

Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда  
средняя общеобразовательная школа № 3

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по иностранному языку (немецкому)**  
**9 класс**  
**(УМК Бим И.Л. , Рыжова Л.В. Немецкий язык 9 класс;**  
**под ред. И.Л. Бим для 5-9 классов)**  
**2024 – 2025 учебный год**

Составитель: Ефремова С.Н.  
(Ф.И.О.)  
учитель немецкого языка  
(занимаемая должность)

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (НЕМЕЦКОМУ)

### 9 класс

Рабочая программа по иностранному (немецкому) языку для 9 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку для УМК Бим И.Л., Рыжова Л.В. Немецкий язык 9 класс; под ред. И.Л. Бим для 5-9 классов.

Программа по немецкому языку рассчитана на 102 часа, из расчета 3 часа в неделю (в т.ч. - ВПМ «Германия-факты» - 30 часов), из них - сопутствующее повторение ключевых тем и понятий за 8 класс – 4 часа.

Освоение образовательной программы по немецкому языку сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме диагностической работы.

#### Планируемые результаты

**I. Личностными результатами** изучения иностранного языка в основной школе являются:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
  - формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
  - приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
  - совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
  - существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
  - достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**II. Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в основной школе являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Предметные результаты освоения **пятого года** обучения учебного предмета «Иностранный язык» должны отражать сформированность умений:

### **1) Коммуникативные умения**

- общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

**Моя семья. Мои друзья.** Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Свободное время современного подростка.** Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Молодежная мода. Переписка с зарубежными сверстниками. Волонтерство.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача.

**Школа.** Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Школьные проекты.

**Мир современных профессий.** Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Окружающий мир.** Климат. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Условия проживания в городской/сельской местности.

**Средства массовой информации.** Телевидение. Радио. Пресса. Интернет. интернет-безопасность.

**Родная страна и страна/страны изучаемого языка.** Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

**Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.** Государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены - их вклад в науку и мировую культуру.

### **Говорение**

- вести комбинированный диалог с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка (объем до 8 реплик со стороны каждого собеседника);

- вести диалог-обмен мнениями с опорой и без: выразить свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать свое согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выразить сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (объем до 6 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) в рамках предметного содержания речи с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией (объем высказывания до 10–12 фраз);
- передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на ключевые слова, план, вопросы, с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (объем до 10–12 фраз);
- составлять рассказ с опорой на серию картинок (объем до 10–12 фраз);
- представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 10–12 фраз);
- использовать различные компенсаторные умения (перефразирование, дефиниции, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае затруднения коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств.

### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов и неизученных языковых явлений звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения; диалог (беседа, интервью); сообщение информационного характера; рассказ.

### **Чтение**

- читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов и неизученных языковых явлений несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/ текстов для чтения – 450 - 500 слов);
- обобщать и оценивать полученную информацию;
- читать нелинейные тексты (таблицы, диаграммы и т.д.) и понимать представленную в них информацию.

Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, повести; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; интервью; текст прагматического характера, в том числе инструкция, памятка; сообщение личного характера.

### **Письменная речь**

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем до 120 слов);

- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на план, картинку, таблицу; создавать небольшое письменное высказывание на основе прочитанного / прослушанного текста с вербальными и (или) визуальными опорами (объем высказывания до 120 слов);
- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;
- представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 120 слов).

## **2) Языковые знания и навыки**

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания, в том числе при прямой речи;
- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка;
- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова и ритмические группы с соблюдением правил *enchainement* и *liaison* (для изучающих французский язык), фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- читать новые слова согласно правилам чтения;
- выразить модальные значения, чувства и эмоции;
- различать на слух британский и американский варианты произношения в прослушанных текстах или в услышанных высказываниях (для изучающих английский язык);
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текста/текстов для чтения вслух до 120 слов).

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера; отрывок из статьи научно-популярного характера; диалог бытового характера.

- распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые многозначные слова, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; а также различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: имен существительных при помощи суффикса: - *schaft*, имен прилагательных при помощи суффикса -*isch*; - *er* (*Berliner*); глаголов при помощи суффикса: -*ieren*.
- понимать новые лексические единицы с опорой на языковую и контекстуальную догадки по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в прослушанном/прочитанном тексте;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: сложноподчиненные предложения цели с союзом *damit*; глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (*Prasens*, *Prasteritum*); формы сослагательного наклонения от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen*, сочетание *wurde* + *Infinitiv*.

## **3) Социокультурные знания и умения**

- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- понимать некоторые социокультурные реалии и фоновую лексику в письменном тексте в рамках изученного материала;
- представлять свою страну и малую родину на иностранном языке;
- представлять некоторые культурные явления/события родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга; праздники; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; выдающиеся люди: государственных деятелей, ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов);
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### Содержание

I. Каникулы и книги. Совместимы ли они? 1) Каникулы, прощайте! Где и как ты провел каникулы? (Небольшой курс повторения) (1 час) 2) **ВПМ «Германия-факты» (3 час)** Где и как молодежь в Германии проводит каникулы? в т.ч. Сопутствующее повторение ключевых тем и понятий за 8 класс. Как было летом? Практика прошедшего времени. 2 ч 3) Поездки в образовательных целях (1 час) 4) Школьная система Германии (1 час) 5) Мои летние каникулы (1 час) 6) Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул? (1 час) 7) Для многих чтение - это хобби. Роль книги в жизни человека (1 час) 8) **ВПМ «Германия-факты» (4 часа)** Творчество немецких писателей: Гейне, Гёте и Шиллера 9) «Горький шоколад» М. Преслер (2 часа) 10) Комиксы (1 час) 11) Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной книги. Разные мнения о книгах (2 часа) 12) Знакомство с различными жанрами немецкой литературы, персонажами книг. (1 час) 13) **ВПМ «Германия-факты» (1 час)** Как создаются книги 14) Зачем мы читаем книги? (3 часа) 15) О чтении на уроке немецкого языка (2 часа) 16) Домашнее чтение (1 час) 17) Периодический контроль. Лексико-грамматический тест. Контроль по видам речевой деятельности (5 часов).

II Современная молодежь. Какие у нее проблемы? 1) **ВПМ «Германия-факты» (4 часа)** Молодежные субкультуры в Германии и России в т.ч. Сопутствующее повторение ключевых тем и понятий за 8 класс 2ч. Сильные и слабые глаголы. Разделяться на группы или показать индивидуальность (3 часа) 3) Молодёжь в Германии. Стремление к индивидуальности. (1 час) 4) Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь. Конфликты с родителями. Насилие дома и в школе (3 часа) 5) Проблемы молодежи. Мои проблемы (1 час) 6) **ВПМ «Германия-факты»** Традиции празднования Рождества в Германии (4 часа) 7) Телефон доверия для молодежи в Германии (2 часа) 8) Конфликты между детьми и родителями. Почему взросление трудное время для подростков. Мечты наших детей (2 часа) 9) Как дела, подростки? (1 час) 10) Современная немецкая юношеская литература Страноведение (2 часа) 11) Периодический контроль. Лексико-грамматический тест. Контроль по видам речевой деятельности (5 часов).

III Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит с выбором профессии? (25 часов) 1) **ВПМ «Германия-факты»** (4 часа) Система образования в Германии. Типы школ. 2) Как немецкие школы готовят подростков к выбору профессии. Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Германии (2 часа) 3) Крупнейшие промышленные компании Германии. **ВПМ «Германия-факты»** (4 часа) *Наиболее популярные профессии в Германии* 4) Планы школьников на будущее. Какие профессии помогают сохранять экологию большого города. (2 часа) 5) Сельскохозяйственные профессии(1 час) 6) Мои планы на будущее. Что важно при выборе профессии? (1 часов) 7) Использование роботов в различных сферах деятельности (1 час) 8) Нелегкий путь в мир взрослых(1 час) 9) Домашнее чтение (2 часа).

