

Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда  
средняя общеобразовательная школа № 3

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по иностранному языку (немецкому)**

**8 класс**

**(УМК Бим И.Л. , Рыжова Л.В. Немецкий язык 8 класс;**

**под ред. И.Л. Бим для 5-9 классов)**

**2024 – 2025 учебный год**

Составитель: Веркольская Е.В.  
учитель немецкого языка

г. Калининград  
2024

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (НЕМЕЦКОМУ) 8 класс

Рабочая программа по иностранному языку (немецкому) для 8 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по немецкому языку, программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку под ред. И.Л. Бим

Программа по немецкому языку рассчитана на 102 часа, из расчета 3 часа в неделю.

Освоение образовательной программы по немецкому языку сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме диагностической работы.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностными** результатами изучения иностранного языка в основной школе являются:

- развитие мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- совершенствование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- совершенствование уважительного отношения к традициям своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- совершенствование уважительного отношения к родному языку;
- совершенствование уважительного отношения к своей стране, её достижениям и успехам;
- совершенствование уважительного отношения к традиционным ценностям многонационального российского общества;
- совершенствование уважительного отношения к родной культуре через контексткультурынемецкоговорящих стран;
- совершенствование чувства патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- совершенствование уважительного отношения к правам и свободам личности;
- Совершенствование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- совершенствование культуры речи. 14. Формирование гуманистического мировоззрения, ошибки.

**Метапредметными** результатами изучения иностранного языка в основной школе являются:

*регулятивные:*

- совершенствование умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- совершенствование корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся

ситуацией;

- совершенствование способности овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*познавательные:*

- совершенствование умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинноследственных связей;
- совершенствование умения строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы;
- совершенствование умения работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- формирование умения осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- совершенствование умения решать проблемы творческого и поискового характера.

*Коммуникативные:*

- совершенствование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ;
- Совершенствование умения выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- совершенствование умения вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ;
- совершенствование умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- формирование умения обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- формирование умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- совершенствование умения с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- совершенствование умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- совершенствование умения проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- формирование умения адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- формирование умения иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- совершенствование умения использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;

совершенствование умения использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения.

**Предметные результаты освоения** образовательной программы учебного предмета «Иностранный язык» должны отражать сформированность умений:

### **1) Коммуникативные умения**

- общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

**Моя семья. Мои друзья.** Взаимоотношения в семье и с друзьями.

**Свободное время современного подростка.** Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха. Покупки (одежда, обувь и продукты питания). Карманные деньги.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача.

**Школа.** Школьная жизнь, взаимоотношения в школе, изучаемые предметы и отношение к ним, школьные кружки и секции. Школьные традиции. Школьные проекты.

**Окружающий мир.** Климат. Погода. Проблемы экологии. Условия проживания в городской/сельской местности.

**Средства массовой информации.** Телевидение. Радио. Пресса. Интернет. Интернет-безопасность.

**Родная страна и страна/страны изучаемого языка.** Достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Путешествия по России и зарубежным странам.

**Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.** Ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### **Говорение**

- вести разные виды диалога, в том числе комбинированный диалог, с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объем до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) в рамках тематического содержания речи с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем высказывания до 9–10 фраз);

- выражать и кратко аргументировать свое мнение;

- передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 9–10 фраз);

- представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 9–10 фраз).

### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов и неизученных языковых явлений звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

основного содержания текстов; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

- прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа, интервью), сообщение информационного характера, рассказ.

### **Чтение**

- читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов и неизученных языковых явлений несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе с пониманием структурно-смысловых связей), с полным пониманием содержания (объем текста/текстов для чтения – 350 – 400 слов);

- читать нелинейные тексты (таблицы, диаграммы и т.д.) и понимать представленную в них информацию.

Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; интервью; текст прагматического характера, в том числе объявление, кулинарный рецепт, меню; сообщение личного характера.

### **Письменная речь**

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем до 100 слов);

- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, картинку, таблицу; создавать небольшое письменное высказывание на основе прочитанного/прослушанного текста с вербальными и (или) визуальными опорами (объем высказывания до 100 слов).

