопреемником всех прав и обязанностей МАОУ СОШ № 39.

В настоящее время МАОУ СОШ № 3 состоит из 2-х корпусов:

- 1 корпус расположен по адресу: г. Калининград, ул. Октябрьская площадь, д. 28-30;
- 2 корпус расположен по адресу: г. Калининград, ул. Березовая, д. 2.

Оба корпуса МАОУ СОШ № 3 (далее – Образовательная организация (ОО)) расположены в рабочем районе города Калининграда. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 96 % – в микрорайоне школы; 4 % (83 чел.) – в близлежащих поселках или садовых обществах.

Основным видом деятельности ОО является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Образовательная организация реализует образовательные общеразвивающие программы дополнительного образования детей. С 01.09.2018 года имеет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ профессионального обучения.

II. Оценка системы управления

муниципальным автономным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 3

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Образовательной организации

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Образовательной организацией
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОО, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации обучающихся; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы

Для осуществления учебно-методической работы в ОО создано одно методическое объединение классных руководителей и четыре предметных методических объединения:

- гуманитарного цикла (учителей русского языка и литературы, истории и обществознания, иностранного языка);
- естественно-математического цикла (учителей математики, физики, информатики и ИКТ, химии, биологии, географии);
- объединение учителей начальных классов;
- объединение учителей музыки, ИЗО, физической культуры, технологии, ОБЖ.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МАОУ СОШ № 3 действуют Совет учащихся школы и Совет родителей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФООП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФООП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФООП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь – декабрь); - 40 минут (январь - май)	5	33
2 - 4	40	5	34
5 - 8	40	5	34
9	40	5	34
10А1, 10А2	40	5	34
11А2	40	5	34
10Б1	40	6	34
11А1	40	6	34

Начало учебных занятий:

I смена:

Корпус 1: 2, 5, 8, 9, 10, 11 классы: в 08.00 часов

Корпус 2: 1, 4, 5, 8, 9, 10, 11 классы: в 08.00 часов

II смена:

Корпус 1: 3, 6, 7 классы: в 13.40 часов.

Корпус 2: 2, 3 классы: в 13.40 часов.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся (на 31.12.2023г.)
Основная образовательная программа начального общего образования	892
Основная образовательная программа основного общего образования	1059
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	132
Итого	2083

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 2083 обучающихся.

Школа реализует следующие общеобразовательные программы:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.1, 4.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (1-4 классы) вариант 7.1;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (1-4 классы) вариант 7.2;
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (варианты 5.1 и 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (варианты 8.2 и 8.3);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Вывод: учебные занятия проводятся при очном взаимодействии педагога и обучающегося. Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы МАОУ СОШ № 3 на 2023 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МАОУ СОШ № 3 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ СОШ № 3 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МАОУ СОШ № 3 приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МАОУ СОШ № 3 внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде. Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», «Иностранный язык». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МАОУ СОШ № 3 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ СОШ № 3 выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в ОО обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 100 %;
 - родителей – 100 %;
 - педагогических работников – 100 %.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

Профили обучения

С сентября 2018 года МАОУ СОШ № 3 приняла участие в реализации проекта «Колледж-класс» с сетевым партнером «Прибалтийский судостроительный техникум». Основной целью проекта является профессиональная ориентация и раннее профессиональное обучение старшеклассников. В 2018-2019 учебном году целевая аудитория проекта - учащиеся 10 класса (19 человек), в 2019-2020 учебном году целевая аудитория проекта – обучающиеся 11 класса (19 человек), 10 класса (15 человек); в 2020-2021 учебном году - обучающиеся 11 класса (15 человек), 10 класса (14 человек); в 2021-2022 учебном году обучающиеся 11 класса (8 человек), 10

класса (16 человек), в 2022-2023 учебном году – обучающиеся 10 класса (15 человек), 11 класса (14 человек), в 2023-2024 учебном году – обучающиеся 10Б1 класса (28 человек), 11А1 класса (15 человек).

В учебном плане универсального профиля 11 класса 2 предмета: математика и технология изучаются на углубленном уровне. Часы учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, ведут педагоги ГБУ КО ПОО «Прибалтийский судостроительный техникум» в соответствии с договором от 22.08.2022г. № б/н, от 20.08.2023г. № б/н о сетевом взаимодействии между МАОУ СОШ № 3 и ГБУ КО ПОО «Прибалтийский судостроительный техникум». При реализации проекта внедрена модель 1: обучение по программе среднего общего образования и частичное освоение программы СПО. Совместное решение задач профильного обучения в школе с «Прибалтийским судостроительным техникумом», с их ресурсами, учебно-методической базой на основе договора сетевого взаимодействия:

- от школы: ресурсы учебного плана: использование часов вариативной части учебного плана школы для реализации содержания программы СПО на старшей ступени общего образования при реализации учебного плана универсального профиля. Подготовка к поступлению в ВУЗы;

- от колледж-партнера: использование возможностей базового подготовительного курса как универсального курса для решения задач профессионального самоопределения школьников. Обучение профессии. По окончании освоения основной программы профессионального обучения по программе профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего, обучающиеся получают квалификационные свидетельства по одной их профессий: 18470 «Слесарь-монтажник судовой» и 16019 «Оператор связи», 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин», 25331 «Оператор наземных средств управления беспилотным летательным аппаратом»

Таблица 4. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021-2022 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022-2023 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023-2024 учебном году
Технологический	Математика. Информатика	4	-	31
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	3	-	3
Гуманитарный	Иностранный язык. История	10	13	7
Социально-	Математика.			25

экономический	Обществознание			
Универсальный	Математика.	24	29	16
Универсальный	Обществознание. Информатика			36

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Организация реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.1, 4.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (1-4 классы) вариант 7.1;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (1-4 классы) вариант 7.2;
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (варианты 5.1 и 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (варианты 8.2 и 8.3);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

В общеобразовательных классах МАОУ СОШ № 3 на 30.12.2023 года обучается 106 человек по адаптированным общеобразовательным программам. Из них: 25 обучающихся по АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2) проходят обучение по индивидуальным образовательным маршрутам.

Таблица 5. Общая численность обучающихся, осваивающих АООП в 2023 году.

АООП	Вариант обучения	Классы									Итого
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	Вариант 4.1.			1							1
	Вариант 4.2				1	1					2
	Вариант 4.3			1							1
ТНР	Вариант 5.1			1	1						2
	Вариант 5.2			1	2						3
СПО	Вариант 2.1			1							1
РАС	Вариант 8.2			1							1
	Вариант 8.3										
ЗПР	Вариант 7.1										
	Вариант 7.2	13	4	15	12						44
	ЗПР					7		5	10	4	26
УО	УО	1	5	4	3	1	1	6	2	2	25
НОДА											
	Всего	14	9	25	19	9	1	11	12	6	106

Осенью 2023 года педагогами-психологами была проведена работа по адаптации обучающихся с ОВЗ при переходе из начального в среднее звено. Определенная работа была проведена с родителями и педагогами.

Вывод: в ОО созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- ✓ результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- ✓ содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- ✓ тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте ОО.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители 1 – 11 классов.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю в четверг. Первое занятие состоялось 07 сентября 2023 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» являются классные руководители.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» в 6 - 11 классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации Программы воспитания МАОУ СОШ № 3, утвержденной в составе ООП.

В основу Программы воспитания положен принцип единообразия целей и ценностей воспитания во всех школах страны: одна страна – одна цель. Цель воспитания в МАОУ СОШ № 3 основывается на базовых ценностях общества и современном национальном воспитательном идеале – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания способствует решение основной задачи:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- принятие соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. В соответствии с Программой воспитания школа работает по следующим модулям: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности», «Основные школьные дела», «Взаимоотношения с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Детские общественные объединения», «Дополнительное образование», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профорientация», «Школьные медиа». Значимость модулей в системе воспитательной работы МАОУ СОШ № 3 определяется возрастными особенностями учащихся в соответствии с уровнем их образования.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В 2023 году в школе проведено 6 общешкольных мероприятий, 11 единых классных часов, 2 акции гражданско-патриотической направленности.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2023). В состав ячейки вошли 90 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Ефремова С.Н.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МАОУ СОШ № 3 для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначены ответственные по профориентации – заместители директора по воспитательной работе;

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В соответствии с приказом комитета по образованию администрации городского округа “Город Калининград” от 14.12.2022г. № ПД-КпО-1072 об открытии муниципальных площадок по созданию комфортного и безопасного школьного микроклимата, на основании постановления администрации городского округа “Город Калининград” о реорганизации муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Калининграда средней общеобразовательной школы № 3 в форме присоединения к нему муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Калининграда средней общеобразовательной школы №39 от 29.03.2023 г. № 193 издан приказ №100/3 от 20.09.2023 г. «О работе муниципальной площадки по созданию комфортного и безопасного школьного микроклимата». Тема МП: ««Воспитание патриотических качеств личности через обсуждение патриотических произведений о Великой Отечественной войне 1941-1945гг.»»

В ходе реализации работы МП участвуют 13 педагогов русского языка и литературы, педагогов начальной школы. Программа МП направлена на воспитание гармонично развитого поколения, ценящего свою историю, культуру, традиции.

Задачи:

- воспитание у учащихся любви и уважения к Отчизне;
- формирование активной жизненной позиции у учащихся;
- пропаганда патриотизма среди учащихся;
- повышение качества патриотического воспитания в школе;
- сохранение и увековечивание памяти о событиях и жертвах Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг. через чтение патриотических произведений о Великой Отечественной Войне 1941-1945 гг.

Программа МП разработана для обучающихся 2-8 классов. Ежемесячно педагоги дают один открытый урок по работе МП за месяц. Уроки носят патриотический характер.

Деятельность по предупреждению второгодничества и бродяжничества несовершеннолетних

Деятельность школы по данному направлению проводится в рамках реализации Федерального Закона № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999 года). В школе создана и работает социально-психологическая служба (СПС), выполняющая функции организатора, исполнителя, консультанта в работе с подростками девиантного и асоциального поведения, семьями СОП и семьями группы «риска».

Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность в микрорайоне по выявлению не обучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Ежедневно ведётся учет пропусков уроков. Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. Проводилось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении не менее 2-х раз в год, составлялись акты.

С учащимися, состоящими на ВШУ проводится индивидуальная профилактическая работа:

- привлекается школьная профилактическая комиссия,
- привлекается зональный инспектор ПДН ОМВД по Московскому району;
- проводятся рейды по месту жительства,
- работа с родителями,
- вовлечение подростков в кружки и спортивные секции.

Одним из важных и сложных направлений работы является профилактическая и коррекционная деятельность с семьями, находящимися в социально опасном положении.

Ежегодное составление социального паспорта классов и школы позволяет выявить кризисные семьи: малообеспеченные, неблагополучные и другие категории семей. Работой с неблагополучными семьями занимались социальные педагоги.

Доля неполных семей (378 семьи), а также находящихся в трудной жизненной ситуации (138 человек) достаточно велика - 26,7% и 9,7% соответственно, что учитывалось при планировании и проведении социальной работы. На 30.12.2023 года количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете уменьшилось с 8 (в 2022 оду) до 7 учащихся. Количество детей, проживающих в семьях, признанных находящимися в социально опасном положении увеличилось - 5 семей (в 2022 году - 4). На учете в ПДН ОМВД - 1 человек.

Необходимой формой работы являлась ранняя диагностика семей. Самой главной задачей которой было выявление семей, которые требуют особого педагогического внимания с целью своевременной охраны жизни и здоровья ребёнка. Применялись следующие методики – рисуночные тесты «Моя семья», методика неоконченных предложений, сочинений «Моя семья», определение тревожности учащихся и психологической обстановки в семье.

