

Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда  
средняя общеобразовательная школа № 3

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по биологии**

**8 класс**

**(УМК: «Биология. Животные»**

**под ред. В.И. Латюшина, В.А. Шапкина, Ж.А. Озерова)**

**2023 – 2024 учебный год**

Составитель: Веселова Е.С.  
(Ф.И.О.)  
учитель биологии  
(занимаемая должность)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ 8 КЛАСС**

Рабочая программа по биологии для 8 класса разработана на основе ФГОС ООО, примерной программы основного общего образования по биологии (базовый уровень) и авторской программы УМК: «Биология. Животные» под ред. В.И. Латюшина, В.А. Шапкина, Ж.А. Озерова.

Программа рассчитана на 68 часов (в т.ч. ВПМ «Удивительный мир животных» - 21 час), из расчёта 2 часа в неделю. Освоение программы по биологии в 8 классе завершается промежуточной аттестацией в форме диагностической работы.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение курса «Биология» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов**, а именно:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- формирование уважительного отношения к живой природе;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

### **Предметные результаты обучения**

Освоение курса «Биология» вносит существенный вклад в достижение **предметных результатов**, а именно:

- знать признаки организма как целостной системы; основные свойства животных организмов; сходство и различия между растительными и животными организмами;
- давать определение, что такое зоология, какова её структура;
- уметь объяснять признаки одноклеточного организма; основные систематические группы одноклеточных и их представителей; значение одноклеточных животных в экологических системах;
- выделять паразитических простейших и вызываемые ими заболевания у человека, меры профилактики;

- знать современные представления о возникновении многоклеточных животных;
- давать общую характеристику Типа Кишечнополостные; общую характеристику Типа Плоские черви; общую характеристику Типа Круглые черви; общую характеристику Типа Кольчатые черви; общую характеристику Типа Членистоногие;
- знать современные представления о возникновении хордовых животных; основные направления эволюции хордовых;
- давать общую характеристику Надкласса Рыбы; общую характеристику Класса Земноводные; общую характеристику Класса Пресмыкающиеся; общую характеристику Класса Птицы; общую характеристику Класса Млекопитающие;
- знать гипотезу о возникновении эукариотических организмов; основные черты организации представителей всех групп животных; крупные изменения в строении организма, сопровождавшие возникновение каждой группы животных;
- выявлять значение животных в природе и жизни человека; воздействие человека на природу;
- знать сферы человеческой деятельности, в которых используются животные; методы создания новых пород сельскохозяйственных животных и повышения эффективности сельскохозяйственного производства; особенности жизнедеятельности домашних животных.

К концу обучения в 8 классе учащиеся **научатся:**

- объяснять структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории;
- представлять эволюционный путь развития животного мира;
- классифицировать животные объекты по их принадлежности к систематическим группам;
- применять двойные названия животных при подготовке сообщений, докладов, презентаций;
- объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, разведения редких и охраняемых животных, выведения новых пород животных;
- использовать знания по зоологии в повседневной жизни;
- работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы;
- распознавать одноклеточных возбудителей заболеваний человека;
- раскрывать значение одноклеточных животных в природе и жизни человека;
- применять полученные знания в практической жизни;
- наблюдать за поведением животных в природе;
- определять систематическую принадлежность животных к той или иной таксономической группе;
- работать с живыми животными и фиксированными препаратами (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);
- объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;
- использовать меры профилактики паразитарных заболеваний;
- характеризовать экологическую роль хордовых животных;
- характеризовать народнохозяйственное значение позвоночных;
- наблюдать за поведением животных в природе;
- оказывать первую медицинскую помощь при укусе опасным или ядовитым животным;
- характеризовать основные направления эволюции животных;

- объяснять причины возникновения и вымирания отдельных групп организмов;
- описывать распространение и роль отдельных групп животных на разных этапах развития жизни;
- анализировать и оценивать воздействие человека на животный мир;
- выстраивать своё поведение при встрече с дикими животными в природе;
- обращаться с домашними животными;
- разрабатывать режим кормления и условия содержания для разных домашних животных;
- оказывать первую помощь при травмах и отравлениях.

