

Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Города Калининграда  
Средняя общеобразовательная школа №3

**Рабочая программа коррекционного курса  
«Произношение» для обучающихся 1-4 классов с  
расстройством аутистического спектра  
(8.2)**

Составитель: Зайцева Ю.Д.  
Учитель-логопед

## **Программа курса коррекционно-развивающей области «Формирование коммуникативного поведения»**

Программа логопедической работы составлена в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и представляет собой коррекционный курс оказания логопедической помощи обучающимся с расстройствами аутистического спектра, учитывающий особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

с учетом требований следующих нормативных документов:

### **Цель программы:**

- максимальная коррекция дефектов устной речи учащегося, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации ребенка; повышение речевой активности ребенка в процессе общения.

### **Задачи программы:**

- Развитие понимания обращенной речи;
  - Формирование простой фразы;
  - Развитие навыка диалогического взаимодействия;
  - Формирование произвольного речевого высказывания;
  - Накопление, расширение и активизация словаря;
  - Формирование навыков и профилактика нарушений письма и чтения;
  - Формирование альтернативных средств коммуникации;
- Развитие высших психических функций.

### **Форма и режим занятий:**

Решение данных задач осуществляется:

- на индивидуальных занятиях продолжительностью 40 минут;
- занятия проводятся 2 раза в неделю.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Специфика речи при аутизме - это стереотипные высказывания, часто не очень понятные другому человеку, поскольку они опираются лишь на личные ассоциации и отражают избирательные интересы ребенка, при недостатке спонтанной речи, решающей задачи активной целенаправленной коммуникации. Нарушения активного целенаправленного использования речи таким ребенком касается не только области коммуникации, возникают проблемы использования речи в целенаправленном рассуждении, в осуществлении функции планирования и контроля. Можно заметить, что дети с аутизмом имеют более общие трудности применения речи для активного целенаправленного решения жизненных задач.

Можно сказать, что как и при попытках произвольной организации целенаправленного моторного действия ребенок с аутизмом может проявить множественные признаки диспраксии, так и *при организации целенаправленного речевого действия могут выявиться множественные разноуровневые проблемы его организации, дублирующие проблемы сенсомоторной алалии, отражающие трудности организации и гибкой реорганизации программы целенаправленного речевого действия.*

Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

- Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен: неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение и замены слов по смыслу и акустическому сходству.
- Отсутствие или значительное ограничение в самостоятельной речи обобщающих понятий, временных и пространственных понятий.
- Несформированность навыков словообразования и словоизменения, ошибки в употреблении падежных окончаний существительных, ошибки согласования прилагательных с существительными.
- Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в простых синтаксических конструкциях, ошибки в употреблении предлогов.

### **Психологические особенности.**

- Неустойчивое внимание.

- Недостаточное развитие способности к переключению.
- Недостаточное развитие словесно-логического мышления (трудности овладения учебными понятиями, терминами.).
- Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала (недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя.).
- Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений (трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы).
- Недостаточное развитие произвольности в общении и деятельности (недостаточное развитие связной речи).
- Низкий уровень учебной мотивации.

### **Место коррекционного курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом на изучение коррекционного курса отводится 66-68 часов в год. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

### **Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса**

|| Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

|| Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

|| Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению. Преодоление дефицитности психомоторной сферы. Развитие информативной, регулятивной, коммуникативной функций речи в процессе занятий.

### **Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Личностные результаты должны отражать:

- 1) осознание себя как ребёнка;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми.

### Предметные результаты:

Устная речь. Минимальный уровень:

- || Выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- || Сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;
- || Участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- || Слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы по содержанию;
- || Уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- || Повторять чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- || Участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка.

### **Содержание коррекционного курса**

**Программа занятий включает следующие основные направления:**

- Развитие понимания обращенной речи;
- Формирование альтернативных средств коммуникации;
- Автоматизация нормированного произношения. Развитие артикуляционного праксиса.
- Накопление словаря;
- Формирование простой фразы;
- Формирование навыков письма и чтения;
- Коррекция высших психических функций, участвующих в процессе развития речи.

Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В связи с этим допускается временная коррекция программы.

Перечисленные ниже направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом из занятий используются игры и упражнения разных направлений (от 4-х до 6-ти направлений).

**Методы и приемы** коррекционной работы - это различные упражнения, направленные на формирование устной речи и накопление пассивного словаря; игры, корректирующие фонематический слух; упражнения способствующие развитию графо-моторных навыков; игры по развитию мышления, воображения, внимания и памяти на каждом уроке.

## 1 год обучения

Ко л- во час ов	Тема
2	Диагностика понимания обращенной речи.
1	Диагностика устной речи.
1	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.
1	Диагностика связной речи и процесса чтения.
	<b>Развитие понимания обращенной речи. (15 часов)</b>
1	Устанавливает зрительный контакт и выполнение простых инструкций.
1	Выполнение инструкций по подражанию взрослому. Соотношение своих действий с речевой инструкций.
1	Части тела и предметы: узнавание и называние их.
1	Узнавание и показывание картинок по словесной инструкции.
1	Выработка учебного стереотипа.
1	Слова-действия. Показывание действий самостоятельно или по подражанию и на картинке.
1	Узнавание предметов по их назначению. Называет и показывает назначения предметов.
1	Узнавание окружающих звуков, показывание картинки, характеризующей звук или называние звука.
1	Развитие умения делать выбор: Да/Нет (предпочтение и не предпочтение).
1	Называние или показывание желаемых предметов.
1	Развитие умения отвечать на социально значимые вопросы (Как тебя зовут? Сколько лет?)
1	Формы, фигуры, цвета, их узнавание и называние.
1	Буквы и числа узнавание и называние.
1	Узнавание и называние комнат в квартире и мест общего пользования (парк, магазин), их функций.
1	Имитирование действий в паре со звуком.
	<b>Формирование альтернативных средств коммуникации. (10 часов)</b>

1	Использование коммуникационной системы обмена изображениями или PECS.
1	Использование коммуникативных досок и “да/нет-систем”
1	Использование предметных символов. Составление календаря активности.
1	Использование фотографий. Составление фотоальбома про себя.
1	Составление визуального расписания с помощью графических символов.
1	Прикрепление картинок и графических изображений в распространенных местах, введение в “рутину”.
1	Использование мануальных знаков (жесты). Манипулирование игрушками с жестовым сопровождением (например театрализованная Игра “Теремок”)
1	Одновременное рисование (говоря об объекте, сразу символически изображаем его).
1	Обучение глобальному чтению. Соотнесение объектов и картинок с написанным словом и картинок разной степени абстракции с написанным словом.
1	Коммуникация с помощью вспомогательных устройств (компьютер).
	<b>Автоматизация нормированного произношения. Развитие артикуляционного праксиса. (9 часов)</b>
1	Упражнений для стимуляции движений нижней челюсти. Жевательная гимнастика.
1	Гимнастика и самомассаж губ и щечных мышц.
1	Упражнения на динамическую организацию движений языка вне рта и внутри рта.
1	Упражнения на развитие подвижности, точности движений языка.
1	Упражнения на динамическую организацию движений языка и челюстей.
1	Упражнения на динамическую организацию движений языка и губ.
1	Упражнения на координацию движений языка, губ и выдоха.
1	Произношение чистоговорок и обучение распевкам.
1	Заучивание стихов, предложений и слов с выраженным ритмическим рисунком.
	<b>Накопление словаря (11 часов)</b>
1	Накопление пассивного словаря слов-предметов (рассматривание предметов, наблюдения за животными). Обследование, приёмы сравнения.
1	Накопление пассивного словаря слов-признаков. Сравнение, обобщение и классификация предметов.
1	Накопление пассивного словаря слов-действий (наблюдение за деятельностью взрослых).
1	Рассматривание картин с малознакомым содержанием, с пояснениями и рассказом.