IV. СМИ. Действительно ли это 4-ая власть? (25 часов) 1) СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе? (2 часа) 2) **ВПМ «Германия-факты»** (4 часа) *Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?* 3) Телевидение как самое популярное средство массовой информации Телевидение: «за» и «против» (3 часа) 17) Периодический контроль. Лексико-грамматический тест. Контроль по видам речевой деятельности (5 часов).

IV. СМИ. Действительно ли это 4-ая власть? 4) **ВПМ «Германия-факты»** (2 часа) *Компьютер и Интернет: их место в жизни молодежи* 5) Радио (1 час) 6) Школьная газета - СМИ в школе (1 часа) 7) Роль средств СМИ в нашей жизни. Мнения различных людей о СМИ (3 часа) 8) Друзья по переписке (2 часа) 9) Домашнее чтение (2 часа) 10) «Когда мы вырастем». (4 часа) Итоговое повторение

#### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	В том числе		
			Практика	ВПМ	Диагностика
<b>I. «Каникулы, прощайте! Где и как ты провел каникулы» (небольшой курс повторения)</b>		24	13	8	3
1.	Каникулы, прощайте! Где и как ты провел каникулы (небольшой курс повторения)	1	1		
1.1	<b>ВПМ «Германия-факты»</b> Где и как молодежь в Германии проводит каникулы? <i>в т.ч. Сопутствующее повторение ключевых тем и понятий за 8 класс.</i>	3		3	
1.2	Австрия – страна туризма	1	1		
1.3	Немецкие подростки о летних каникулах	1	1		
1.4	Мои летние каникулы	1			
1.5	Грамматика. Страдательный залог (PASSIV)	1	1		
1.6	Система школьного образования в Германии	1			
1.7	Относительные местоимения	1	1		

	(RELATIVPRONOMEN)				
<b>Каникулы и книги. Совместимы ли они?</b>					
1.1.1	Введение лексики по теме «Книги».	1			
1.2.1	Г.Фаллада «Семейное хобби»	1			
1.3.1	<b>ВПМ «Германия-факты»</b> Поэзия Гете, Шиллера, Гейне.	4		4	
1.4.1	Домашнее чтение. М.Пресслер «Горький шоколад»	1	1		
1.5.1	Читательские вкусы различны.	1			
1.6.1	Немецкие каталоги литературы	1	1		
1.7.1	Анекдоты об известных людях. Аудирование.	1			
1.8.1	<b>ВПМ «Германия-факты»</b> Как создаются книги?	1		1	
1.9.1	Грамматика. Настоящее и прошедшее время страдательного залога. (PRÄSENS PASSIV, PERFEKT PASSIV)	1	1		
1.10.1	Грамматика. Прошедшее разговорное и предпрошедшее время страдательного залога.	1	1		
1.11.1	Грамматика. Инфинитивный оборот um...zu + Infinitiv.	1	1		
1.12.1	Придаточные предложения цели с союзом damit.	1	1		
1.13.1	Лирические произведения Г.Гейне. Аудирование стихотворений.	1			
1.14.1	Домашнее чтение. Н.Тондерн «Ловушка»	1			
1.15.1	Проектная работа «Книги, которые я читаю». (план проекта)				
1.16.1	Проектная работа «Книги, которые я читаю». (работа над проектом)				
1.17.1	Проектная работа «Книги, которые я читаю». (защита проекта)				
<b>II. «Современная молодёжь и ее проблемы»</b>		24	13	8	2
2.	<b>ВПМ «Германия-факты»</b> Молодёжные субкультуры в	2		2	