### **Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны **научиться**:

- давать характеристику методам изучения биологических объектов;
- наблюдать и описывать различных представителей животного мира;
- находить в различных источниках необходимую информацию о животных;
- избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации;
- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;
- разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;
- готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;
- пользоваться поисковыми системами Интернета;
- сравнивать и сопоставлять животных изученных таксономических групп между собой;
- использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;
- выявлять признаки сходства и различия в строении, образе жизни и поведении животных;
- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий;
- выявлять причинно-следственные связи принадлежности животных к разным категориям в Красной книге;
- выявлять признаки сходства и отличия территорий различной степени охраны;
- находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов;
- находить в словарях и справочниках значения терминов;
- выделяют тезисы и делают конспект текста.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Введение (3 часа)**

Введение. Многообразие биомов суши и Мирового океана. ВПМ «Удивительный мир животных» Многообразие животных и их систематика. Особенности строения организма животных. ВПМ «Удивительный мир животных»

**Лабораторная работа: № 1 «Анализ различных биомов суши и Мирового океана»**

**Лабораторная работа: № 2 «Определение систематического положения домашних животных»**

### **Одноклеточные животные (4 часа)**

Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм. ВПМ «Удивительный мир животных» Тип Саркожгутиконосцы: классы Саркодовые и Жгутиковые. Тип Инфузории, или Ресничные. ВПМ «Удивительный мир животных» Тип Споровики.

**Лабораторная работа: № 3 «Строение и жизнедеятельность простейших»**

**Лабораторная работа: № 4 «Строение и движение инфузории туфельки»**

### **Просто устроенные беспозвоночные (8 ч)**

Общая характеристика многоклеточных животных. Губки – примитивные многоклеточные животные.

Особенности организации кишечнополостных. ВПМ «Удивительный мир животных» Многообразие и происхождение кишечнополостных.

**Лабораторная работа: № 5 «Регенерация в животном мире на примере гидры»**

Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Паразитические плоские черви. ВПМ «Удивительный мир животных»

**Лабораторная работа: № 6 «Жизненные циклы печёночного сосальщика и бычьего цепня»**

Особенности организации круглых червей. Паразитические круглые черви. ВПМ «Удивительный мир животных»

**Лабораторная работа: № 7 «Жизненный цикл человеческой аскариды»**

### **Целомические беспозвоночные (13 часов)**

Особенности организации кольчатых кольчатых червей на примере малощетинковых червей. ВПМ «Удивительный мир животных» Многообразие кольчатых червей. Класс Многощетинковые и Пиявки.

**Лабораторная работа: № 8 «Внешнее строение дождевого червя и его реакции на раздражители»**

Особенности организации и происхождения моллюсков. ВПМ «Удивительный мир животных» Многообразие моллюсков, их значение в природе и в жизни человека.

**Лабораторная работа: № 9 «Внешнее строение моллюсков»**

Особенности строения и жизнедеятельности членистоногих на примере ракообразных. ВПМ «Удивительный мир животных» Многообразие ракообразных, их значения в природе. Класс Паукообразные: особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие паукообразных, их значение в природе. Класс Насекомые: особенности строения и жизнедеятельности. Размножение и развитие насекомых. Многообразие насекомых, их значение в природе и в жизни человека.

**Лабораторная работа: № 10 «Внешнее строение и многообразие членистоногих»**

Особенности строения и жизнедеятельности иглокожих, их многообразие и значение в природе. Обобщение и систематизация знаний по теме «Беспозвоночные животные»

### **Первичноводные позвоночные (9 часа)**

Особенности организации хордовых. Бесчерепные животные.

Рыбы – водные позвоночные животные. ВПМ «Удивительный мир животных» Особенности внутреннего строения рыб. Размножение и развитие рыб. Многообразие рыб. Экологическое и хозяйственное значение рыб.