В течение учебного года осуществлялось выявление и постановка на ВШУ семей, находящихся в социально опасном положении. Большую роль в профилактической и коррекционной деятельности играет школьная Комиссия по профилактике, основная цель которой не репрессивные методы в отношении «трудных» учеников и их родителей, а выработка совместных действий по преодолению сложившихся трудностей. В текущем учебном году было проведено 8 заседаний Комиссии.

Составной частью профилактической и коррекционной деятельности является психолого-педагогическое консультирование родителей. Консультирование проводится по запросам родителей, классных руководителей, по инициативе педагогов-психологов, социальных педагогов в форме групповых и индивидуальных консультаций.

В 2023 году образовательной организацией была проведена работа по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся, профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ). Мероприятия проводились с участием обучающихся, а также с родителями. Приглашались сотрудники ГБУЗ Цент общественного здоровья и медицинской профилактики, ГБУЗ Наркологический диспансер, КРО Красный крест, ГАУ Центр диагностики и консультирования детей и подростков.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ. Проведено социально-психологическое тестирование. Были организованы:

- спортивно – интеллектуальная игра «Мы Выбираем ЗОЖ»;
- соревнования по пионерболу, волейболу, «Веселые старты»;
- выставка плакатов, рисунков «Здоровым быть – здорово»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

На начало 2023-2024 учебного года в ОО сформировано 70 общеобразовательных классов (корпус 1 – 48 классов, корпус 2 – 22 класса). Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы ОО.

Одним из критериев успешности воспитательной работы является участие коллектива школы в различных конкурсах. В течение учебного года обучающиеся под руководством классных руководителей принимали участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня. Анализ достижений, обучающихся показал, что качество, а, следовательно, и результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках на различных уровнях повышается. Следовательно, можно сделать вывод о повышении эффективности организации и подготовки детей к участию в конкурсах, соревнованиях, выставках различных уровней. Всего за 2023 обучающимися в сопровождении педагогов завоевано 25 победных и призовых мест на городском и областном уровнях.

Вывод: эффективность воспитательной работы ОО в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей), анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников. На основании этих данных можно резюмировать о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Дополнительное образование

Дополнительным образованием вне школы были заняты 428 человек учащихся 1-4 классов, что составило – 74.4%.

Дополнительным образованием вне школы были заняты 288 учащихся 5-9-х классов, что составило – 43%.

Дополнительным образованием вне школы заняты 16 учащихся 10-11 классов – 19.3%.

Все программы дополнительного образования социально-педагогической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной направленности реализовывались в очном формате:

✓ сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 40 минут;

✓ проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об изменениях в программах ДО.

Дополнительное образование ведется по дополнительным общеразвивающим программам следующей направленности:

- естественно-научной: «Янтарный край – моя гордость»;

- социально-педагогической: «Азбука денег», «Основы финансовой грамотности», «Я и финансы», «Финансы в моей жизни»;

- эстетическо-художественное: «Театральное искусство»;

- физкультурно-спортивное: «Волейбол» (2 группы); «Баскетбол» (2 группы).

Таблица 6. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

№ п/п	направленность	наименование программы	срок освоения
1	социально-педагогическая	Основы финансовой грамотности	3 года
2	социально-педагогическая	Финансы в моей жизни	2 года
3	социально-педагогическая	Азбука денег	3 года
4	социально-педагогическая	Я и финансы	2 года
5	естественнонаучная	Янтарный край - моя гордость	1 год
6	физкультурно - спортивная	Волейбол	1 год
7	физкультурно - спортивная	Баскетбол	1 год

В корпусе 2 во втором полугодии 2022-2023 учебного года школа реализовывала 8 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественное («Вокальная студия Фантазия»);
- физкультурно-спортивное (Секция «Волейбол» - группа 1, Секция «Волейбол» - группа 2);
- социально-гуманитарное (Кружок «Школа эмоциональной грамотности-интеллект с сердцем»);

- туристско-краеведческое (Кружок «Знатоки родного края», Кружок «Студия юного экскурсовода»);
- техническое (Кружок «Занимательная математика», Кружок «Математика вокруг нас»).

В первом полугодии 2023/24 учебного года реализовывала 3 дополнительных общеразвивающих программ по двум направленностям:

- физкультурно-спортивное («Волейбол»);
- техническое (Робототехника на конструкторе LEGO Spike Prime, Программирование на языке Python).

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей), качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МАОУ СОШ № 3 в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Калининграда. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные для кабинетов, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МАОУ СОШ № 3 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. Содержание и качество подготовки

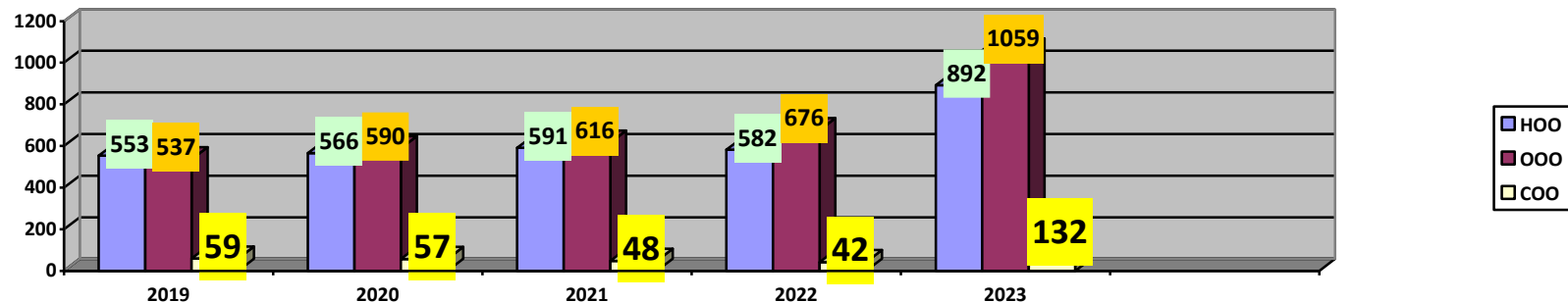
Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022-2023 учебного года и I полугодия 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных общеобразовательных программ.

Таблица 7. Статистика показателей за 2019 – 2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	I полугодие 2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021–2022 – на конец 2022 года), в том числе:	1149	1213	1255	1300	2083
	– на уровне начального общего образования	553	566	591	582	892
	– на уровне основного общего образования	537	590	616	676	1059
	– на уровне среднего общего образования	59	57	48	42	132
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	2	
	– на уровне начального общего образования					
	– на уровне основного общего образования	1	2	0	0	
	– на уровне среднего общего образования	0	0	0	0	
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	0	0	0	0	
	– о среднем общем образовании	0	0	0	0	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– на уровне основного общего образования	5	1	5	3	
	– на уровне среднего общего образования	0	0	0	0	

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	I полугодие 2023-2024 учебный год
	образования					

Диаграмма 1. Динамика численности обучающихся в школе (за последние 5 лет)



Вывод: приведенная статистика показывает, что наблюдается положительная динамика не только в увеличении количества обучающихся в школе, но и в повышении качественных показателей окончания учебного года выпускниками 9, 11 классов.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
1	146	146	100					0	0	0	0	0	0
2	151	150	99,33	89	58,94	20	13,24	1	0,67	0	0	0	0
3	136	136	100	87	64,44	19	14,07	0	0	0	0	0	0
4	149	148	99,32	73	49,65	22	14,86	1	0,68	0	0	0	0
Итого	582	580	100	249	42,78	78	13,4	0	0	0	0	0	0

Вывод: если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в **2022 году** с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в **2023 году**, то можно отметить, что **процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился с 34,85 % до 42,78 %.**

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	151	151	100	71	47,01	15	9,93	0	0	0	0	0	0
6	124	124	100	37	29,83	2	1,61	0	0	0	0	0	0
7	147	147	100	53	36,05	9	6,12	0	0	0	0	0	0
8	135	135	100	23	17,03	4	2,96	0	0	0	0	0	0
9	119	119	100	40	33,61	3	2,52	0	0	0	0	0	0
Итого	676	676	100	224	33,13	33	4,22	0	0	0	0	0	0

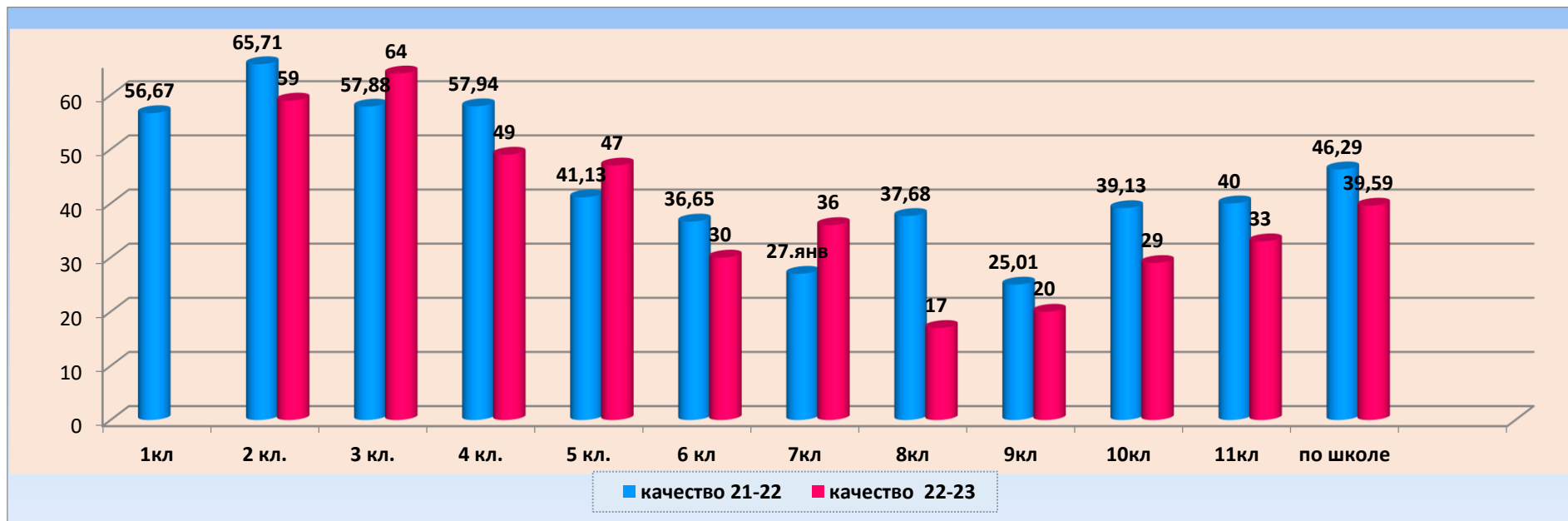
Вывод: если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в **2022 году** с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в **2023 году**, то можно отметить, что **процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился с 29,71 % до 33,13 %.**

Таблица 10. Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	21	21	100	6	28,57	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	21	21	100	6	28,57	1	4,76	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	42	42	100	12	28,57	1	2,38	0	0	0	0	0	0	0	0

Вывод: Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году увеличился с 36,84 % до 39,59 %.

Диаграмма 2. Сравнительный анализ качества обучения по классам в 2022 году с 2023 годом



Вывод: Анализ качества обучения за последние два года позволяет сделать вывод, что имеет место отрицательная динамика. В 2021 году качество обучения по школе составило 41,23 %, а в 2022 году – 46,29 %, в 2023 году – 39,59.

Результаты государственной итоговой аттестации в 2023 году

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации» освоение образовательных программ завершается обязательной государственной аттестацией (далее - ГИА), которая представляет собой форму государственного контроля освоения выпускниками основных общеобразовательных программ общего образования. Государственная итоговая аттестация в 2023 году была проведена в установленные сроки в соответствии с нормативными документами о государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11-х классов.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов в 2023 году

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году были допущены выпускники 9-х классов, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам за 9 класс не ниже удовлетворительных) и имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Государственная итоговая аттестация в 2023 году проводилась по двум обязательным предметам (математика и русский язык) + 2 предмета по выбору, в форме ОГЭ/ГВЭ.