1	Чтением стихов, загадыванием и отгадыванием загадок.
1	Объяснение и толкование новых слов из прочитанных произведений.
1	Развития образной речи на пословицах, поговорках, прибаутках.
1	Соотнесение неизвестных слов с уже известными, многократные проговаривание слов детьми в разном контексте.
1	Синонимы.
1	Антонимы.
1	Многозначные слова.
<b>Формирование простой фразы (3 часа)</b>	
1	Формирование простой фразы (состоящей из названия предмета или простого действия).
1	Формирование простого предложения.
1	Формирование распространенного предложения.
<b>Формирование навыков письма и чтения (12 часов)</b>	
1	Развитие мелкой моторики (графические диктанты, штриховка, обводка, соединение точек и т.д.)
1	Развитие пространственных отношений на листе бумаги. Границы строки.
1	Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.
1	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) и целыми словами. Чтение прямых и обратных слогов.
1	Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта.
1	Осознанное чтение слов, словосочетаний.
1	Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке.
1	Осознанное чтение предложений и маленьких текстов.
1	Списывание слов и предложений с печатного образца.
1	Списывание слов и предложений с письменного образца.
1	Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений.
<b>Итоговая диагностика. (6 часов)</b>	

1	Диагностика понимания обращенной речи.
1	Диагностика устной речи.
1	Диагностика связной речи и процесса чтения.
	<b>Итого 66 часов</b>

## 2 год обучения

**Цель:** Формирование устной речи учащихся, предупреждение нарушений письма и чтения.

**Программа занятий включает следующие основные направления:**

- Самостоятельное построение простой фразы;
- Развитие понятийной стороны речи;
- Расширение словаря;
- Развитие навыков письма и чтения;
- Формирование навыка диалогического взаимодействия;
- Коррекция высших психических функций, участвующих в процессе развития речи.

Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В связи с этим допускается временная коррекция программы.

Перечисленные ниже направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом из занятий используются игры и упражнения разных направлений (от 4-х до 5-ти направлений).

**Методы и приемы** коррекционной работы - это различные упражнения, направленные на развитие устной речи и расширение пассивного и активного словаря; упражнения совершенствующие графо-моторные навыки; создание ситуаций, способствующих к диалоговому взаимодействию (бытовые, учебные); сюжетно - ролевые игры; игры по развитию мышления, воображения, внимания и памяти на тематическом материале каждого занятия.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема
1.	Диагностика понимания обращенной речи.
2.	Диагностика устной речи.
3.	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.
4.	Диагностика связной речи и процесса чтения.
	<b>Развитие понятийной стороны речи (15 часов).</b>
5.	Усвоение действий по показу и образцу.
6.	Развитие понимания сложных предложений и соотнесение с картинкой.
7.	Выделение смысла прочитанного текста и соотнесение с картинкой.
8.	Развитие навыка отвечать на вопросы.
9.	Развитие аналитических способностей и умение ставить вопросы.