**Лабораторная работа: № 11 «Особенности внешнего строения рыб, связанные с их образом жизни»**

Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. ВПМ «Удивительный мир животных» Особенности внутреннего строения земноводных. Размножение и развитие земноводных. Многообразие земноводных.

**Лабораторная работа: № 12 «Особенности внешнего строения лягушки, связанные с её образом жизни»**

**Первичноназемные позвоночные (17 часов)**

Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. ВПМ «Удивительный мир животных» Особенности внутреннего строения и размножения пресмыкающихся. Многообразие пресмыкающихся, их значение в природе и в жизни человека. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся.

**Лабораторная работа: № 13 «Сравнительный анализ строения скелетов черепахи, ящерицы и змеи»**

Особенности строения и жизнедеятельности птиц. ВПМ «Удивительный мир животных» Внутреннее строение птиц, связанное с полётом. Особенности размножения и развития птиц. ВПМ «Удивительный мир животных» Многообразие птиц: килегрудые, или летающие; бескилевые, или бегающие; пингвины, или плавающие. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц. Значение птиц в природе и в жизни человека. Охрана и привлечение птиц.

**Лабораторная работа: №14 «Особенности внешнего строения птиц, связанные с их образом жизни»**

**Лабораторная работа: № 15 «Строение яйца птицы. Развитие зародыша птицы»**

Происхождение млекопитающих. Сумчатые и однопроходные (первозвери). Особенности организации млекопитающих на примере собаки. ВПМ «Удивительный мир животных» Внутреннее строение млекопитающих. ВПМ «Удивительный мир животных» Размножение и развитие млекопитающих. Многообразие млекопитающих. ВПМ «Удивительный мир животных» Значение млекопитающих в природе и в жизни человека. Обобщение и систематизация знаний по теме «Позвоночные животные».

**Лабораторная работа: № 16 «Внешнее строение млекопитающих»**

**Лабораторная работа: №1 7 «Внутреннее строение млекопитающих»**

**Лабораторная работа: № 18 «Распознавание млекопитающих своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека»**

**Эволюция животного мира (10 часов)**

Эволюция животного мира. ВПМ «Удивительный мир животных». Эволюция опорно-двигательной системы. Эволюция пищеварительной системы. Эволюция дыхательной системы. Эволюция кровеносной системы. Эволюция выделительной системы. Покровы тела. Обмен веществ в организме животных. Эволюция нервной системы и органов чувств. Эволюция половой системы. Этапы развития животного мира. Историческое развитие животного мира. ВПМ «Удивительный мир животных»

**Лабораторная работа: № 19 «Анализ родословного древа царства животные»**

**Значение животных в природе и в жизни человека (2 часа)**

Животные как компонент биоценозов. ВПМ «Удивительный мир животных». Животный мир и хозяйственная деятельность человека. ВПМ «Удивительный мир животных»

**Царство Вирусы (2 часа)**

Общая характеристика вирусов. ВПМ «Удивительный мир животных». Вирусы – возбудители опасных заболеваний человека. ВПМ «Удивительный мир животных»

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	В том числе	
			Практика	Диагностика
1	Введение.	3	2	
	ВПМ «Удивительный мир животных»	2		
2	Одноклеточные животные	4	2	1
	ВПМ «Удивительный мир животных»	2		
3	Просто устроенные беспозвоночные	8	3	1
	ВПМ «Удивительный мир животных»	3		
4	Целомические беспозвоночные	13	3	1
	ВПМ «Удивительный мир животных»	3		
5	Первичноводные позвоночные	9	2	
	ВПМ «Удивительный мир животных»	2		
6	Первичноназемные позвоночные	17	6	1
	ВПМ «Удивительный мир животных»	5		
7	Эволюция животного мира	10	1	1
	ВПМ «Удивительный мир животных»	2		
8	Значение животных в природе и в жизни человека	2		
	ВПМ «Удивительный мир животных»	2		
9	Царство Вирусы	2		
	ВПМ «Удивительный мир животных»	2		
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>19</b>	<b>5</b>
	Из них ВПМ «Удивительный мир животных»	<b>21</b>		