На конец 2022–2023 учебного года в МАОУ СОШ № 3 в 9-х классах общее количество обучающихся – 120 (из них 1 обучающийся проходил обучение в семейной форме образования).

В рамках допуска к ГИА-9 в 2023 году обучающиеся участвовали в итоговом собеседовании по русскому языку, по результатам которого все 120 чел. (100 %) получили «зачет».

Из 120 обучающихся 9-х классов допущены до итоговой аттестации 120 чел. (100 %), в том числе 1 обучающийся, получавший образование в форме семейного образования.

В основной период в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) сдавали экзамены 116 из 120 выпускников (96,7 % от количества допущенных к ГИА), в форме ГВЭ – 3 чел., в том числе 2 ребенка-инвалида. 1 обучающийся 9 класса прошел ГИА в форме промежуточной аттестации, т.к. в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 23.01.2023 № 59 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для граждан, проходивших обучение за рубежом и вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств, в 2023 году», приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 86 от 13.02.2023 года «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году».

Из 120 выпускников, допущенных к итоговой аттестации в 2023 году, 108 чел. (90 %) успешно ее прошли в основной период. Остальные 12 человек прошли ГИА в дополнительный период (сентябрьские сроки). Анализ результатов обязательных экзаменов свидетельствует о том, что основная часть выпускников освоила обязательный минимум содержания образования за курс основного общего образования.

Из 120 выпускников все 120 человек получили аттестаты об основном общем образовании (100 %), из них с отличием – 3 (2,5 %), в 2022 году таких выпускников было – 5 (5,3 %),

Общая информация о результатах ГИА по образовательным программам основного общего образования (в форме ОГЭ) представлена в таблице 1 и на диаграмме 1.

Анализ результатов экзаменов по обязательным предметам и предметам по выбору показал, что средний балл пятибалльной шкалы результатов ГИА выпускников школы по всем предметам ниже регионального.

Таблица 11. Сведения о результатах ОГЭ, 2023 год (без учета пересдачи в дополнительный (сентябрьский) период 2023 года)

Предмет	Количество сдававших	Средний балл школы	Средний балл области, 2023 год
Английский язык	6	3,17	4,41
Биология	15	3,53	3,83
География	48	3,44	3,76
Информатика	57	3,49	3,73
История	4	3,5	3,70
Литература	-	-	3,95
Немецкий язык	-	-	4,21
Обществознание	87	3,24	3,63
Математика	116	3,13	3,51
Русский язык	116	3,51	3,80
Физика	6	3,17	3,82
Химия	9	3,44	4,35

Диаграмма 3. Сравнение среднего балла по результатам ОГЭ по школе и области в 2023 году (без учета пересдачи в дополнительный (сентябрьский) период 2023)

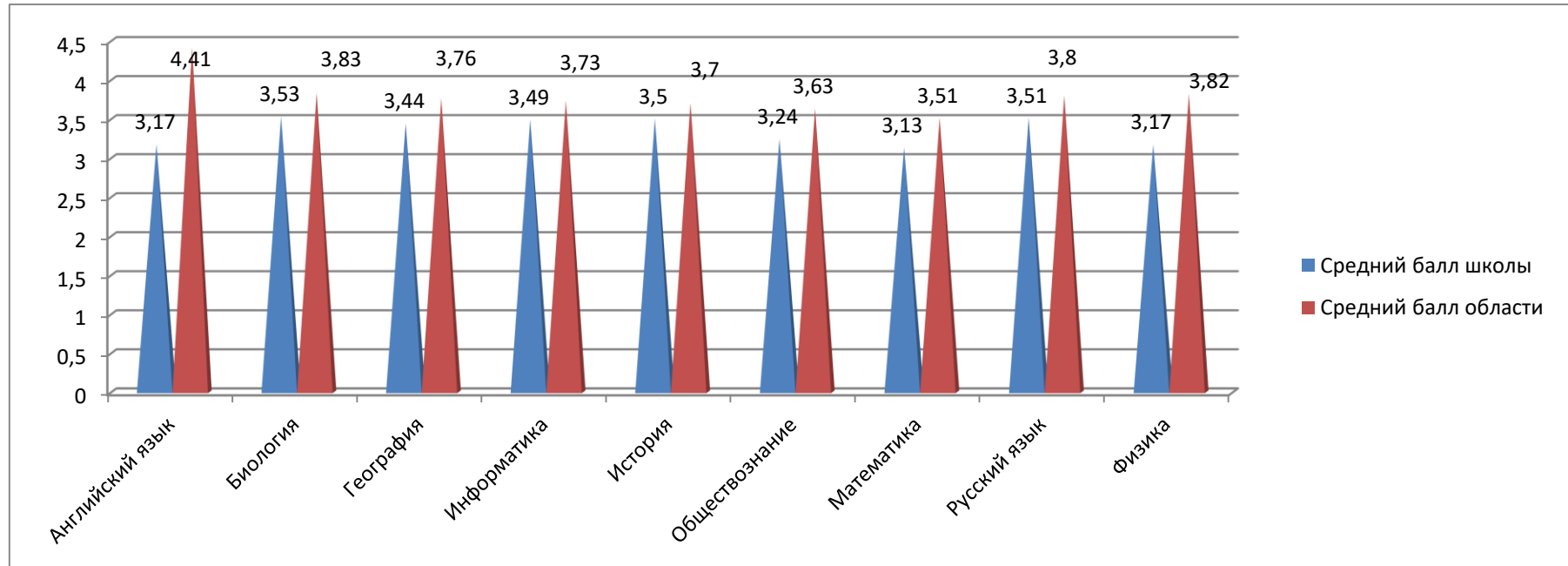


Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2019–2020 учебный год		2020–2021 учебный год		2021–2022 учебный год		2021–2022 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	3		3		3		4	
Количество выпускников 9-х классов всего	90		85		94		120	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	5,56	1	1,20	5	5,32	3	2,5
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	32	35,56	21	25,3	19	20,4	42	35

Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации	-	-	83	100	94	100	120	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной итоговой аттестации	-	-	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную итоговую аттестацию в режиме ГВЭ	-	-	2	2,41	3	3,19	3	2,5

В таблице 13 представлен анализ результатов яОГЭ по русскому языку и математике в сравнении с годовыми отметками за два года (2021-2022, 2022-2023 учебные года).

В сравнении с годовыми отметками по математике:

- качество обучения в сравнении с годовыми отметками ниже на 23,28 % (в 2022 году – на 18,3 %; в 2023 году – качество обучения по итогам года – 41,38 %, по итогам ОГЭ – 18,1 % (в 2022 году – 39,6 %, по результатам ОГЭ – 21,3 %);
- средний балл в сравнении с годовыми показателями ниже на 0,37: по итогам года – 3,5, а по результатам ОГЭ – 3,13 (за 2022 год – 3,4, по результатам ОГЭ – 3,2);
- подтвердили годовую отметку: 60,34 % (70 чел.); в 2022 году - 76,9 % (70 чел.); в 2021 году – 57 %;
- повысили результат: 3,45 % (4 чел.); в 2022 году - 2,25 % (2 чел.), в 2021 году - 1,23 % (1 чел.);
- понизили результат: 20,69 % (24 чел.); в 2022 году - 24,7 % (13 чел.), в 2021 году - 28,4 % (23 чел.)

В сравнении с годовыми отметками по русскому языку:

- качество обучения в сравнении с годовыми отметками выше на 1,13 %: по итогам года – 45,69 %, по итогам ОГЭ – 46,55 %; в 2022 году – с 48,3 % до 57,95 % за ОГЭ, в 2021 году: с 58 % за год до 60,49 %;
- средний балл ОГЭ в 2023 году – 3,51 практически сопоставим с результатами года – 5,5: в 2022 году – 3,69, в 2021 году – 3,73 (в 2022 году повысился на 0,09; в 2021 году повысился на 0,03;
- подтвердили годовую отметку: 59,48% (69 чел.), в 2022 году - 65,2 % (58 чел.), в 2021 году - 64,2 % (52 чел.);
- повысили результат: 19,83 % (23 чел.), в 2022 году - 22,5 % (20 чел.), в 2021 году - 21 % (17 чел.);
- понизили результат: 20,69 % (24 чел.), в 2022 году - 14,7 % (13 чел.), в 2021 году - 14,8 % (12 чел.).

Таким образом, наблюдается отрицательная динамика в обучении математике на уровне основного общего образования по сравнению с годовыми отметками. Результаты по русскому языку в сравнении с годовыми отметками – стабильны.

В таблице 14 представлен анализ результатов ГВЭ в сравнении с годовыми отметками за два года (2021-2022, 2022-2023 учебные года). Из данных таблицы видно, что сохраняется положительная динамика в сдаче ГВЭ по русскому языку за два последних года и по математике в 2023 году.

Таблица 13. Анализ результатов ОГЭ в сравнении с годовыми отметками за два учебных года (2021-2022, 2022-2023)

Предмет	Количество учащихся		Средний балл по результатам ОГЭ		Качество обучения (%)		Сравнение с годовой отметкой							
	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022 учебный год				2022-2023 учебный год			
							средний балл по итогам года	подтвердили	↑	↓	средний балл по итогам года	подтвердили	↑	↓
математика	89	116	3,2	3,13	21,3	18,1	3,4	65	2	22	3,5	70	4	24
в %								73,03	2,25	24,72		60,34	3,45	20,69
русский язык	88	116	3,69	3,51	57,95	46,55	3,6	56	19	13	3,5	69	23	24
в %								63,64	21,59	14,77		59,48	19,83	20,69

Диаграмма 4. Сравнение результатов ОГЭ по математике и русскому языку с годовыми отметками за два учебных года (2021-2022 учебный год, 2022-2023 учебный год)

