

Приложение к ФАООП НОО для обучающихся
с расстройством аутистического спектра

Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Города Калининграда
Средняя общеобразовательная школа №3

**Рабочая программа коррекционного курса
«Произношение» для обучающихся 1-4 классов с
расстройством аутистического спектра
(8.4)**

Составитель: Зайцева Ю.Д.
учитель логопед

Калининград
2024-2025 г

Пояснительная записка

Программа логопедической работы составлена в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ, на основе программно-методических рекомендаций: ПМПК, переработки передового логопедического опыта (Худенко Е. Л., А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой, Ефименкова Л.Н., Парамонова Л.Г., Воробьева В.К., Садовникова И.Н., Мазанова Е.В., Козырева Л.М., Андреева Н.Г и представляет собой коррекционную программу, адаптированную для оказания логопедической помощи обучающимся с расстройствами аутистического спектра и учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом требований следующих нормативных документов:

-Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;

-Приказа Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ ;

-ФАООП НОО для детей с РАС;

-Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Расстройства аутистического спектра являются одним из самых часто встречаемых нарушений в детском возрасте. Являясь первазивным нарушением, аутизм захватывает все стороны развития ребенка, проявляясь в том числе в трудностях восприятия и переработки сенсорной информации, нарушениях речи и коммуникации, ограничении собственной активности. Ребёнок с РАС не выполняет простые речевые инструкции, хотя косвенными методами можно определить, что он понимает обращённую речь. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное использование жестов и интонации в общении. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом. Таким образом, реализация логопедической программы для детей с РАС дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром, следовательно ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция.

Направленность программы

1. Формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых умений обучающихся с РАС в различных социальных ситуациях, подготовка их к жизни в современном обществе.
2. Развитие слухового внимания и восприятия.
3. Развитие понимания речи через эмоционально-смысловой комментарий, как необходимый элемент занятий. Выполнение инструкций.
4. Формирование двигательных навыков и жестикуляции. Формирование подвижности органов речи.
5. Развитие возможности активно пользоваться речью (растормаживание внешней речи).

Цели программы:

- создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения, позволяющего учитывать особые образовательные потребности детей с РАС на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе, что соответствует требованиям ФГОС,
- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком; максимальная коррекция дефектов устной речи, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации ребенка;
- повышение речевой активности ребенка в процессе общения.

Задачи программы:

1. Ориентировать аутичного ребенка во внешнем мире.
2. Обучать его простым навыкам контакта, в том числе речевого:
 - обогащать и активизировать словарный запас,
 - развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся, использование мимики и жестов в общении
3. Развивать устную речь:
 - развивать артикуляционную моторику и фонематические процессы
 - формирование правильного физиологического дыхания
 - создавать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся
 - уточнять грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной;
 - развивать фразовую и связную речь.
4. Подготовить к обучению письменной речи (письмо и чтение):
 - формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза;

- создавать базу для успешного овладения навыками чтения и письма;
- 5. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление.
- 6. Формировать пространственно-временные представления и понятия.
- 7. Совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики.

Методологические и теоретические основы программы.

Программа логопедических занятий имеет под собой методологические и теоретические основания.

В качестве таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма;
- вера в возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;
- рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта;
- рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода;
- опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода;
- изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;
- взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Место курса в учебном плане

Коррекция нарушений речи с (РАС) требует организации специальной логопедической работы. Логопедические занятия в первом классе проводятся индивидуально. Программа логопедической коррекции речи рассчитана на 34 недели, логопедических занятий в 1 классе отводится 1 занятие в неделю (34 занятия в год).

Для проведения мониторинга используются речевая карта . Цель педагогического мониторинга: оценка индивидуального развития. Результативность логопедической работы отслеживается через педагогический мониторинг 3 раза в год, промежуточная диагностика проводится в течение учебного года в форме наблюдения, с последующим внесением корректив в содержание коррекционно образовательного процесса. Сроки проведения мониторинга: 1-я половина сентября -

обследование детей; Январь - промежуточная диагностика 2-я половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года.