10.	Исправление смысловых ошибок в тексте.
11.	Расположение частей текста в правильном порядке.
12.	Тексты с “хвостами”.
13.	Тексты с “дырками”.
14.	Развитие умения ориентироваться в прочитанном тексте.
15.	Формирование понимания юмора, развитие адекватной реакции на юмор.
16.	Формирование понимания “Крылатых выражений”.
17.	Формирование понимания “Пословиц”.
18.	Формирование понимания “Нелепец”.
19.	Понимание скрытого смысла сказок.
	<b>Расширение словаря (13 часов).</b>
20.	Развития активного словаря слов-предметов (называние предметов бытового назначения и других сфер деятельности человека).
21.	Развития активного словаря слов-признаков. Описание предмета.
22.	Развитие активного словаря слов-действий (подбор глаголов - действий к предмету).
23.	Словарная работа на предметном и картинном материале.
24.	Рифма и её значение для речи. Стихи и загадки.
25.	Объяснение и толкование новых слов из прочитанных произведений. Работа с толковых словарём.
26.	Развития образной речи на примере пословиц, поговорок, прибауток.
27.	Сопоставление неизвестных слов с уже известными, многократные проговаривание слов в разном контексте. Применение новых слов в речи.
28.	Работа над синонимами (подбор слов, близких по своему значению). Соотнесение слов с похожим значением.
29.	Работа над антонимами (слова с противоположным значением).
30.	Многозначные слова. Значение и применение.
31.	Расширение номинативного словаря на базе дидактических игр: «Магазин», «Парные картинки», «Чудесный мешочек». Развитие умения работать в группе.
32.	Объяснение и раскрытие сущности некоторых явлений или способов действия.
	<b>Построение простой фразы (6 часов).</b>
33.	Построение двусловных предложений (предмет+действие).

34.	Распространённые предложения и их применение для решения бытовых задач.
35.	Построение распространённых предложений и их применение в общении.
36.	Построение предложений с предлогами.
37.	Построение предложений на основе визуальной информации.
38.	Разучивание стихов, как средство стимуляции самостоятельной простой фразы.
	<b>Развитие навыков письма и чтения. ( 14 часов)</b>
39.	Развитие пространственных отношений на листе бумаги.
40.	Развитие тактильных ощущений. ( самомассаж, “чудесный мешочек”, игры с пластилином и пр.)
41.	Работа над пониманием вопроса. Письменные и устные ответы.
42.	Работа над пониманием прочитанных слов/предложений.
43.	Развитие понимания написанных слов. Работа с сюжетными картинками.
44.	Запись слов и предложений после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.
45.	Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.
46.	Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце).
47.	Знакомство с правилами гигиены письма.
48.	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.
49.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.
50.	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.
51.	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.
52.	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.
	<b>Формирование навыка диалогического взаимодействия (12 часов).</b>
53.	Основы диалога. Вопросно-ответная форма речи.
54.	Беседа (бытовые темы, любимые книги и т.д).
55.	Игра “Продолжи разговор”.

56.	Игра “Узнай по описанию” (один ребенок загадывает предмет и описывает его, остальные угадывают).
57.	Поход в “гости” в другой класс.
58.	Совместное составление детьми рассказа по опорным словам.
59.	Совместное составление детьми рассказа по серии сюжетных картин.
60.	Совместное рисование иллюстрации к литературным произведениям.
61.	Совместное конструирование.
62.	Инсценирование литературных произведений (например пальчиковый театр).
63.	Инсценировка бытовых ситуаций.
64.	Ролевые игры.
<b>Итоговая диагностика. (8 часов)</b>	
65.	Диагностика понимания обращенной речи.
66.	Диагностика устной речи.
67.	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.
68.	Диагностика связной речи и чтения.
<b>Итого 70 часов</b>	

### 3 год обучения

**Цель:** Коррекция недостатков устной речи учащихся и нарушений письма и чтения.

**Программа занятий включает следующие основные направления:**

- Активизация словаря;
- Развитие понятийной стороны речи;
- Формирование произвольного речевого высказывания;
- Коррекция навыков письма и чтения;
- Отработка навыка диалогического взаимодействия;
- Коррекция высших психических функций, участвующих в процессе развития речи.

Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В связи с этим допускается временная коррекция программы.

Перечисленные ниже направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом из занятий используются игры и упражнения разных направлений (от 4-х до 5-ти направлений).

**Методы и приемы** коррекционной работы - это различные упражнения, направленные на формирование произвольного речевого высказывания и диалогического взаимодействия; упражнения направленные на коррекцию навыков письма и чтения; игры по развитию мышления, воображения, внимания и памяти на каждом занятии.