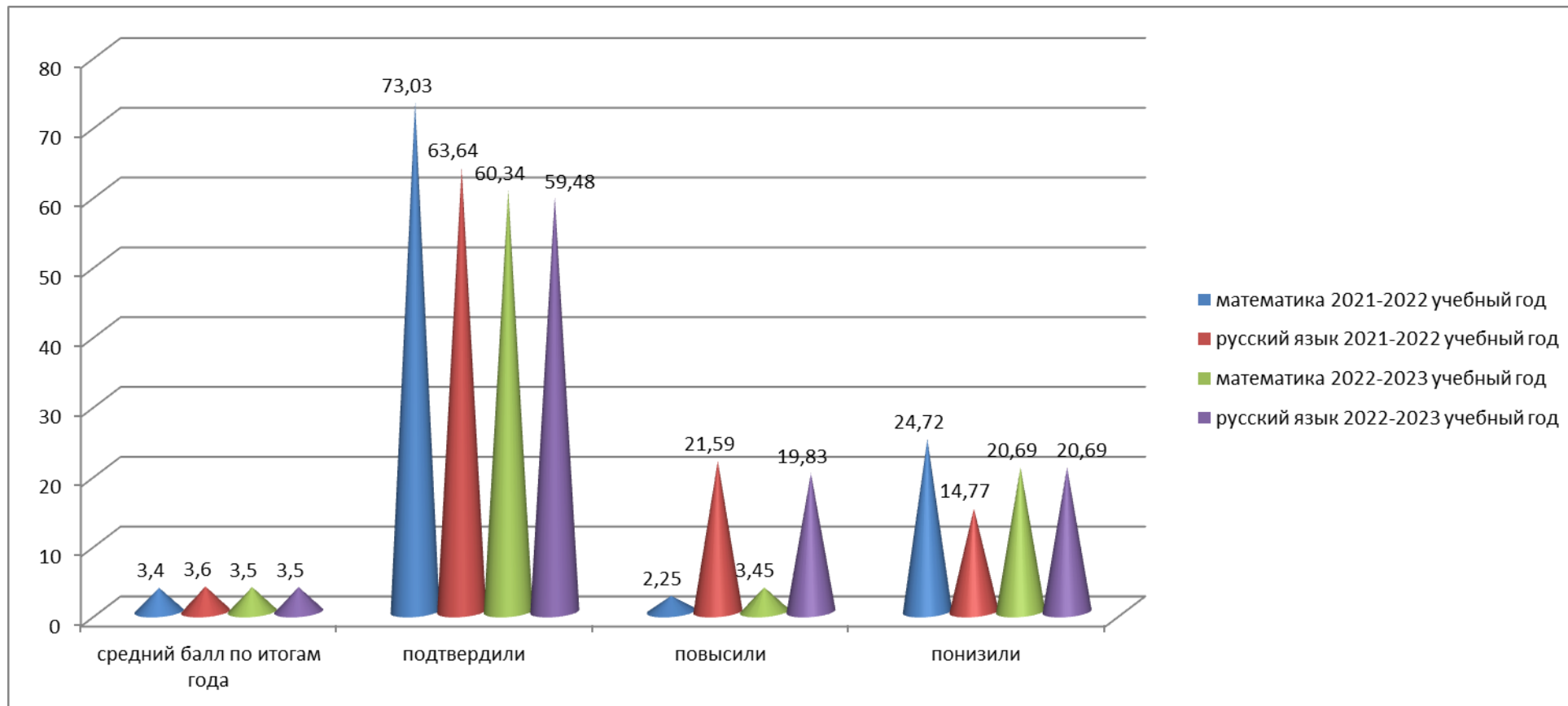


Диаграмма 5. Сравнение результатов ОГЭ по математике и русскому языку за три учебных года (2020-2021 учебный год, 2021-2022 учебный год, 2022-2023 учебный год)

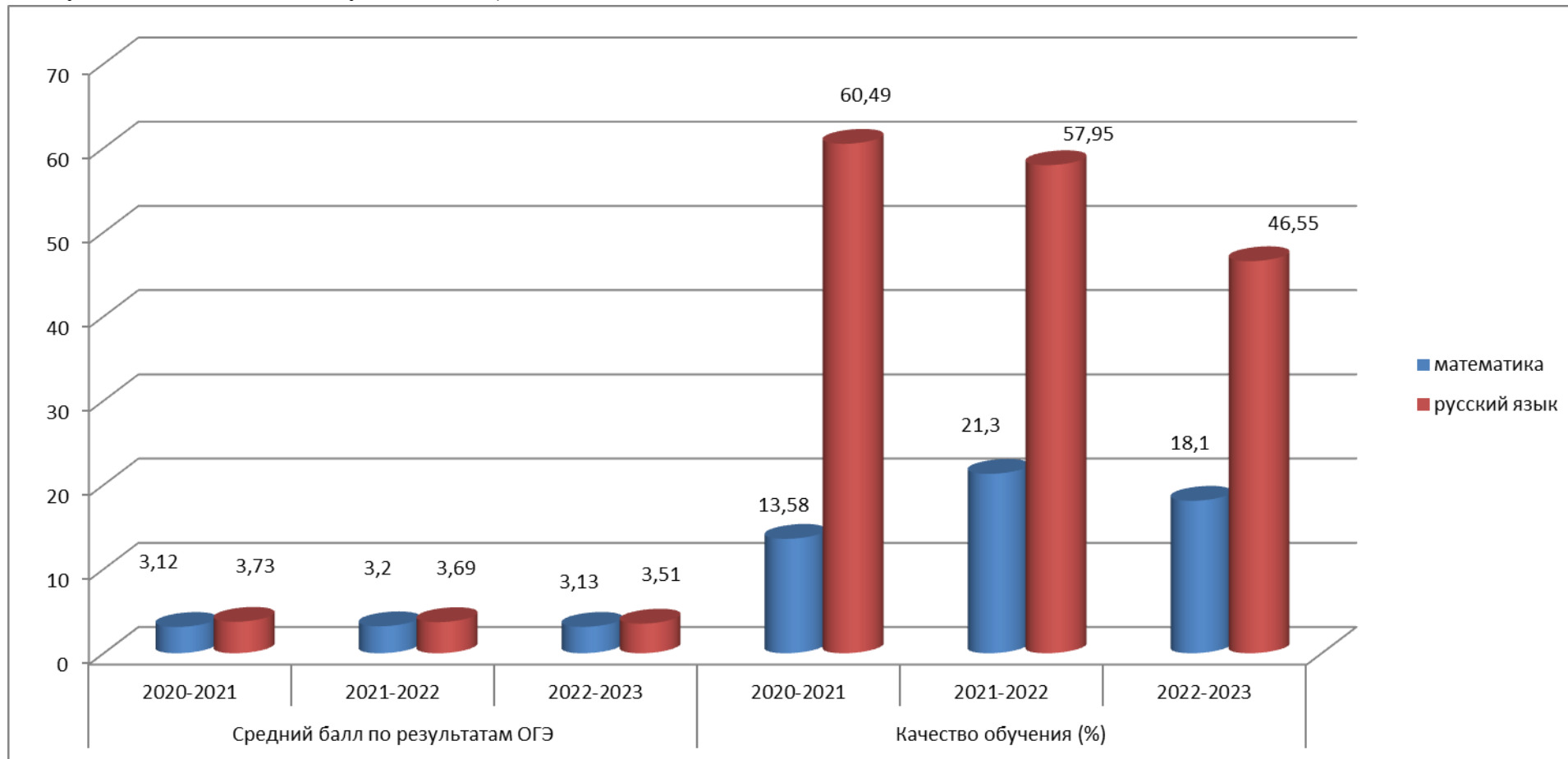


Таблица 14. Результаты экзаменов в форме ГВЭ за два учебных года (2021-2022, 2022-2023)

Предмет	К-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	%П О	КО %	Сравнение с годовой отметкой			
									подтвердили	↑	↓	
2021 - 2022 учебный год												
русский язык	3		3			4,0			1	2		
в %			100									
математика	3			3		3,0			2		1	
в %				100					66,7		33,3	
2022 - 2023 учебный год												
русский язык	3	1	2			4,33			1	2		
в %			100						33,3	66,7		
математика	3		2	1		3,67			1	2		
в %			66,7	33,3					33,3	66,7		

Таблица 15. Динамика результатов ОГЭ/ ГВЭ за два учебных года (2021-2022, 2022-2023)

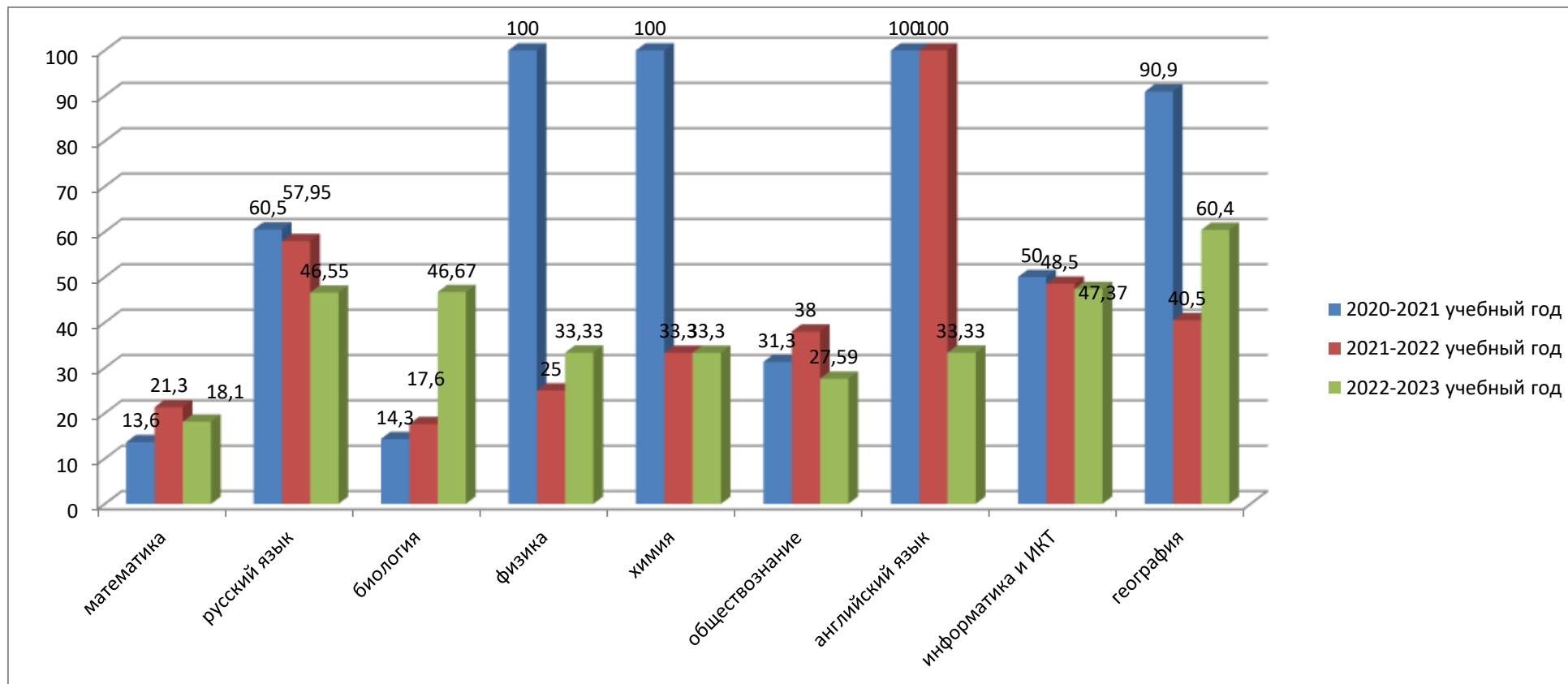
Форма ГИА	Предмет	2021 – 2022 учебный год						2022 – 2023 учебный год							
		Кол-во участников	Получили				Средний балл	Качество обучения, %	Кол-во участников	Получили				Средний балл	Качество обучения, %
			«2» %	«3» %	«4» %	«5» %				«2» %	«3» %	«4» %	«5» %		
ОГЭ	русский язык	88	2	35	39	12	3,69	57,95	116	2	60	47	7	3,51	46,55
			2,3	39,8	44,3	13,6				1,7	51,7	40,5	6,0		
ГВЭ	русский язык	3			3		4	100	3			2	1	4,33	100
					100							66,7	33,3		
ОГЭ	математика	89	5	65	15	4	3,2	21,3	116	8	87	19	2	3,13	18,1
			5,6	73	16,9	4,5				6,9	75	16,4	1,7		
ГВЭ	математика	3		3			3	0	3		1	2		3,67	66,67
				100							33,3	66,7			
ОГЭ	география	37	1	21	9	6	3,54	40,5	48	3	26	14	5	3,44	60,4
			2,7	56,8	24,3	16,2				6,3	54,2	29,2	10,4		
ОГЭ	биология	17	1	13	3		3,12	17,6	15	0	8	6	1	3,53	46,67
			5,9	76,5	17,6						53,3	40	6,7		
ОГЭ	физика	4		3	1		3,25	25	6	1	3	2	0	3,17	33,33
				75	25					16,7	50	33,3			
ОГЭ	химия	6		4		2	3,67	33,3	9	1	5	1	2	3,44	33,33
				66,7		33,3				11,1	55,6	11,1	22,2		
ОГЭ	история	6		4	2		3,33	33,3	4	0	2	2	0	3,5	50,0