	Германии				
2.1	<b>ВПМ «Германия-факты»</b> Молодёжные субкультуры в России в т.ч. Сопутствующее повторение ключевых тем и понятий за 8 класс	2		2	
2.2	Молодежь и общество	1	1		
2.3	Что волнует молодежь? Интересы молодежи.	1	1		
2.4	Стремление к индивидуальности.	1	1		
2.5	Проблемы молодёжи.	1	1		
2.6	Проблема насилия дома.	1	1		
2.7	Проблема насилия в школе.	1	1		
2.8	Инфинитивные обороты statt...zu + Infinitiv/ ohne...zu + Infinitiv.	2	1		
2.9	Аудирование «Если у тебя проблемы...»	1			
2.10	Отношения с родителями.	1	1		
2.11	<b>ВПМ «Германия-факты»</b> Традиции празднования Рождества в Германии	4		4	
2.12	Телефон доверия для молодежи в Германии	1	1		
2.13	Проблема карманных денег	1	1		
2.14	Проектная работа «Современная молодежь» (план проекта)	1			
2.15	Проектная работа «Современная молодежь» (работа над проектом)	1			
2.16	Проектная работа «Современная молодежь» (защита проекта)	1	1		
2.17	Домашнее чтение	1			
<b>III. Проблема выбора профессии»</b>		30	20	8	2
3	Введение новой лексики по теме «Выбор профессии»	1	1		
3.1	<b>ВПМ «Германия-факты»</b> Система образования в Германии. Типы школ	4		4	
3.2	Двойственная система профессиональной подготовки в Германии	2	1		
3.3	Требования к профессиональной подготовке	1	1		
3.4	<b>ВПМ «Германия-факты»</b> Популярные профессии в Германии	4		4	
3.5	Поиск рабочего места выпуск-	1	1		

	никами школ				
3.6	От чего зависит выбор профессии?	1	1		
3.7	Кумиры молодежи и их влияние на выбор профессии	1	1		
3.8	Грамматика. Управление глаголов	4	3		
3.9	Грамматика. Местоимённые наречия (PRONOMINALADVERBIEN)	4	3		
3.10	Мои планы на будущее	1	1		
3.11	Генрих Шлиман и его мечта о Трое	1			
3.12	Изучение иностранных языков методом Г.Шлимана	2	2		
3.13	Проектная работа «Моя будущая профессия» (план проекта)	1	1		
3.14	Проектная работа «Моя будущая профессия» (работа над проектом)	1	1		
3.15	Проектная работа «Моя будущая профессия» (защита проекта)	1	1		
3.16	Домашнее чтение. М. Куч «Даром ничего не дается»; П.Маар «История о корове Глории»	1	1		
<b>IV. «Средства массовой информации»</b>		24	14	8	3
4.	Введение лексики по теме «СМИ».	1	1		
4.1	Задачи СМИ.	1	1		
4.2	<b>ВПМ «Германия-факты»</b> Журналы и газеты Германии	4		4	
4.3	Статьи из немецких газет «Die Zeit», «Rheinischer Merkur».	1			
4.4	Телевидение - самое популярное СМИ.	1	1		
4.5	Программа телепередач в Германии	1	1		
4.6	О вредных пристрастиях	1			
4.7	Телевидение: за и против.	1	1		
4.8	<b>ВПМ «Германия-факты»</b> Компьютер и его место в жизни молодежи.	2		2	
4.9	Школа и Интернет	1	1		
4.10	Грамматика. Управление предлогов (повторение).	1	1		
4.11	Грамматика. Предлоги с Genitiv.	1	1		

4.12	Грамматика. Придаточные условные предложения. (KONDITIONALSÄTZE)	1	1		
4.13	Роль СМИ в нашей жизни	1			
4.14	Мнения разных поколений о телевидении»	1	1		
4.15	Проектная работа «СМИ в моей жизни» (план проекта)	1			
4.16	Проектная работа «СМИ в моей жизни» (работа над проектом)	1			
4.17	Проектная работа «СМИ в моей жизни» (защита проекта)	1	1		
4.18	Итоговое повторение	1			
4.19	Прощай, 9 класс! Мои планы на будущее!				
<b>ИТОГО:</b>		<b>102</b>	<b>62</b>	<b>30</b>	<b>10</b>