№ п/п	Тема
1.	Диагностика понимания обращенной речи.
2.	Диагностика устной речи.
3.	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.
4.	Диагностика связной речи и процесса чтения.
<b>Развитие понятийной стороны речи (15 часов).</b>	
5.	Развитие умения ориентироваться в прочитанном тексте.
6.	Расположение частей текста в правильном порядке.
7.	Выделение смысла прочитанного текста.
8.	Развитие навыка отвечать на вопросы.
9.	Развитие аналитических способностей и умение ставить вопросы.
10.	Исправление смысловых ошибок в тексте.
11.	Тексты с “хвостами”.
12.	Тексты с “дырками”.
13.	Тексты с перевернутыми фразами.
14.	Формирование понимания юмора, развитие адекватной реакции на юмор.
15.	Формирование понимания крылатых выражений.
16.	Формирование понимания пословиц и поговорок.
17.	Формирование понимания нелепиц.
18.	Понимание скрытого смысла произведений.
19.	Понимание смысла анекдотов и юмористических рассказов.
<b>Активизация словаря (10 часов).</b>	
20.	Словарная работа на предметном и картинном материале.
21.	Рифма и её значение для речи. Стихи и загадки.
22.	Объяснение и толкование новых слов из прочитанных произведений. Работа с толковых словарём.
23.	Развития образной речи на примере пословиц, поговорок, прибауток.
24.	Сопоставление неизвестных слов с уже известными, многократные проговаривание слов в разном контексте. Применение новых слов в речи.

25.	Работа над синонимами (подбор слов, близких по своему значению). Соотнесение слов с похожим значением.
26.	Работа над антонимами (слова с противоположным значением).
27.	Многозначные слова. Значение и применение.
28.	Расширение номинативного словаря на базе дидактических игр: «Магазин», «Парные картинки», «Чудесный мешочек». Развитие умения работать в группе.
29.	Объяснение и раскрытие сущности некоторых явлений или способов действия.
	<b>Формирование произвольного речевого высказывания (9 часов).</b>
30.	Создание на уроке ситуации диалогического взаимодействия.
31.	Формирование произвольного речевого высказывания на базе дидактической игры: «Я хочу ...». Создание ситуации выбора.
32.	Формирование произвольного речевого высказывания на базе дидактической игры: «Помогите мне, пожалуйста».
33.	Формирование произвольного речевого высказывания на базе дидактической игры: «Можно я возьму». Создание ситуации просьбы.
34.	Формирование произвольного речевого высказывания на базе дидактической игры: «Купи продукты».
35.	Формирование произвольного речевого высказывания на базе дидактической игры: «Закажи обед».
36.	Формирование произвольного речевого высказывания на базе дидактической игры: «Мне нужно постричься».
37.	Формирование произвольного речевого высказывания на базе дидактической игры: «У меня болит ...».
38.	Формирование произвольного речевого высказывания на базе дидактической игры: «Покупка билета на автобус».
	<b>Коррекция навыков письма и чтения (14 часов)</b>
39.	Правила гигиены письма.
40.	Письмо под диктовку незнакомых слов, с последующим обсуждением их правописания.
41.	Письмо под диктовку словарных слов, с последующим обсуждением их правописания.
42.	Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце).
43.	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.
44.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

45.	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале текстов и стихотворений.
46.	Тренировка скорости чтения.
47.	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.
48.	Повторение и применение правил орфографии.
49.	Работа над грамматикой и лексикой. Игры на скорость написания слов, предложений.
50.	Письмо под орфографическую диктовку. Списывание слов с орфограммами с образцов письменного текста.
51.	Отработка алгоритмов решения орфографических задач.
52.	Анализ орфографических и дисграфических ошибок. Выделение орфограмм.
	<b>Отработка навыка диалогического взаимодействия (12 часов).</b>
53.	Основы диалога. Вопросно-ответная форма речи.
54.	Игра “Продолжи разговор”.
55.	Совместное составление детьми рассказов.
56.	Совместное рисование иллюстрации к литературным произведениям.
57.	Инсценирование литературных произведений (например пальчиковый театр).
58.	Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Магазин». Развитие умения работать в группе.
59.	Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Кафе». Развитие умения работать в группе.
60.	Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Парикмахерская». Развитие умения работать в группе.
61.	Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Поликлиника». Развитие умения работать в группе.
62.	Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Общественный транспорт». Развитие умения работать в группе.
63.	Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Аптека». Развитие умения работать в группе.
64.	Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Кино и музей». Развитие умения работать в группе.
	<b>Итоговая диагностика. (8 часов)</b>
65.	Диагностика понимания обращенной речи.