				66,7	33,3						50	50			
ОГЭ	общество- знание	71	3	41	21	6	3,42	38	87	6	57	21	3	3,24	27,59
			4,2	57,7	29,6	8,5				6,9	65,5	24,1	3,4		
ОГЭ	англ. язык	2				2	5	100	6	1	3	2	0	3,17	33,33
						100				16,7	50	33,3			
ОГЭ	информатика	33	2	15	10	6	3,61	48,5	57	5	25	21	6	3,49	47,37
			6	45,5	30,3	18,2				8,8	43,9	36,8	10,5		
ОГЭ	литература	2			1	1	4,5	100	-	-	-	-	-		
					50	50									

Таблица 16. Динамика качества обучения по результатам ОГЭ за три последних года

предмет	параметры сравнения	учебный год			динамика
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	
математика	Качество обучения, %	13,6	21,3	18,1	снижение, 3,2 %
	Средний балл	3,12	3,2	3,13	снижение, 0,87 балла
русский язык	Качество обучения, %	60,5	57,95	46,55	снижение, 11,4 %
	Средний балл	3,73	3,69	3,51	снижение, 0,18 балла
биология	Качество обучения, %	14,3	17,6	46,67	повышение, 29,07 %
	Средний балл	3,25	3,12	3,53	повышение, 0,41 балла
физика	Качество обучения, %	100	25	33,33	повышение, 8,33 %
	Средний балл	4,25	3,25	3,17	снижение, 0,08 балла
химия	Качество обучения, %	100	33,3	33,33	стабильно
	Средний балл	4,67	3,67	3,44	снижение, 0,23 балла
обществознание	Качество обучения, %	31,3	38	27,59	снижение, 10,41 %
	Средний балл	3,31	3,42	3,24	снижение, 0,18 балла
литература	Качество обучения, %		100		
	Средний балл		4,5		
английский язык	Качество обучения, %	100	100	33,33	снижение, 66,67 %
	Средний балл	4,0	5,0	3,17	снижение, 1,83 балла
информатика и ИКТ	Качество обучения, %	50	48,5	47,37	снижение, 1,13 %
	Средний балл	3,63	3,61	3,49	снижение, 0,12 балла
география	Качество обучения, %	90,9	40,5	60,4	повышение, 19,9 %
	Средний балл	4,18	3,54	3,44	снижение, 0,1 балла

Диаграмма 6. Динамика качества обучения по результатам ОГЭ за три последних года (2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные года)



В таблице 16 и на диаграмме 6 отражена динамика результатов ОГЭ за три учебных года (2020-2021, 2021-2022, 2022-2023). Независимая оценка личных достижений выпускников по освоению программного материала выявила ряд положительных моментов. Увеличилось количество обучающихся, получивших «4» и «5» по 3 предметам: биологии, физике, географии (в 2022 году - по 6 предметам: русскому языку, математике, географии, биологии, обществознанию, информатике). По двум предметам – физике и химии произошло уменьшение количества таких обучающихся.

Максимальный балл по ОГЭ в 2023 году набрали 2 обучающихся по информатике: Сердобинцев И.К., Смолякова Д.С. (9а класс).

Не прошли минимальный порог в основной период и участвовали в повторной передаче в дополнительные сроки:

- по математике – 8 чел. (8,8 %), из которых все 8 чел. (100 %) успешно ее прошли;
- по русскому языку – 2 чел. (2,2 %), все 100 % преодолели минимальный порог в дополнительные сроки;

- по географии – 3 чел. (6,3 %), все успешно преодолели минимальный порог в дополнительные сроки;
- по физике - 1 чел. (16,7 %), успешно преодолел минимальный порог;
- по химии - 1 чел. (11,1 %), успешно преодолел минимальный порог;
- по английскому языку - 1 чел. (16,7 %), успешно преодолел минимальный порог;
- по информатике и ИКТ - 5 чел. (8,8 %), все успешно преодолели минимальный порог;

Для успешной сдачи ГИА в дополнительные сроки по обязательным предметам и предметам по выбору для обучающихся был разработан план мероприятий, назначены индивидуальные занятия на июль-сентябрь 2023 года, разработаны индивидуальные планы работы по подготовке к ГИА.

Вывод: результаты обязательных экзаменов по математике и русскому языку свидетельствует о том, что все 100 % выпускников освоили обязательный минимум содержания по образовательным программам основного общего образования. **Вывод:** государственная итоговая аттестация позволяет дать объективную и независимую оценку качества подготовки выпускников. Результаты обязательных экзаменов по математике и русскому языку в 2023 году свидетельствует о том, что 100 % выпускников освоили обязательный минимум содержания по образовательным программам основного общего образования. Независимая оценка личных достижений выпускников по освоению программного материала выявила ряд положительных моментов. Увеличилось количество обучающихся, получивших «4» и «5» по 3 предметам: географии, биологии, физике.

Уровень освоения образовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования для получения документа о среднем общем образовании (доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ)

За годы проведения ЕГЭ в школе уже выработана своя система подготовки к экзаменам, включающая выбор кадрового состава предметников, работающих в старшей школе, процедуры внутришкольного контроля подготовки к ГИА, мониторинг уровня освоения основной образовательной программы.

В 2022-2023 учебном году был сформирован один 11-й класс. На конец 2022-2023 учебного года в 11-м классе обучался 21 человек. Допущено к итоговой аттестации - 21 человек (100%).

Итоговое сочинение

В рамках допуска к ЕГЭ в феврале 2023 года, обучающиеся участвовали в итоговом сочинении. Все обучающиеся (21чел.) получили «зачет» и были допущены к ЕГЭ.

Одной из характеристик качества образования является динамика результатов государственной итоговой аттестации. Из общего количества выпускников 22 чел. планировали поступать в высшие учебные заведения и проходили государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ, результаты которого используются в качестве результатов

вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. Для этих выпускников результаты ЕГЭ по русскому языку и математике являются основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании.

В таблице 14 представлен выбор предметов на ЕГЭ в сравнении за три года

Таблица 17. Выбор предметов ЕГЭ в сравнении за три учебных года

предметы	количество обучающихся, которые сдавали ЕГЭ (%)		
	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год
русский язык	71	100	100
математика (проф.)	16,1	20	47,6
английский язык	9,7	4	4,8
биология	6,45	12	9,5
география	0	4	0
информатика	3,2	8	14,3
история	25,8	16	9,5
литература	6,45	4	4,8
обществознание	54,8	36	28,6
физика	6,45	4	14,3
химия	3,2	0	4,8

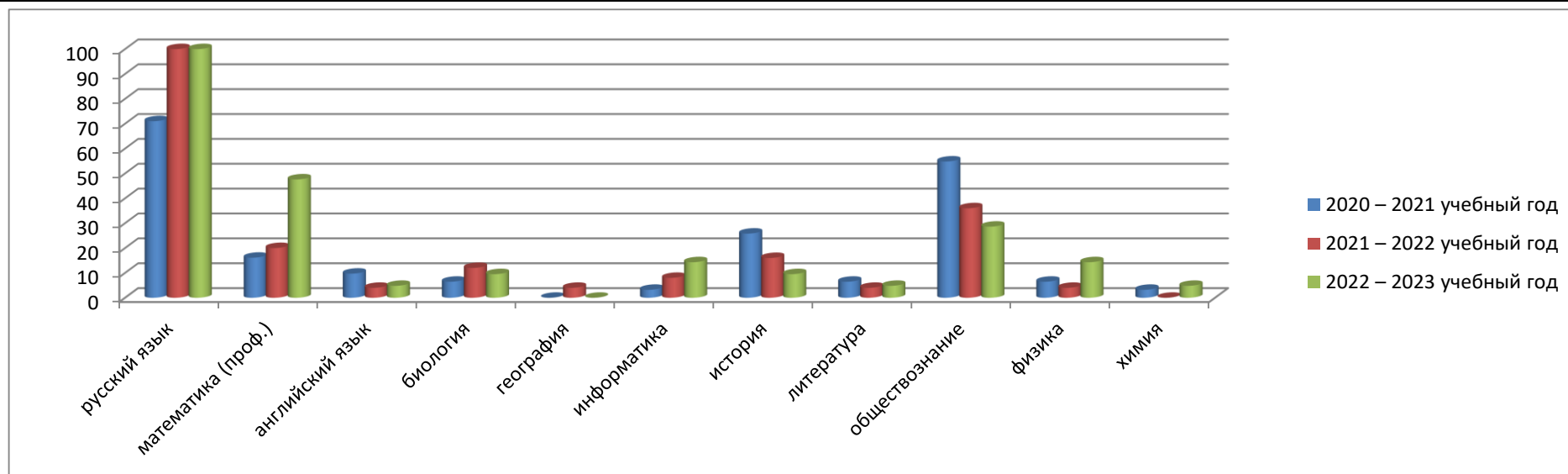


Диаграмма 7. Выбор предметов ЕГЭ (%) в сравнении за три учебных года

По данным таблицы 6 и диаграммы 5 по предпочтениям предметы распределились следующим образом:

- математика (профильный уровень) – 10 чел. (47,6 %), в 2022 году - 20 %, в 2021 году - 16,1 %;
- обществознание 6 чел. (28,6 %), в 2022 году – 36 %, в 2021 - 54,8 %;
- физика, информатика – 3 чел. (14,3%);
- история – 2 чел. (9,5 %), в 2022 году – 16 %, в 2021 году - 25,8 %;
- биология – 2 чел. (9,5 %);
- английский язык, литература, химия – 1 чел. (4,8 %).

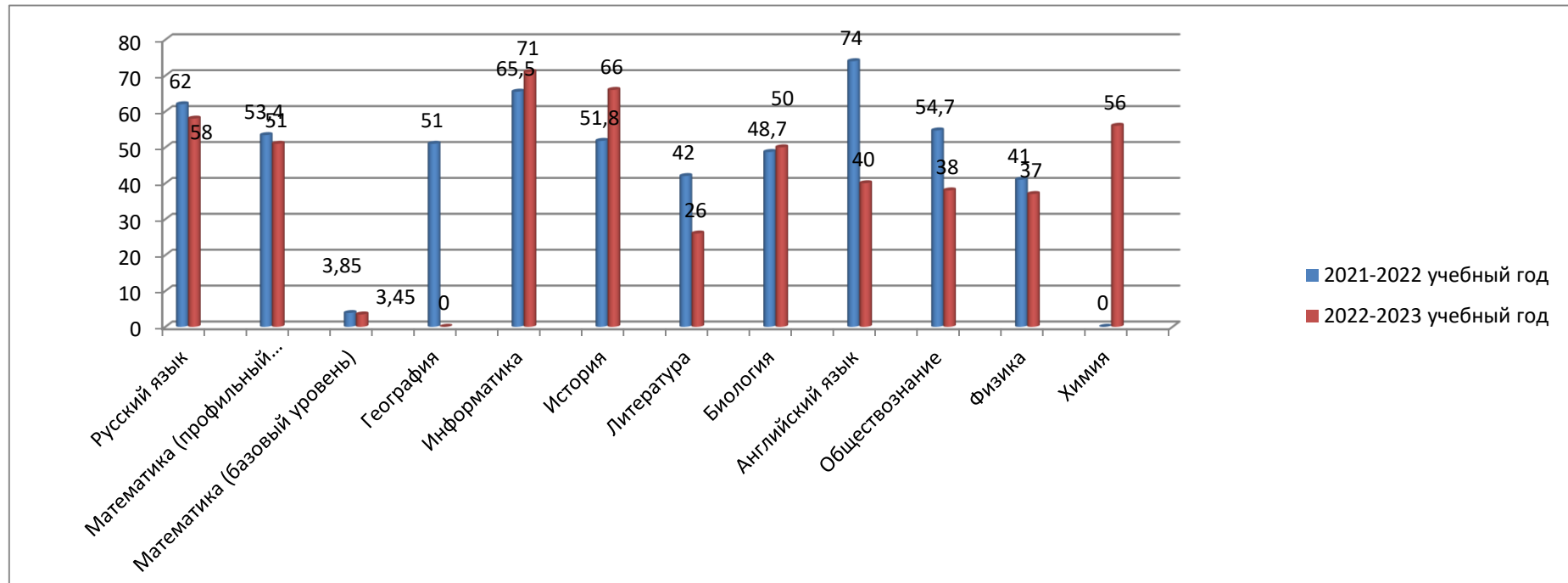
В таблице 18 указана информация о результатах ЕГЭ, выраженных в 100-балльной системе за два последних года в сравнении.