Планируемые результаты освоения обучающейся программы:

Личностные результаты должны отражать:

- 1) осознание себя как ребёнка;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми.

Предметные результаты:

Устная речь. Минимальный уровень:

- Выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- Сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;
- Участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- Слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы по содержанию;
- Уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- Повторять чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- Участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка

2.Календарно –тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Игрушки и любимые предметы. Активизация слухового внимания. Выполнение действий по словесной инструкции взрослого (иди, седи, стой).	1
2.	Понимание отдельных простых просьб в знакомых ситуациях. Сопряженно-отражённые действия. «Сделай так». Отражённые действия. «Сделай, как я».	1
3.	Понимание отдельных простых просьб в различных ситуациях. Выполнение предметных действий по речевой инструкции, с опорой на жестовые подсказки.	1
4.	Звукоподражания АУ! УА!	1
5.	Звукоподражания МУ!МЯУ!	1
6.	Звукоподражание АМ!	1
7.	Игровые задания на различение съедобного, несъедобного.	1
8.	Игрушки. Выполнение игровых действий по просьбе, с опорой на жестовые подсказки.	1
9.	Звукоподражания БИ!БОМ!	1
10.	Моя семья. Работа с фотоальбомом.	1
11.	Звукоподражание БО-БО!БАЙ!	1
12.	Понимание вопросов: Что? Кто?	1
13.	Понимание вопросов Кто это? Что это?	1
14.	Понимание вопросов "Что делает"? Расширение глагольного словаря с опорой на демонстрацию действий и личные фотографии.	1
15.	Понимание вопросов объясняющие субъект действия: Кто ест? Кто читает? Что лежит? С опорой на жест или демонстрацию действия.	1
16.	Понимание вопроса о местонахождении предметов "Где?" На материале реальных объектов.	1

17.	Выполнение инструкций, содержащих изученные ранее глаголы. "Рисуй карандашом.", "Вытри платком". Понимание вопросов "Чем рисуешь? Что вытираешь"?	1
18.	Посуда. Расширение пассивного словарного запаса.	1
19.	Узнай предмет посуды по назначению. (Выбор из двух предметов.)	1
20.	Домашние птицы. Развитие слухового восприятия «Угадай, кто кричит». Звукоподражание ГА!ГА! ГУЛЯ!	1
21.	Подражательная речевая деятельность. «Громко-тихо».	1
22.	Подражательная речевая деятельность. Слуховое восприятие. «Кто как кричит».	1
23.	Части тела. Голова. Использование простых жестов.	1
24.	Части тела. Руки. Использование простых жестов.	1
25.	Части тела. «ЧТО ЕСТЬ У МЕНЯ»	1
26.	Лицо. Мимическая мускулатура. Радость.	1
27.	Лицо. Мимическая мускулатура. Грусть.	1
28.	Части тела. Речь с движением.	1
29.	Домашние животные. "Узнай по звукоподражанию"	1
30.	Домашние животные. Выделение существенных признаков.	1
31.	Домашние животные. "Накорми животных"	1
32.	Дикие животные. Выделение существенных признаков.	1
33.	Диагностика	1
	Итого	33

3.Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса для «безречевых» детей

- У ребенка должна появиться потребность в общении, он заинтересован и сможет использовать некоторые средства альтернативной и/или дополнительной коммуникации:
 - использование взгляда как средство коммуникации.
 - использование мимики как средство коммуникации.
 - использование жеста как средство коммуникации.
 - использование звука как средство коммуникации.
 - использование предмета как средство коммуникации.

- использование графических изображений/символов как средство коммуникации.
- расширятся артикуляционные возможности, необходимые для произнесения отдельных звуков, воспроизведения слоговых сочетаний
- появятся попытки подражания речи окружающим
- обогатятся речевые возможности детей в практике импрессивной речи для решения повседневных жизненных задач, соответствующих возраст