## **2) Языковые знания и навыки**

- правильно писать изученные слова;

- правильно расставлять знаки препинания, в том числе при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand; во французском языке premièrement, deuxièmement, d'une part, d'autre part), а также источник сообщения (например, в английском языке in my opinion, во французском языке à mon avis);

- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка;

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова и ритмические группы с соблюдением правил enchaînement и liaison (для изучающих французский язык) и фразы с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

- читать новые слова согласно правилам чтения;

- читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текста/текстов для чтения вслух до 110 слов).

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера; отрывок из статьи научно-популярного характера; диалог бытового характера;

- распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи средства связи для обеспечения целостности высказывания;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: имен существительных при помощи суффикса: -tion; имен существительных от основы глагола (der Besuch); имен прилагательных при помощи суффикса: -los; образование сложных прилагательных путем соединения двух прилагательных (dunkelblau).

- понимать новые лексические единицы с опорой на языковую и контекстуальную догадки по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в прослушанном/прочитанном тексте;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: сложноподчиненные предложения времени с союзами wenn, als; наиболее распространенные глаголы с управлением и местоименные наречия; склонение прилагательных; предлоги, употребляемые с дательным падежом, предлоги, употребляемые с винительным падежом.

### **3) Социокультурные знания и умения**

- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом;

- кратко представлять родную страну/ малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены);

- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

## Содержание учебного предмета

Прекрасно было летом: Что учишь, то и знаешь. Чтение делает нас умнее. «Сырный остров». Мы внимательно слушаем. Грамматика – крепкий орешек. Молчание – золото, но не на уроках немецкого языка. «Где лучше отдыхать?» Реклама мест отдыха. Мы повторяем, что знаем и умеем. **ВПМ «Ролевые игры в ситуациях „Bekanntschaft“, „Wiedersehen nach den Ferien“.**

Написание истории по теме „Pechvogel“ «Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми» Периодический контроль. Лексико-грамматический тест. Контроль по видам речевой деятельности. А сейчас уже школа. Чтение делает нас умнее. «Школа будущего», «Разговорник». Что учишь, то и знаешь. Мы внимательно слушаем. Грамматика – крепкий орешек. Молчание – золото, но не на уроках немецкого языка **ВПМ «Ролевые игры в ситуациях «Мой любимый учитель»** Повторяем, что знаем и умеем. Периодический контроль. Лексико-грамматический тест. Контроль по видам речевой деятельности. А сейчас уже школа! Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми». Система школьного образования, «Творчество братьев Гримм». Мы готовимся к поездке по Германии. Что учишь, то и знаешь. «Показ мод». Чтение делает нас умнее. Мы внимательно слушаем. Грамматика – крепкий орешек. Молчание – золото, но не на уроках немецкого. В продуктовом магазине. Мы проверяем, что знаем и умеем. Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми. **ВПМ «Ролевые игры в ситуациях «Творчество Б.Брехта»** Периодический контроль. Лексико-грамматический тест. Контроль по видам речевой деятельности. Путешествие по Германии! Чтение делает нас умнее. «В ресторане», «Разговорник». Что учишь, то и знаешь. «Обзорная экскурсия по городу» Мы внимательно слушаем. Грамматика – крепкий орешек. Молчание – золото, но не на уроках немецкого. Мы проверяем, что знаем и умеем. **ВПМ «Ролевые игры в ситуациях «Немецкие народные праздники и традиции их празднования»;** Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми. «Викторина. Германия»; Итоговый контроль. Лексико-грамматический тест. Контроль по видам речевой деятельности.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	В том числе		
			Практика	ВПМ	Диагностика
Как прекрасно было летом.		39	26	<b>10</b>	3
1.1	Что учишь то и знаешь.	5	1	3	
1.1.1	Чтение высказываний немецких школьников о летних каникулах.	1	1		
1.1.2	Информация (статистические данные) о возможностях проведения летних каникул или отпуска. Вопросы о летних каникулах.	2	1		
1.1.3	Германия и Австрия – туристические страны	1	1		
1.1.4	<b>ВПМ «Ролевые игры в ситуациях»</b> Мои летние каникулы	3			
1.2.	Чтение делает нас умнее	5	2		
1.2.1	Молодежные туристические базы. Кэмпинг.	2	1		
1.2.2	Чтение мини-текстов. Красивое место у моря. Отель мечты «Гардгассэ» и др.	1	1		
1.2.3	Открытки немецких школьников о своих летних каникулах	1	1		
1.2.4	<b>ВПМ «Ролевые игры в ситуациях»</b> Сырный остров	2			
1.3	Мы внимательно слушаем	2	1		
1.3.1	Интервью по радио «Мои летние каникулы», Тексты «Отпуск дома», письмо в газету из журнала vitamin.de	1	1		
1.3.2	Прогноз погоды	1	1		
1.4	Грамматика – крепкий орешек	4	3		
1.4.1	Präteritum und Perfekt в	1	1		