Таблица 18. Статистические результаты ГИА-11 в форме ЕГЭ за два последних года

Предметы	2021 – 2022 учебный год			2022 – 2023 учебный год		
	Кол-во уч-ся	Средний балл	качество обучения / кол-во сдавших не ниже мин. порога	Кол-во уч-ся	Средний балл	качество обучения / кол-во сдавших не ниже мин. порога
Русский язык	25	62	100 %	21	58	21
	100 %		25	100%		100%
Математика (профильный уровень)	5	53,4	80 %	10	51	9
	20 %		1	47,7 %		95,3%
Математика (базовый уровень)	20	3,85	100 %	11	3,45	11
	80 %		20	52,3		100
География	1	51	100 %	0		0
	4 %		1			
Информатика	2	65,5	100 %	3	71	3
	8 %		2	14,3		100
История	4	51,8	100 %	2	66	2
	16 %		4	9,5		100
Литература	1	42	100 %	1	26	0
	4 %		1	4,8		
Биология	3	48,7	100 %	2	50	2
	12 %		3	9,5		100
Английский язык	1	74	100 %	1	40	1
	4 %		1	4,8		100
Обществознание	9	54,7	88,9 %	6	38	3
	36 %		1	28,6		85,7
Физика	1	41	100 %	3	37	2

	4 %		1	14,3		95,3
Химия	0	0	0	1	56	1
				4,8		100

Диаграмма 8. Статистические результаты ГИА-11 в форме ЕГЭ за два последних года (2021-2022, 2022-2023 учебных года)



Из таблицы 18 и диаграммы 8 видно, что в сравнении с 2022 годом наблюдается положительная динамика среднего балла по трем предметам ЕГЭ по:

- истории с 51,8 балла в 2022 году до 66 баллов в 2023 году (на 14,2 балла);
- информатике с 65,5 баллов в 2022 году до 71 балла в 2023 году (на 5,5 балла);
- биологии с 48,7 баллов в 2022 году до 50 баллов в 2023 году (на 1,3 балла).

Однако, понизился средний балл по:

- русскому языку с 62 в 2022 году – до 58 баллов в 2023 году (на 4,0 балла);
- математике (профильный уровень) с 53,4 в 2022 году до 5 балла в 2023 году (на 2,4 балла);
- математике (базовый уровень) с 3,85 до 3,45 (на 0,4 балла);
- литературе с 42 до 26 баллов (на 16 баллов);
- обществознанию (на 16,7 балла);

- физике (на 4 балла).

Следует отметить, что минимальный порог по русскому языку и математике (базового уровня) прошли все учащиеся. Однако часть выпускников 11 класса (6 чел. – 28,6 %) не преодолели минимальный порог по 4 предметам: математике (профильного уровня) – 1 чел. (4,8 %), физике – 1 чел. (4,8 %), литературе – 1 чел. (4,8 %) и 3 чел. (14,3 %) по обществознанию, что свидетельствует о неосознанном выборе предметов. По результатам сдачи ЕГЭ не прошли минимальный порог в 2021 году - 5 чел. (22,7 %). Одна выпускница участвовала в повторной сдаче ЕГЭ по математике (базовый уровень) в дополнительный период (сентябрь 2023 года), т.к. в основной период не добрала 1 балла до минимального уровня.

Необходимо отметить, что, результативность сдачи ЕГЭ по некоторым предметам части выпускников остается низкой, что свидетельствует о следующих фактах:

- ✓ недостаточной подготовкой отдельных учащихся по выбранным предметам;
- ✓ низкой мотивацией учащихся на успех или, наоборот, надеждой на «вдруг повезет»;
- ✓ отсутствием четкого контроля за обучением детей в течение многих лет со стороны родителей.

По результатам обучения на уровне среднего общего образования, на основании результатов ЕГЭ в 2023 году все 21 обучающихся (100 %) получили аттестаты о среднем общем образовании. В 2023 году для получения медали претендентам необходимо было сдать ЕГЭ по русскому языку не ниже 70 баллов, а ЕГЭ по предметам по выбору – не ниже минимального балла. К сожалению, заявленный претендент на медаль набрал по русскому языку ниже 70 баллов.

Аттестат с отличием и золотая медаль									
2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
0	4	2	3	0	4	0	0	0	0

Вывод: государственная итоговая аттестация показала, что основная часть экзаменуемых освоила основные общеобразовательные программы на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и получила необходимую базу знаний для дальнейшего обучения.

Выводы и рекомендации:

- школа обеспечила выполнение Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных 9-х и 11-х классах, в том числе в виде мониторингов образовательных достижений, пробного ЕГЭ по математике, диагностических работ в форме тестовых заданий;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ, ГВЭ, а также в форме ЕГЭ, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информирование всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
- подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;

- проведены отдельные диагностические работы, в том числе ВПР, по предметам с последующей проверкой и анализом работ;
- электронные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам;
- общеобразовательные программы по обязательным предметам в 9-х, 11-м классах освоены всеми обучающимися.

Вместе с тем выявлен ряд проблем:

- недостаточно эффективна система работы со слабыми учащимися и потенциальными высокобалльниками;
- недостаточно высок уровень тестовой культуры выпускников;
- недостаточен уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке;
- отдельные родители не желают принимать участие в организации совместной деятельности по повышению качества образования их детей.

Результаты ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МАОУ СОШ № 3, руководствуясь Приказом Рособнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5-8, 11 классах весной 2023 года.

Проведение ВПР дает возможность школе проводить самодиагностику, выявлять пробелы в знаниях учащихся для проведения последующей методической работы, спланировать работу школьных методических объединений по качественному анализу результатов ВПР с целью переориентации учебного процесса на выполнение дефицитов, выявленных в результате мониторинговых исследований.

Цель проведения ВПР: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4, 5-8, 11 классов.

Результаты работы по организации и проведению ВПР

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время в одной параллели классов. Организаторами в аудиториях были назначены педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения ВПР.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия:

- осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам;
- полученные результаты направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям;
- результаты каждого обучающегося были доведены до каждого обучающегося и их родителей (законных представителей) индивидуально;

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Таблица 19. Количественный состав участников ВПР-2023

Предмет	4 кл. чел.		5 кл. чел.		6 кл. чел.		7 кл. чел.		8 кл. чел.		11 кл. чел.	
	По списку	Писали	По списку	Писали	По списку	Писали	По списку	Писали	По списку	Писали	По списку	Писали
Русский язык	151	143	149	136	124	110	147	127	134	121		
Математика	151	144	149	134	124	111	147	128	134	122		
Окруж. мир	151	144	149									
Биология			149	132	124	47	147	78	134	23	21	20
История			149	136	124	67	147	23	134	50	21	19
Общество-знание					124	42	147	51	134	46		
География					124	66	147	55	134	22	21	21
Химия									134	50	21	14
Физика							147	51	134	44	21	16
Иностранный язык (англ.)							147	117			21	16

ИТОГИ ВПР - 2023

4 КЛАСС

В 2023 году в ВПР в 4-х классах приняло участие 144 обучающихся:

- математика - 143 чел.
- русский язык – 143 чел.
- окружающий мир – 144 чел.

Таблица 20. Результаты выполнения заданий участниками ВПР по предметам 4 класс в сравнении с региональными и всероссийскими показателями

Предмет	Средний процент выполнения заданий		
	ОУ	Регион	РФ
Русский язык	66,57	68,32	Нет данных
Математика	61,5	65,46	Нет данных
Окружающий мир	71,83	72,04	Нет данных

Таблица 21. Итоги ВПР по отметкам

Предмет	Количество писавших ВПР	процент			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Математика	143	2,10	30,77	42,66	24,48
Русский язык	143	6,29	32,27	41,96	17,48
Окружающий мир	144	0,70	25,69	57,64	15,97

Таблица 22. Итоги ВПР качество выполнения

Предмет	Результат в процентах		
	понижили	подтвердили	повысили
Математика	13,29	69,23	17,48
Русский язык	19,58	70,62	9,79
Окружающий мир	15,97	76,39	7,64

Общие выводы:***Сформированы метапредметные умения:***

- чтение и анализ несложных готовых таблиц;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач

Выявлены метапредметные дефициты:

- умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.
- умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах

- умения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Даны рекомендации по итогам ВПР в 4-х классах:

1. Спланировать работу ШМО учителей начальных классов по качественному анализу результатов ВПР с целью переориентации учебного процесса на выполнение дефицитов, выявленных в результате мониторинговых исследований.
 2. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы.
 3. Обратить особое внимание на формирование умений решения задач с основами логического и алгоритмического мышления.
 4. Включить в планирование уроков математики задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
 5. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований.
- Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.

5 КЛАСС

В 2023 году в ВПР в 5-х классах приняло участие 136 обучающихся:

- математика - 136 чел.
- русский язык - 134 чел.
- биология – 132 чел.
- история – 136 чел.

Таблица 23. Результаты выполнения заданий участниками ВПР по предметам 5 класса в сравнении с региональными и всероссийскими показателями

Предмет	Средний процент выполнения заданий		
	ОУ	Регион	РФ
Русский язык	58,68	62,02	59,88
Математика	58,7	63,42	60,31
Биология	66,12	66,21	62,96
История	58,42	58,96	56,32

Таблица 24. Итоги ВПР по отметкам

Предмет	Количество писавших ВПР	процент			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	136	8,82	47,06	31,62	12,5
Математика	134	8,21	46,27	31,34	14,18
Биология	132	0,76	39,39	53,79	6,06
История	136	5,88	34,56	38,24	21,32

Таблица 25. Итоги ВПР качество выполнения

Предмет	Результат в процентах		
	понижили	подтвердили	повысили
Русский язык	25	70,59	4,41
Математика	32,84	62,69	4,48
Биология	18,18	68,18	13,64
История	29,41	52,94	17,65

Общие выводы:

Сформированы метапредметные умения:

Русский язык:

- традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила (морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи);
- морфемный разбор – предметное учебно-языковое аналитическое умение обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью);
- проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Математика:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь»;
- умение находить часть числа и число по его части;
- умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания;
- умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах (читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений);
- умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Биология:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- умение систематизировать животных и растения;
- умение делать выводы на основании проведенного анализа;
- умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану;
- умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
- понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

История:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - смысловое чтение - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
 - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
 - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Выявлены метапредметные дефициты:

Русский язык:

- задание, которое предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи.

Математика:

- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Биология:

- задание на обобщение и классификацию характеристик живой природы;

- описание животного по плану с указанием среды обитания, признаков приспособления, особенностей взаимодействия с другими живыми организмами;

- самостоятельное составление текста для обоснования того или иного вывода или описания объекта.

История:

- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании.

Даны рекомендации по итогам ВПР в 5-х классах:

1. Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности, выявить сильные и слабые стороны каждого ученика;

2. Использовать данные анализа и результаты ВПР по математике в 4-м классе для устранения выявленных пробелов в усвоении образовательной программы и планирования коррекционной работы по предмету, выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся;

3. Спланировать и внедрить в учебный процесс эффективные приемы по преодолению выявленных предметных дефицитов;

4. Включить в учебное время и во внеурочную деятельность задания, развивающие логическое и алгоритмическое мышление.

5. Акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий, обратить особое внимание на повторение, закрепление и выполнение домашних заданий при изучении «проблемных» тем,

6. Скорректировать содержание текущего контроля с целью отслеживания результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

7. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.;

8. Организовать работу по обновлению программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности;

9. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности;

10. Использовать новые действенные нормы и методы повышения эффективности учебных занятий, которые должны быть направлены на формирование осознанных универсальных учебных действий и ключевых компетенций, предусмотренных ФГОС.