66.	Диагностика устной речи.
67.	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.
68.	Диагностика связной речи и чтения.
	<b>Итого 70 часов</b>

#### 4 год обучения

**Цель:** Коррекция недостатков устной речи учащихся и нарушений письма и чтения.

**Программа занятий включает следующие основные направления:**

- Применение навыка диалогического взаимодействия;
- Развитие понятийной стороны речи;
- Развитие связной речи;
- Обогащение словаря;
- Профилактика нарушений письма и чтения;
- Коррекция высших психических функций, участвующих в процессе развития речи.

Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В связи с этим допускается временная коррекция программы.

Перечисленные ниже направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом из занятий используются игры и упражнения разных направлений (от 4-х до 5-ти направлений).

**Методы и приемы** коррекционной работы - это различные упражнения, направленные на применение навыка диалогического взаимодействия и связного речевого высказывания; на развитие понятийной стороны речи (понимание скрытого и переносного смысла); упражнения направленные на профилактику нарушений письма и чтения; игры по развитию мышления, воображения, внимания и памяти на каждом занятии.

№ п/п	Тема
1.	Диагностика понимания обращенной речи.
2.	Диагностика устной речи.
3.	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.
4.	Диагностика связной речи и процесса чтения.
	<b>Развитие понятийной стороны речи (10 часов).</b>
5.	Развитие умения ориентироваться в прочитанном тексте.
6.	Расположение частей текста в правильном порядке.
7.	Выделение смысла прочитанного текста.
8.	Развитие навыка отвечать на вопросы. Формирование развернутого связного ответа.
9.	Развитие аналитических способностей и умение ставить вопросы.
10.	Исправление смысловых ошибок в тексте.
11.	Формирование понимания юмора, развитие адекватной реакции на юмор.

12.	Формирование понимания крылатых выражений.
13.	Формирование понимания пословиц и поговорок.
14.	Формирование понимания нелепиц, нахождение нелепиц в тексте.
	<b>Обогащение словаря (7 часов).</b>
15.	Объяснение и толкование новых слов из прочитанных произведений. Работа с толковых словарём.
16.	Развития образной речи на примере пословиц, поговорок.
17.	Объяснение и толкование иностранных слов.
18.	Сопоставление неизвестных слов с уже известными, многократные проговаривание слов в разном контексте. Составление текстов с новыми словами.
19.	Подбор синонимов в тексте для устранения неоправданного повторения слов.
20.	Подбор антонимов в тексте с целью изменения смысла. Нахождение пословиц с антонимами.
21.	Многозначные слова. Прямое и “переносное” значение.
	<b>Применение навыка диалогического взаимодействия (9 часов).</b>
22.	Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Магазин». Развитие умения работать в группе.
23.	Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Кафе». Развитие умения работать в группе.
24.	Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Парикмахерская». Развитие умения работать в группе.
25.	Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Поликлиника». Развитие умения работать в группе.
26.	Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Общественный транспорт». Развитие умения работать в группе.
27.	Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Аптека». Развитие умения работать в группе.
28.	Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Кино и музей». Развитие умения работать в группе.
29.	Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Школа». Развитие умения работать в группе.
30.	Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Дом. Семья». Развитие умения работать в группе.
	<b>Развитие связной речи (9 часов)</b>