	речи				
1.4.2	Plusquamperfekt. Приключения Барона Мюнхаузена в России.	1	1		
1.4.3	СПП времени с союзами ob, nachdem, als	1	1		
1.4.4	Лексико-грамматическая работа	1			
1.5	Молчание – золото, но не на уроках иностранного языка	3	2		
1.5.1	Полилог «Встреча школьников в первый день нового учебного года».	1	1		
1.5.2	Места отдыха	1	1		
1.5.3	<b>ВПМ «Ролевые игры в ситуациях»</b> Где лучше отдыхать?	2		2	
1.6	Повторяем то, что знаем	3	1		
1.6.1	Тренировка лексики по теме «Летом было великолепно»	1			
1.6.2	Тренировка вспомогательных глаголов при образовании прошедшего времени.	1	1		
1.6.3	Письмо друзьям, соблюдая формулы речевого этикета	1	1		
1.6.4	<b>ВПМ «Ролевые игры в ситуациях»</b> „Bekanntschaft“, „Wiedersehen nach den Ferien“. Написание истории по теме „Pechvogel“	2		2	
1.7	Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми	1	1		
1.7.1	<b>ВПМ «Ролевые игры в ситуациях»</b> Творчество Гёте	1		1	

А теперь снова школа!		20	13	<b>4</b>	2
2.1	Чтение делает нас умнее	6	2		

2.1.1	Школа в Германии	2		3		
2.1.2	Разные типы школ в Германии	1	1			
2.1.3	Эмануэль и новая учительница	1				
2.1.4	Письма поддержки. Паника перед школой	2	1			
2.1.5	<b>ВПМ «Ролевые игры в ситуациях»</b> Школа будущего. Разговорник	3				
2.2.	Что учишь то и знаешь	3	1			
2.2.1	Названия оценок, принятых в Германии.	1				
2.2.2	Интервью у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы	1	1			
2.2.3	Школьный обмен	1	1			
2.3	Мы внимательно слушаем	1	1			
2.3.1	Высказывания немецких детей о школах	1	1			
2.4	Грамматика – крепкий орешек	4	1			
2.4.1	Будущее время	1				
2.4.2	СПП определительные	1				
2.4.3	Вопросительные и местоименные наречия.	1				
2.4.4	Лексико-грамматическая работа, нацеленная на перевод СПП опр.	1	1			
2.5	Молчание – золото, но не на уроках иностранного языка	3				
2.5.1	Полилог «Перед занятиями»	1	1			
2.5.2	На перемене. Расписание уроков	1				
2.5.3	<b>ВПМ «Ролевые игры в ситуациях»</b> Мой любимый учитель	1				1
2.6	Повторяем то, что знаем	4 (2)	1			
2.6.1	Подбор синонимов и родственных слов	1				

2.6.2	Повторение употребления СПП определительных.	1			
-------	--	---	--	--	--

Мы готовимся к поездке по Германии.		23	13	<b>8</b>	2
	А теперь снова школа!		1		
2.6.3	«Зачем нужно изучать иностранные языки?»	1			
2.6.4	Беда с оценками. Высказывания немецких школьников, нужны ли оценки в школе.	1			
2.7	Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми	1	1	2	
2.7.1	<b>ВПМ «Ролевые игры в ситуациях»</b> Схема «Система школьного образования в Германии	1			
2.7.2	<b>ВПМ «Ролевые игры в ситуациях»</b> Творчество братьев Гримм.	1			
3	Мы готовимся к поездке по Германии.	1			
3.1	Что учишь то и знаешь.	1	1	3	
3.1.1	Географическое положение Германии. Правила подготовки к путешествию	1			
3.1.2	Что возьмем с собой в дорогу?	1	1		
3.1.3	<b>ВПМ «Ролевые игры в ситуациях»</b> Покупки. Магазины	3			
3.1.4	<b>ВПМ «Ролевые игры в ситуациях»</b> Показ мод. Диалоги «В магазине»	1			
3.2	Чтение делает нас умнее	1	1		
3.2.1	Крупные города Германии. Берлин для молодёжи. Кёльн	1			
3.2.2	Подготовка к путешествию по				