6 КЛАСС

В 2023 году в ВПР в 6-х классах приняло участие 111 обучающихся:

- математика - 111 чел.
- русский язык – 110 чел.
- биология – 47 чел.
- история – 67 чел.
- география – 66 чел.
- обществознание – 42 чел.

Таблица 26. Результаты выполнения заданий участниками ВПР по предметам 6 класса в сравнении с региональными и всероссийскими показателями

предмет	Средний процент выполнения заданий		
	ОУ	Регион	РФ
Математика	56,09	59,64	58,83
Русский язык	62,01	64,47	59,77
Биология	59,02	61,8	58,48
История	46,54	59,16	57,83
География	61,97	68,51	64,44
Обществознание	50,34	64,32	60,46

Таблица 27. Итоги ВПР по отметкам

предмет	Количество писавших ВПР	процент			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Математика	111	9,91	55,86	28,83	5,41
Русский язык	110	10	50,91	31,82	7,27
Биология	47	0	65,96	25,53	8,51
История	67	5,97	68,66	25,37	0
География	66	1,52	50	39,39	9,09
Обществознание	42	4,76	61,9	21,43	11,0

Таблица 28. Итоги ВПР качество выполнения

Предмет	Результат в процентах		
	понижили	подтвердили	повысили
Математика	34,23	58,56	7,21
Русский язык	20,91	73,64	5,45
Биология	4,26	89,36	6,38
История	22,39	73,13	4,48

География	7,58	71,21	21,21
Обществознание	47,62	50	2,38

Общие выводы:

Сформированы метапредметные умения:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение; - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Выявлены метапредметные дефициты:

- умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными и в именительном падеже;
- опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении;
- умение обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст;
- определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия);
- умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения);
- установление причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека; – умение определять понятия, устанавливать аналогии;
- умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно - графическую;

- навыки смыслового чтения, анализ фрагмента текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения; - направленное на умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Даны рекомендации по итогам ВПР в 6-х классах:

1. Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности, выявить сильные и слабые стороны каждого ученика;
2. Спланировать и внедрить в учебный процесс эффективные приемы по преодолению выявленных предметных дефицитов;
3. Включить в учебное время и во внеурочную деятельность задания, развивающие логическое и алгоритмическое мышление.
4. Акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий, обратить особое внимание на повторение, закрепление и выполнение домашних заданий при изучении «проблемных» тем,
5. Скорректировать содержание текущего контроля с целью отслеживания результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
6. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.;
7. Организовать работу по обновлению программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности;
8. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности;
9. Использовать новые действенные нормы и методы повышения эффективности учебных занятий, которые должны быть направлены на формирование осознанных универсальных учебных действий и ключевых компетенций, предусмотренных ФГОС

7 КЛАСС

В 2023 году в ВПР в 7-х классах приняло участие _ обучающихся:

- математика - 128 чел.
- русский язык - 127 чел.
- физика – 51 чел.
- биология – 78 чел.
- история – 23 чел.

- география – 55чел.
- иностранный язык – 94 чел.
- обществознание – 51 чел.

Таблица 29. Результаты выполнения заданий участниками ВПР по предметам 7 класса в сравнении с региональными и всероссийскими показателями

предмет	Средний процент выполнения заданий		
	ОУ	Регион	РФ
Математика	51,97	59,69	57,85
Русский язык	61,89	61,21	60,81
Физика	53,65	52,39	50,52
Биология	59,64	60,42	58,34
История	65,45	57,71	57,9
География	54,56	53,32	52,31
Иностранный язык	51,41	60,18	56,14
Обществознание	60,63	71,89	64,26

Таблица 30. Итоги ВПР по отметкам

предмет	Количество писавших ВПР	процент			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Математика	128	10,16	63,28	14,84	11,72
Русский язык	127	9,45	48,82	33,07	8,66
Физика	51	0	45,1	41,18	13,73
Биология	78	1,28	55,13	41,03	2,56
История	23	4,35	26,09	43,48	26,09
География	55	0	58,18	40	1,82
Иностранный язык	94	7,45	68,09	20,21	4,26
Обществознание	51	9,8	49,02	39,22	1,96

Таблица 31. Итоги ВПР качество выполнения

Предмет	Результат в процентах		
	понижили	Подтвердили	повысили
Математика	26,56	69,53	3,91
Русский язык	23,62	68,5	7,87
Физика	7,84	80,39	11,76

Биология	17,95	79,49	2,56
История	39,13	52,17	8,7
География	0	98,18	1,82
Иностранный язык	46,81	52,13	1,06
Обществознание	60,78	37,25	1,96

Общие выводы:

Сформированы метапредметные умения:

- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью;
- умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Выявлены метапредметные дефициты:

- умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия); - ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления;
- умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
- умение решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение; - умение проводить анализ изображенных растительных организмов по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов;
- узнавание по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий;

- умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения. Проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения;
- сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту);
- умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц; умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы;
- умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие;
- умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов;
- умение анализировать и оценивать собственное поведение и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ.

Даны рекомендации по итогам ВПР в 7-х классах:

1. Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности, выявить сильные и слабые стороны каждого ученика;
2. Спланировать и внедрить в учебный процесс эффективные приемы по преодолению выявленных предметных дефицитов;
3. Включить в учебное время и во внеурочную деятельность задания, развивающие логическое и алгоритмическое мышление.
4. Акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий, обратить особое внимание на повторение, закрепление и выполнение домашних заданий при изучении «проблемных» тем,
5. Скорректировать содержание текущего контроля с целью отслеживания результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
6. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.;
7. Организовать работу по обновлению программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности;
8. Обратит внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности;
9. Использовать новые действенные нормы и методы повышения эффективности учебных занятий, которые должны быть направлены на формирование осознанных универсальных учебных действий и ключевых компетенций, предусмотренных ФГОС

8 КЛАСС

В 2023 году в ВПР в 8-х классах приняло участие 122 обучающихся:

- математика - 122 чел.
- русский язык - 121чел.
- физика – 44 чел.

- химия – 50 чел.
- биология – 23 чел.
- история – 50 чел.
- география – 22 чел.
- обществознание – 46 чел.

Таблица 32. Результаты выполнения заданий участниками ВПР по предметам 8 класса в сравнении с региональными и всероссийскими показателями

предмет	Средний процент выполнения заданий		
	ОУ	Регион	РФ
Русский язык	61,24	65,33	64,31
Математика	47,69	53,62	51,24
Физика	45,24	50,08	49,9
Химия	42,6	57,54	54,40
Биология	48,6	57,11	58,26
История	55,43	62,88	66,04
География	37,48	50,8	52,63
Обществознание	44,87	62,87	60,7

Таблица 33. Итоги ВПР по отметкам

предмет	Количество писавших ВПР	процент			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	121	16,53	45,45	29,75	8,26
Математика	122	11,48	63,93	22,13	2,46
Физика	44	6,82	61,36	27,27	4,55
Химия	50	4	48	42	6
Биология	23	0	52,17	47,83	0
История	50	8	50	24	18
География	22	0	86,36	13,64	0
Обществознание	46	10,87	63,04	26,09	0

Таблица 34. Итоги ВПР качество выполнения

Предмет	Результат в процентах		
	понижили	Подтвердили	повысили
Русский язык	27,27	66,12	6,61
Математика	45,08	50	4,92
Физика	27,27	59,09	13,64

Химия	12	70	18
Биология	4,35	91,3	4,35
История	36	56	8
География	36,36	59,09	4,55
Обществознание	36,96	63,04	0

Общие выводы:

Сформированы метапредметные умения:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Выявлены метапредметные дефициты:

- умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач;
- умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры;
- умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства;
- умение участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) и бытовые темы объемом не менее 4 реплик (диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации);
- умение находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания;

- умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму;
- умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки);
- умение работать с рисунками, представленными в виде схемы;
- умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам;
- умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос;
- навыки использования географической карты для решения определенных задач; определение географических координат точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными в задании точками с помощью географических координат);
- умение решать комбинированные задачи, требующие совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов;
- понимание обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, способность разбираться в нетипичной ситуации; - умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям, расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций, умение классифицировать химические реакции, на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей;
- способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; – умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины;
- умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;
- анализ представленной информации, умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Даны рекомендации по итогам ВПР в 8-х классах:

1. Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности, выявить сильные и слабые стороны каждого ученика;
2. Спланировать и внедрить в учебный процесс эффективные приемы по преодолению выявленных предметных дефицитов;
3. Включить в учебное время и во внеурочную деятельность задания, развивающие логическое и алгоритмическое мышление.
4. Акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий, обратить особое внимание на повторение, закрепление и выполнение домашних заданий при изучении «проблемных» тем,
5. Скорректировать содержание текущего контроля с целью отслеживания результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
6. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.;
7. Организовать работу по обновлению программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности;
8. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности;
9. Использовать новые действенные нормы и методы повышения эффективности учебных занятий, которые должны быть направлены на формирование осознанных универсальных учебных действий и ключевых компетенций, предусмотренных ФГОС.

11 КЛАСС

В 2023 году в ВПР в 11-х классах приняло участие 21 обучающийся:

- физика - 16 чел.
- химия - 14 чел.
- биология – 20 чел.
- история – 19 чел.
- география – 21 чел.
- иностранный язык – 13 чел.

Таблица 35. Результаты выполнения заданий участниками ВПР по предметам 11 класса в сравнении с региональными и всероссийскими показателями

предмет	Средний процент выполнения заданий		
	ОУ	Регион	РФ
Физика	51,73	60,66	68,27
Химия	51,38	57,78	56,24
Биология	70,03	69,91	67,44
История	65,99	71,59	65,28
География	59,88	70,79	65,12
Иностранный язык	49,08	67,43	63,18

Таблица 36. Итоги ВПР по отметкам

предмет	Количество писавших ВПР	процент			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Физика	16	6,25	62,5	25	6,25
Химия	14	7,14	21,43	64,29	7,14
Биология	20	0	10	60	30
История	19	0	26,32	57,89	15,79
География	21	0	42,86	57,14	0
Иностранный язык	13	0	46,15	46,15	7,69

Таблица 37. Итоги ВПР качество выполнения

Предмет	Результат в процентах		
	понижили	подтвердили	повысили
Физика	31,25	68,75	0
Химия	14,29	78,57	7,14
Биология	0	80	20
История	36,84	52,63	10,53
География	14,29	57,14	28,57
Иностранный язык	69,23	30,77	0

Общие выводы:***Сформированы метапредметные умения:***

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Выявлены метапредметные дефициты:

- проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;
- умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Даны рекомендации по итогам ВПР в 11-х классах:

1. Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности, выявить сильные и слабые стороны каждого ученика;
2. Спланировать и внедрить в учебный процесс эффективные приемы по преодолению выявленных предметных дефицитов;
3. Включить в учебное время и во внеурочную деятельность задания, развивающие логическое и алгоритмическое мышление.
4. Акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий, обратить особое внимание на повторение, закрепление и выполнение домашних заданий при изучении «проблемных» тем,
5. Скорректировать содержание текущего контроля с целью отслеживания результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
6. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.;
7. Организовать работу по обновлению программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности;
8. Обратит внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности;
9. Использовать новые действенные нормы и методы повышения эффективности учебных занятий, которые должны быть направлены на формирование осознанных универсальных учебных действий и ключевых компетенций, предусмотренных ФГОС.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
3. затруднения в использовании приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

