

Приложение к ФАООП НОО для обучающихся
с расстройством аутистического спектра

Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Города Калининграда
Средняя общеобразовательная школа №3

**Рабочая программа коррекционного курса
«Произношение» для обучающихся 1-4 классов с
расстройством аутистического спектра
(8.3)**

Составитель: Зайцева Ю.Д.
учитель логопед

Калининград
2024-2025 г

Пояснительная записка

Настоящая федеральная адаптивная образовательная программа основывается на:

- - Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012;
- - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598);

- Примерную адаптированную основную общеобразовательную программу общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Актуальность проблемы.

Искаженное развитие – это тип дизонтогенеза, при котором наблюдаются сложные сочетания общего психологического недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, что приводит к ряду качественно новых патологических образований. Одним из клинических вариантов этого дизонтогенеза является ранний детский аутизм (РДА или РАС) (И.И. Мамайчук, 1998.). Слово аутизм происходит от латинского слова autos – сам и означает отрыв от реальности, отгороженность от мира.

Основными признаками РДА (РАС) при всех его клинических вариантах являются:

- недостаточное или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими;
- отгороженность от внешнего мира;
- слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада)
- неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы. Нередко таких детей считают агрессивными;
- дети с аутизмом очень чувствительны к слабым раздражителям. Например, дети часто не переносят тиканье часов, шум бытовых приборов, капанье воды из водопроводного крана;
- приверженность к сохранению неизменности окружающего;
- неофобии (боязнь всего нового) проявляются у детей – аутистов очень рано. Дети не переносят смены места жительства, перестановки кровати, не любят новую одежду и обувь;
- однообразное поведение со склонностью к стереотипам, примитивным движениям;
- разнообразные речевые нарушения при РАС;
- у детей с РАС наблюдаются различные интеллектуальные нарушения. Чаще это умственная отсталость.

Общая характеристика программы.

Логопедическая работа с обучающимися, имеющими нарушения (РАС) занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя - субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств

языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у детей с (РАС) носят характер системного недоразвития речи, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения
- несформированность фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в словоизменениях;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи;

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом. Кроме того, весь процесс логопедической работы должен быть направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы так же являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия, особенно в 1 классах, необходимо включать упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики.

Ребёнок не выполняет простые речевые инструкции, хотя косвенными методами можно определить, что он понимает обращённую речь. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное использование жестов и интонации в общении. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом.

Методологические и теоретические основы программы.

Как и любая программа, «Программа логопедических занятий» имеет под собой методологические и теоретические основания.

В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма
- вера в возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;
- системности
- рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта;

рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- реалистичности
- учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода
- опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода
- изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;
- системного подхода
- взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Цели и задачи программы.

Цели программы:

- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком;
- максимальная коррекция дефектов устной речи учащегося, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации ребенка;
- повышение речевой активности ребенка в процессе общения.

Задачи программы:

1. Ориентация аутичного ребенка во внешнем мире.
2. Обучение его простым навыкам контакта, в том числе речевого:

- обогащать и активизировать словарный запас,
- развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.

3. Развитие устной речи:

- создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся;
- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной;
- развивать фразовую и связную речь.

4. Подготовка к обучению письменной речи (письмо и чтение):

- формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза;
 - создавать базу для успешного овладения навыками чтения и письма;
5. Развитие зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление.
 6. Формировать пространственно-временные представления и понятия.
 7. Совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики.

Организация работы по программе.

Коррекция нарушений речи учащегося с (РАС) требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане коррекционной работы предусмотрены часы логопедических занятий. Программа логопедической коррекции речи рассчитана на 33 недели, логопедических занятий в 5 классе отводится 1 занятие в неделю (33 занятия в год).

Основные этапы логопедической коррекции:

Первый этап – установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется создающая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном помещении для занятий.

Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Педагог должен общаться с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего коррекционного процесса. Перед педагогом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

Второй этап – усиление речевой активности ребенка. Решение этой задачи требует от педагога умения почувствовать настроение ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

На третьем этапе коррекции важной задачей является организация речевой активности целенаправленного аутичного ребенка.

Эффективность программы.

Реализация коррекционной программы для детей с (РАС) дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря этим занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром.

Таким образом, ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция.

В структуру каждого занятия, как правило, входят:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения;
- упражнения, направленные на развитие фонематических процессов;
- работа над предложением;
- развитие связной речи.

Основная цель обучения речевой практики у обучающихся с РАС:

- Формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.
- Сопутствующие цели:
 - ✓ Развитие артикуляционной моторики.
 - ✓ Формирование правильного физиологического дыхания.
 - ✓ Использование мимики и жестов в общении.
 - ✓ Общение и его значение в жизни
 - ✓ Речевое и неречевое общение.
 - ✓ Формировать способность к осмыслению социального окружения.
 - ✓ Воспитывать положительное отношение к окружающей действительности.
 - ✓ Стремится к воспитанию самостоятельности в выполнении учебных заданий.
 - ✓ Учить вступать в контакт с окружающими и работать в коллективе.
 - ✓ Учить слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
 - ✓ Учиться ориентироваться в пространстве класса и пользоваться учебной мебелью.
 - ✓ Передвигаться по школе, находить свой класс.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование и развитие устной коммуникации;
- обучение построению элементарных устных связных высказываний;
- воспитание культуры речевого общения.

Планируемые результаты освоения обучающимся адаптированной основной образовательной программы:

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной должны отражать:

- 1) осознание себя как ребёнка;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми.

Предметные результаты:

Устная речь.

Минимальный уровень:

- ✓ Выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- ✓ Сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;
- ✓ Участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- ✓ Слушать сказку или рассказ,
- ✓ Уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- ✓ Повторять чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- ✓ Участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;

Содержание учебного курса.

В содержание программы курсов: «Логопедические занятия» входят:

- Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Условные знаки (пиктограммы) в общении людей.
- Аудирование. Выполнение простых инструкций. Слушание литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Повторение отдельных слогов, слов, предложений.
- Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в разговоре.

- Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Составление диалогов. Определение темы ситуации.
- Правила речевого общения. Обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи речевой ситуации. Составление связного высказывания. Выбор атрибутов Развитие артикуляционной моторики..

Практические грамматические упражнения и развитие речи.
Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с РАС оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

1. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.
2. Для оценки сформированности каждого действия, использовала следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Задачи курса «Логопедические занятия»:

- Ориентация аутичного ребенка во внешнем мире.
- Обучение его простым навыкам контакта, в том числе речевого:
- Обогащать и активизировать словарный запас,

- Развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
- Развитие устной речи:
- Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся;
- Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной;
- Развивать фразовую и связную речь.
- Развитие зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление.
- Формировать пространственно-временные представления и понятия.
- . Совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики

Методы обучения:

- Словесные, наглядные, практические, объяснительно – иллюстративные, исследовательские, частично – поисковые.

Планируемые результаты

У учащихся будут сформированы следующие умения и навыки:

- Выполнять простые инструкции учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- Применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.
- Выбирать картинку, соответствующую слову;
- Реагировать на обращение поворотом головы, взглядом;
- Выполнять простые инструкции (сядь, встань, возьми и т.д.);
- Правильно выполнять речевой плавный выдох;
- Слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности курсу «Логопедические занятия»

В штат специалистов ФГОС НОО для детей с РАС входят:

- ❖ учителя начальной школы,
- ❖ учитель-логопед,
- ❖ педагог-психолог,
- ❖ учитель – дефектолог.

Педагоги, реализующие адаптированную образовательную программу общего образования, имеют квалификацию по педагогическим специальностям, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию.

Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающей области включает обеспечение кабинета логопеда, предназначенного для организации групповой и индивидуальной помощи учащимся и их семьям:

|| печатные пособия: учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков;

|| мебель и оборудование: парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), настенные часы, умывальник, мыло, полотенце;

|| игры и игрушки: настольные игры (кубики, мозаики, лото); игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса;

|| технические средства обучения: компьютер с программным обеспечением; мультимедийный проектор

Тематический план курса: «Логопедические занятия».

1 четверть.

I Этап: Диагностический (4 ч.)

1. Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии. Провести первичную диагностику. Обследование импрессивной и связной речи.

Обследовать речь на уровне понимания слов и построение предложений
Обследование звукопроизводительной стороны речи. Выявить наличие нарушений звукопроизношений
Обследование слоговой структуры слов и словарного запаса. Выявить степень владения слоговой структурой. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов

II Пропедевтический (До букварный) период.

«Это — я», (1ч.)

Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Познакомить учащихся со строением речевого аппарата.

Формирование представления о звуках речи «Пальчики»

«Я- ребёнок» (1ч.)

Формировать первоначальные представления о себе. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми. Формирование представления о звуках речи

«Пальчики»

«Ребёнок в семье» (1ч.)

Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о звуках речи.

«Моя семья» (1ч.)

«Я-в семье» (1ч.)

Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я) Формирование представления о звуках речи. «Семь сестрёнок»

2 четверть.

«Ребёнок и его дом» (2ч.)

Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Пальчиковые игры: «В домике», «Дом и ворота»

III Букварный период.

1 этап: изучение гласных звуков и букв.

11. «Ребёнок и его игрушки» (2 ч.)

Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Звук / а. /и буква Аа. «Рисуночное письмо» «Мячи».

Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении.

Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Звук О. и буква Оо.

Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения). (Упражнения по

альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок). «Таня и кукла»

12 «Ребёнок в школе» (2 ч.)

Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.

Звук О. и буква Оо. Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения).

(Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием

картинок) Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном

окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Звук У. и буква Уу.

АЛЬТЕРНАТИВНОЕ ЧТЕНИЕ «колючий мяч»

14. «Ребёнок в мире цвета и звука» (2ч.)

Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении.

Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Звук У. и буква Уу.

АЛЬТЕРНАТИВНОЕ ЧТЕНИЕ. Пальчиковая игра «Строим дом». Продолжать

формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться

правильного соотношения звука с буквой. Звук У. и буква Уу. «Строим дом»

3 ЧЕТВЕРТЬ

16. «Ребёнок в мире цвета и звука» (1ч.)

Повторить пройденные звуки и буквы. Звук м и буква Мм. «Чтение» телесных и

мимических движений. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ

указательным жестом своих частей тела и отражения их в зеркале. «Фруктовая

ладошка»

2 этап: Изучение согласных звуков и букв.

17. «Ребёнок и мир животных» (1ч.)

Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы); Повторить пройденные звуки и буквы. Звук м и буква Мм.

«Чтение» телесных и мимических движений. Упражнения на рассматривание себя в

зеркале, показ указательным жестом своих частей тела и отражения их в зеркале. «Ёжик»

18. «Ребёнок и мир животных и птиц» (1ч.)

Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы); Звук с и буква Сс «Домашние птицы»

19. «Ребёнок и мир животных» (2ч.)

Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы); Повторить пройденные звуки и буквы. Звук с и буква Сс

«Моя лошадка» Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы); Повторить пройденные звуки и буквы.

Звук с и буква С Пальчиковая игра «Бык у забора»

21. «Ребёнок и мир растений» (2ч.)

Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы); Добиваться правильного соотношения звука с буквой.

Звук и буква Хх. «Засолка капусты» Вызывать интерес к разнообразию

окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы) Звук и буква Хх. «Яблонька»

23 «Ребёнок в семье» «Я и мама» (1ч.)

Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я); Звук М и буква Мм. Рисуем пальчиками на песке-маму

24. «Ребёнок и машины» (1ч.)

Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Звук М и буква Мм. Рисуем пальчиками на песке-машину
Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей.

4 четверть.

IV Коррекционный период.

26. «Ребёнок и явления природы». (2ч.)

Обучение глобальному чтению. Работа с альбомом Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире Повторить пройденные звуки и буквы. Находить картинку по теме «Весна»

28. Звук ш. (2ч.)

Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение звука в слогах, словах. Повторить пройденные звуки и буквы.

«Домашние птицы» Находить картинку Рисуем пальчиками на песке-шарик

30. Звук и буква Шш. (1ч.)

Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. 1

упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», Рисуем пальчиками на песке

31. Дифференциация с-ш в слогах. (1ч.)

Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам. 1

«Найди и покажи»; – У кого картинка? (Поднять руку, если есть картинка); Рисуем пальчиками на песке

32. Дифференциация с-ш в словах. (1ч.)

Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам. «Найди и покажи»; – У кого картинка? (Поднять

руку, если есть картинка); Рисуем пальчиками на песке

33. Диагностика (1ч.)

Обследовать речь на уровне понимания слов и построение предложений. Выявить динамику развития. «Найди предмет» – порядок нахождения игрушек – используются пиктограммы Рисуем пальчиками на песке.

Тематическое планирование коррекционных занятий

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во Часов
	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии.	Провести первичную Диагностику.	
	Обследование импрессивной и связной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов и построение предложений.	
	Обследование звукопроизносительной стороны речи.	Выявить наличие нарушений звукопроизношений.	
	Обследование слоговой структуры слов и словарного запаса.	Выявить степень владения слоговой структурой. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов	
<i>Пропедевтический (добукварный) период</i>			
5	«Это — я»,	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Познакомить учащихся со строением речевого аппарата.	
6	«Я- ребёнок»	Формировать первоначальные представления о себе. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми	
	«Ребёнок в семье»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении.	
7	«Я-в семье»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. учить	

		устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я);	
8	«Ребёнок и его дом»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении.	
9	«Ребёнок и его дом»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении.	
<i>Букварный период 1 этап: изучение звуков и букв а, у, о, м, с, х.</i>			
10	«Ребёнок и его игрушки»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	
11	«Ребёнок и его игрушки»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	
1	«Ребёнок в школе»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	
1 3	«Ребёнок в школе»	Продолжать формировать	

		представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	
1	«Ребёнок в мире цвета и звука»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	
15	«Ребёнок в мире цвета и звука»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	
1	«Ребёнок в мире цвета и звука»	Повторить пройденные звуки и буквы.	
1	«Ребёнок и мир животных»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы); Повторить пройденные звуки и буквы.	
18	«Ребёнок и мир животных и птиц»	- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы);	

1 9	«Ребёнок и мир животных»	вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы); Повторить пройденные звуки и буквы.	
2 0	«Ребёнок и мир животных»	вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы); Повторить пройденные звуки и буквы.	
2 1	«Ребёнок и мир растений»	вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы); Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	
2 2	«Ребёнок и мир растений»	- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы);	
	«Ребёнок в семье» «Я и мама» (повторение)	учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я);	
	«Ребёнок и машины»	Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и	

		социальных ролях людей	
	«Ребёнок и машины»	Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей	
2	<p>«Ребёнок и явления природы».</p> <p>Обучение глобальному чтению.</p> <p>Работа с альбомом</p>	Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире	
	<p>«Ребёнок и явления природы».</p> <p>Обучение глобальному чтению</p> <p>Работа с альбомом.</p>	Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире	
2	Звук ш.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение звука в слогах, словах.	
2	Звук ш.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение звука в слогах, словах.	
	Звук и буква Шш.	Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	
	Дифференциация с-ш в слогах.	Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам.	
	Дифференциация с-ш в словах.	Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам.	

	Диагностика	Обследовать речь на уровне понимания слов и построение предложений. Выявить динамику развития.	
Итого 33 часа			