	Г.Фаллада				
3.2.3	Искусство правильно и неправильно путешествовать.				
3.3	Мы внимательно слушаем	1	1		
3.3.1	Жители Кёльна и домовые гномы	1			
3.3.2	Прослушивание диалогов и кратких высказываний. В магазине. Вера и ее любимое место в Берлине.	1	1		
3.4	Грамматика – крепкий орешек	1			
3.4.1	Неопределенно-личное местоимение man.	1			
3.4.2	Употребление придаточных определительных предложений.	1			
3.4.3	Склонение относительных местоимений	1			
3.5	Молчание – золото, но не на уроках немецкого языка	3	2		
3.5.1	Полилог «Гости вот-вот придут»	1			
3.5.2	Программа пребывания для гостей из Германии	1			
3.5.3	<b>ВПМ «Ролевые игры в ситуациях»</b> Диалог «В продуктовом магазине»	1		1	
3.6	Мы проверяем то, что знаем и умеем	3	2		
3.6.1	Повторение лексики «Одежда»	1			
3.6.2	<b>ВПМ «Ролевые игры в ситуациях»</b> В магазине	1		1	
3.6.3	Относительные местоимения	1			
3.7	Учить немецкий – значит знакомиться со страной и людьми	2	2		
3.7.1	Одинаковые деньги для всех.	1			

3.7.2	<b>ВПМ «Ролевые игры в ситуациях»</b> Творчество Бертольда Брехта	1		1	
-------	--	---	--	---	--

Путешествие по Германии.		20	10	<b>10</b>	3
4.1	Чтение делает нас умнее	1	1	1	
4.1.1	Краткая информация о Германии	1			
4.1.2	Баварский международный центр	1			
4.1.3	Берлин	1			
4.1.4	Мюнхен	1	1		
4.1.5	Рейн – самая романтическая река Германии	1			
4.1.6	Проект «Разговорник в ресторане», «Создаем путеводитель по Берлину, используя интернет»	1	1		
4.2	Что учишь, то и знаешь	1	1		
4.2.1	<b>ВПМ «Ролевые игры в ситуациях»</b> На вокзале	1			
4.2.2	Путешествие по Рейну	1			
4.2.3	Обзорная экскурсия	1			
4.2.4	Обзорная экскурсия по родному городу	1			
4.3	Мы внимательно слушаем	1			
4.3.1	Прогулка по Берлину	1			
4.3.2	<b>ВПМ «Ролевые игры в ситуациях»</b> В закусочной, объявления на вокзале	2		2	
4.4	Грамматика – крепкий орешек	1	1		
4.4.1	Употребление относительных местоимений	1	1		
4.4.2	Пассив	1			
4.5	Молчание – золото, но не на уроках иностранного языка.	1	1		
4.5.1	Обзорная экскурсия по Кёльну	1			

4.5.2	<b>ВПМ «Ролевые игры в ситуациях»</b> В закускойной	1		1	
4.6	Мы проверяем, что знаем и умеем	1	1		
4.6.1	<b>ВПМ «Ролевые игры в ситуациях»</b> Описание города по рисункам и фотографиям	1		2	
4.6.2	Ситуация «Обсуждение программы пребывания зарубежных гостей» (в форме дискуссии)	1	1		
4.6.3	<b>ВПМ «Ролевые игры в ситуациях»</b> Немецкие народные праздники и традиции их празднования	1		2	
4.7	Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми	1			
4.7.1	<b>ВПМ «Ролевые игры в ситуациях»</b> Города Германии. Викторина	1		2	
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	<b>63</b>	<b>32</b>	<b>10</b>