V. Востребованность выпускников

Таблица 38. Сведения о социальной адаптации выпускников 9-х классов (2023 год)

	Каналы распределения выпускников 9 классов	Количество	%
1.	Количество выпускников 9-х классов на конец 2022-2023 учебного года, включая выпускников с УО / количество обучающихся, не допущенных к ГИА-9,2023	120/0	100/0
2.	Остались на повторный год обучения	0	0
2.1	Перешли на семейную форму обучения	0	0
3.	Получили аттестаты и свидетельства об основном общем образовании (в том числе с отличием)	120	100
4.	Численность выпускников, сдавших экзамены в осенний период 2023 г.	12	10
5.	Продолжили обучение:	113	94,17
5.1	в 10-м классе своей школы	44	36,67
5.2	в 10-м классе других образовательных учреждений	2	1,67
5.3	в учреждениях СПО *	67	55,83
6.	Поступили на работу:	7	5,83
7	Не работают и не учатся	0	0
8	Другое (декретный отпуск)	0	0

Таблица 39. Сведения о социальной адаптации выпускников 11-х классов (2023 год)

№ п.п		Кол-во	%
1	Количество выпускников	21	100
2	Получили аттестаты	21	100
3	Получили справки	0	0
4	Поступили ВУЗы	11	50
	а) бюджет	11	50
	б) на коммерческой основе	0	0
5	Поступили СПО	9	40,9
	а) бюджет	6	27,3
	б) на коммерческой основе	3	13,6
6	Трудоустроены	1	4,5
7	Не трудоустроены	0	0
8	Выезд за пределы страны	0	0

Таблица 40. Сравнительная статистика адаптации выпускников 9-х классов (%)

	Каналы распределения выпускников 9 классов	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
		Количество	%	Количество	Количество	Количество	%		%
1	Количество выпускников 9-х классов на конец учебного года	90	100	85	0	94		120	
2	Остались на повторный год обучения	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Перешли на семейную форму обучения	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Продолжили обучение: в 10-м классе своей школы	23	26,2	20	23,5	18	19,15	44	36,67
4.1	В 10-м классе других образовательных учреждений	7	7,8	8	9,4	5	4,26	2	1,67
4.2	В учреждениях СПО *	51	56,7	47	55,3	63	67,02	67	55,83
4.3	Не получили аттестат	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Переезд в другой город	1	1,1	0	0	0	0	0	0
6	Поступили на работу	1	1,1	7	8,2	7	7,45	7	5,83
7	Не работают и не учатся	1	1,1	1	1,2	1	1,06	0	0

Вывод: анализ социальной адаптации выпускников 9-ых классов показал, что за последние 3 года численность девятиклассников, продолжающих обучение в 10-ом классе школы, увеличилась до 36,67 %. Число выпускников, продолживших обучение в учреждениях **СПО** составило **55,83 %** (в 2022 году - 67,02 %, в 2021 году - 55,3%).

Таблица 41. Сравнительная статистика адаптации выпускников 11-х классов (%)

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Число учащихся (чел.)	30	28	31	25	21
Получили аттестаты	30	28	31	25	100
Поступили в ВУЗ (%)	76,7	50	61,2	60	50
ВУЗ (бюджет %)	36,7	0	9,7	13,3	100
ВУЗ (внебюджет %)	40	50	51,6	86,6	0

Поступили в СПО (%)	6,7	35,7	29,0	32,0	40,9
СПО (бюджет %)	6,7	7,1	9,7	32,0	27,3
СПО (внебюджет %)	0	28,6	19,4	0	13,6
Трудоустройство, служба в армии (%)	16,7	10,7	3,2	8,0	4,5
Не трудоустроены	0	3,6	3,2	0	0
Выезд за пределы страны	-	-	3,2	0	0

Вывод: анализ адаптации выпускников 11-х классов прошлых лет позволяет сделать вывод, что за последний год произошло незначительное снижение числа выпускников, поступивших в высшие учебные заведения с 60 % (в 2022 году) до 50%.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2022-2023 учебном году, на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с 2022 годом.

По окончании 2022-2023 учебного года в адрес ОО поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов и администрации школы. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

В образовательной организации функционирует внутренняя система оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов удовлетворительная.

По результатам анкетирования в октябре 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОО – 94,7 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 93,6 %. Высказаны пожелания по улучшению организации горячего питания в учреждении.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в ОО работают 92 педагога, из них 5 чел. – внутренние совместители. Имеют высшее образование – 70 чел. (76,09 %), из них педагогическое – 63 чел. (68,47 %). В 2023 году аттестацию прошли 6 человек: 1 человек – на высшую

квалификационную категорию, 5 человек – на первую квалификационную категорию. По результатам аттестации присвоены квалификационные категории 50 чел. (54,35 %), из них: высшая – 19 чел. (38 %), первая – 31 чел. (62 %).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОО и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В период дистанционного обучения все педагоги ОО успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники обучающихся.

Курсовое обучение по дополнительным профессиональным программам:

- «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» - 7 человек;
- «Педагогическое проектирование развивающих образовательных процессов в современной школе» - 31 человек;
- «Дистанционные образовательные технологии: инструменты организации учебной деятельности» - 16 человек;
- «Инклюзивное образование: методология и технологии реализации в образовательной организации» - 55 человек;
- «Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ» - 40 человек;
- «Технологии формирующего оценивания в цифровой образовательной среде» - 28 человек;
- «Эффективные технологии вовлечения и мотивации обучающихся в условиях реализации ФГОС» - 38 человек;
- «Школьная медиация как способ урегулирования конфликтов» - 49 человек.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 35 167 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 10 633 единица в год;
- объем учебного фонда – 21 628 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Таблица 42. Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	18 600
2	Художественная	1 847
3	Справочная	186

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254, от 23.12.2020 № 766.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 931 диск; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 42 человека в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Корпус 1:

Материально-техническое обеспечение ОО позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Общая площадь МАОУ СОШ № 3 – 7 584 кв. м; учебная площадь – 2 339 кв. м. В учреждении оборудованы 35 учебных кабинета.

Корпус 2:

В 2023 году МАОУ СОШ № 3 в рамках реновации был проведен капитальный ремонт помещений:

- корпус 1: ремонт цокольного этажа (капитальный ремонт спортивного зала, столовой, гардероба, туалетные комнаты для мальчиков и девочек на 1, 2, 3 этажах - 37 млн. рублей, дооснащение отремонтированных помещений – 12 млн. рублей;

- корпус 2; ремонт фасада и внутренняя отделка помещений 1 этажа – 27 млн. рублей, дооснащение отремонтированных помещений – 7 млн. рублей.

На втором этаже здания оборудован актовый зал, который был капитально отремонтирован летом 2022 года.

В 2022 году на пришкольной территории реконструирована универсальная спортивная площадка.

Корпус 1:

Таблица 43. Учебные помещения МАОУ СОШ № 3

№№ п/п	Наименование помещений	Площадь (кв.м)
1.	Спортивный зал - № 017	300
2.	Мастерская - № 013	120
3.	Кабинет прикладного творчества № 014	60
4.	Малый спортивный зал - № 121	60
5.	Столовая - № 018	82
6.	Кабинет системного администратора - № 115	20
7.	Музей «Русская изба» - № 116	28
8.	Кабинет технологии (обслуживающий труд) - № 120	80
9.	Кабинет начальных классов - № 124	60
10.	Актальный зал - № 217	300
11.	Кабинет химии - № 224	56
12.	Лаборантская кабинета химии - № 224а	32
13.	Кабинет зам. директора по ВР № 219	24
14.	Кабинет русского языка № 310	60
15.	Кабинет истории № 311	60
16.	Кабинет русского языка № 312	60
17.	Кабинет информатики № 313	60
18.	Кабинет математики № 314	60
19.	Кабинет географии № 315	60
20.	Кабинет русского языка № 320	60
21.	Кабинет математики № 321	60
22.	Кабинет биологии № 322, 322а	90
23.	Кабинет ОБЖ № 410	60
24.	Кабинет истории № 411	60
25.	Кабинет английского языка № 412	60

№№ п/п	Наименование помещений	Площадь (кв.м)
26.	Кабинет английского языка № 413	60
27.	Кабинет математики № 414	60
28.	Кабинет музыки № 415	60
29.	Кабинет истории № 418	60
30.	Лаборантская по физике № 419	24
31.	Кабинет физики - № 420	60
32.	Кабинет английского языка № 421	24
33.	Кабинет немецкого языка № 422	24
34.	Кабинет русского языка № 423	60
35.	Кабинет психолога-логопеда № 424	24

Таблица 44. Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

№	объекты и помещения
1.	Столовая
2.	Медицинский кабинет
3.	Туалетные комнаты для девочек
4.	Туалетные комнаты для мальчиков
5.	Раздевалки

Таблица 45. Характеристика специализированных кабинетов

№ п.п.	наименование	кабинет	лаборатория	лаборантская
1.	Химия	№ 224	+	+
2.	Физика	№ 420	+	+
3.	Биология	№ 322	+	+
4.	Мастерская (технический труд)	№ 013	-	-
5.	Мастерская (обслуживающий труд)	№ 120	-	-

Таблица 46. Информация о наличии технических средств в МАОУ СОШ № 3

№№	Наименование	Количество
1	Интерактивная доска	11
2	Интерактивная панель	4
3	Печатное, копировальное, сканирующее оборудование: принтер/сканер/копир (в т.ч. МФУ)	10/ 11 / 1
4	Персональный (мобильный) компьютер ученика в составе мобильного класса	30
5	Персональный компьютер (учитель, администрация)	27
6	Ноутбуки (учитель, администрация)	57
7	Проектор	32

Таблица 47. Дополнительное оборудование

Наименование	Количество	Где установлен/используется
маршрутизатор	1	серверная
принтер	2	библиотека, бухгалтерия
видеокамера	45	
(видеонаблюдение наружное)	17	фасад здания
(видеонаблюдение внутреннее)	38	0-4 этаж, гардероб, спортзал

Вывод: материально-техническое обеспечение ОО позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Статистическая часть
Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
11	Образовательная деятельность	
1.		
1.1	Общая численность учащихся:	2 083 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	892 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1 059 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	132 чел.
1.5	Численность/ удельный вес численности, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	557 чел./ 26,7 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку	3,51
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по математике	3,13
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: - базового уровня - профильного уровня	3,45 51
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0 %
1.12	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0 %
1.13	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в	0/ 0 %

№ п/ п	Показатели	Единица измерения
	общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0 %
1.15	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0 %
1.16	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/ 2,5%
1.17	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0 %
1.18	Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах. В общей численности учащихся	605/ 46,61 %
1.19	Численность/ удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе	28/ 2, 15 %
1.19.1	Регионального уровня	4/ 0,33 %
1.19.2	Федерального уровня	1/ 0,08
1.19.3	Международного уровня	0/ 0 %
1.20	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	0/ 0 %
1.21	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	85/ 3,24 %
1.22	Численность/ удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2 083/ 100 %
1.23	Численность/ удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	43/ 2,23 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе	92
1.25	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	70/ 76,09 %
1.26	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	63/ 68,49 %
1.27	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	22/ 23,9 %

№ п/ п	Показатели	Единица измерения
	профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/ 10,87 %
1.29	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	50/ 54,35 %
1.29.1	Высшая	19/ 38 %
1.29.2	Первая	31/ 62 %
1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	14/ 15,22 %
1.30.2	Свыше 30 лет	35/ 38,04 %
1.31	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12/ 13,04 %
1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	28/ 30,43 %
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	103/ 92/ 11/100 %
1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе Федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	103/ 92/ 11/100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	40,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

№ п/ п	Показатели	Единица измерения
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров,	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов,	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мбс/с), в общей численности учащихся	2 083 чел./ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного учащегося	3,71 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Образовательная организация укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор

С.О. Мишин

19 апреля 2024г.