31.	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений.
32.	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.
33.	Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление.
34.	Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы.
35.	Последовательный пересказ текста с визуальной опорой.
36.	Пересказ. Составление плана для пересказа текста.
37.	Составление рассказа по обозначенному началу.
38.	Составление рассказа по серии картинок.
39.	Составление сравнительного рассказа-описания на основе визуального подкрепления.
<b>Коррекция навыков письма и чтения. ( 25 часов)</b>	
40.	Однокоренные слова. Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением.
41.	Однокоренные слова. Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением.
42.	Правописание предлогов и приставок со словами.
43.	Правописание предлогов и приставок со словами.
44.	Словарные слова (Зегебарт). Работа с орфограммами. Вставь пропущенную букву.
45.	Словарные слова (Зегебарт). Вставь пропущенную букву и исправь ошибку.
46.	Непроизносимые согласные в корне слова. Двойные согласные.
47.	Непроизносимые согласные в корне слова. Двойные согласные.
48.	Чтение стихотворений и рассказов по слогам.
49.	Упражнения в чтение и письме на деформированном тексте.
50.	Правописание мягкого и твердого разделительных знаков.
51.	Письмо под диктовку незнакомых слов, с последующим обсуждением их правописания.
52.	Письмо под диктовку словарных слов, с последующим обсуждением их правописания.
53.	Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце).
54.	Письмо под диктовку и выделение известных орфограмм цветной ручкой.
55.	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.
56.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

57.	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале текстов и стихотворений.
58.	Тренировка скорости чтения.
59.	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.
60.	Повторение и применение правил орфографии.
61.	Работа над грамматикой и лексикой. Игры на скорость написания слов, предложений.
62.	Письмо под орфографическую диктовку. Списывание слов с орфограммами с образцов письменного текста.
63.	Отработка алгоритмов решения орфографических задач.
64.	Анализ орфографических и дисграфических ошибок. Выделение орфограмм.
<b>Итоговая диагностика. (8 часов)</b>	
65.	Диагностика понимания обращенной речи.
66.	Диагностика устной речи.
67.	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.
68.	Диагностика связной речи и чтения.
	Итого 70 часов

### 5 год обучения

Тема
Диагностика понимания обращенной речи.
Диагностика устной речи.
Диагностика письменной речи. Написание диктанта.
Диагностика связной речи и процесса чтения.
<b>Развитие понятийной стороны речи (10 часов).</b>
Развитие умения ориентироваться в прочитанном тексте.
Расположение частей текста в правильном порядке.
Выделение смысла прочитанного текста.
Развитие навыка отвечать на вопросы. Формирование развернутого связного ответа.
Развитие аналитических способностей и умение ставить вопросы.

Исправление смысловых ошибок в тексте.
Формирование понимания юмора, развитие адекватной реакции на юмор.
Формирование понимания крылатых выражений.
Формирование понимания пословиц и поговорок.
Формирование понимания нелепиц, нахождение нелепиц в тексте.
<b>Обогащение словаря (7 часов).</b>
Объяснение и толкование новых слов из прочитанных произведений. Работа с толковых словарём.
Развития образной речи на примере пословиц, поговорок.
Объяснение и толкование иностранных слов.
Сопоставление неизвестных слов с уже известными, многократные проговаривание слов в разном контексте. Составление текстов с новыми словами.
Подбор синонимов в тексте для устранения неоправданного повторения слов.
Подбор антонимов в тексте с целью изменения смысла. Нахождение пословиц с антонимами.
Многозначные слова. Прямое и “переносное” значение.
<b>Применение навыка диалогического взаимодействия (9 часов).</b>
Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Магазин». Развитие умения работать в группе.
Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Кафе». Развитие умения работать в группе.
Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Парикмахерская». Развитие умения работать в группе.
Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Поликлиника». Развитие умения работать в группе.
Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Общественный транспорт». Развитие умения работать в группе.
Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Аптека». Развитие умения работать в группе.
Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Кино и музей». Развитие умения работать в группе.
Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Школа». Развитие умения работать в группе.
Отработка диалогического взаимодействия на базе ролевой игры: «Дом. Семья». Развитие умения работать в группе.
<b>Развитие связной речи (9 часов)</b>

Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений.
Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.
Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление.
Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы.
Последовательный пересказ текста с визуальной опорой.
Пересказ. Составление плана для пересказа текста.
Составление рассказа по обозначенному началу.
Составление рассказа по серии картинок.
Составление сравнительного рассказа-описания на основе визуального подкрепления.
<b>Коррекция навыков письма и чтения. ( 25 часов)</b>
Однокоренные слова. Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением.
Однокоренные слова. Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением.
Правописание предлогов и приставок со словами.
Правописание предлогов и приставок со словами.
Словарные слова (Зегебарт). Работа с орфограммами. Вставь пропущенную букву.
Словарные слова (Зегебарт). Вставь пропущенную букву и исправь ошибку.
Непроизносимые согласные в корне слова. Двойные согласные.
Непроизносимые согласные в корне слова. Двойные согласные.
Чтение стихотворений и рассказов по слогам.
Упражнения в чтение и письме на деформированном тексте.
Правописание мягкого и твердого разделительных знаков.
Письмо под диктовку незнакомых слов, с последующим обсуждением их правописания.
Письмо под диктовку словарных слов, с последующим обсуждением их правописания.
Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце).
Письмо под диктовку и выделение известных орфограмм цветной ручкой.
Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.
Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.
Развитие осознанности и выразительности чтения на материале текстов и стихотворений.
Тренировка скорости чтения.

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.
Повторение и применение правил орфографии.
Работа над грамматикой и лексикой. Игры на скорость написания слов, предложений.
Письмо под орфографическую диктовку. Списывание слов с орфограммами с образцов письменного текста.
Отработка алгоритмов решения орфографических задач.
Анализ орфографических и дисграфических ошибок. Выделение орфограмм.
<b>Итоговая диагностика. (6 часов)</b>
Диагностика понимания обращенной речи.
Диагностика устной речи.
Диагностика письменной речи. Написание диктанта.
Диагностика связной речи и чтения.
<b>Итого 70 часов</b>

#### **Программно-методические материалы:**

1. Ишимова О.А. «Логопедическая работа в школе».
2. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. «Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе», Москва 1996г.
3. Мазанова Е.В. «Методические рекомендации учителям-логопедам школьных логопунктов по организации коррекционной работы», Самара 2005г.
4. Козырева Л.М. «Программно-методические материалы для логопедических занятий» Академия развития, Ярославль, 2006г.
5. Лынская М.И. «Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий»
6. Нуриева Л.Г. «Развитие речи у аутичных детей. Методическое пособие и наглядные материалы»
7. Стребелева Е.А., Фроликова О.А. «Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях»
8. Цуканова С.П, Бетц Л.Л. «Я учусь говорить и читать»
9. Нагаева Л.Г. «100 занимательных игр и упражнений.
10. Николаева И.М. «Практикум по русскому языку» 1-4 классы
11. Стронская И.М. «Русский язык за 5 шагов» 1-4 классы
12. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. «Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения»
13. Зеgebарт Г.М. «Учение без мучения. Коррекция дисграфии»
14. Зеgebарт Г.М. «Чтение. От слова к тексту. Тетрадь для младших школьников», «Чтение. От текста к смыслу. Тетрадь для младших школьников»
15. Ефименкова Л.М. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»
16. Козырева О.А. Комплект рабочих тетрадей по русскому языку, чтению и развитию речи.
17. Прищепова И.В. «Речевое развитие младших школьников»
18. Яворская О.Н. «Занимательные задания логопеда»
19. Меттус Е.В., Турта О.С., Литвина А.В. «Логопедические занятия со школьниками»

20. Яковлева Н.Н., Аристова Т.А. “Коррекция нарушений письменной речи”
21. Мазанова Е.В. Комплект альбомов.
22. Краузе Е.Н. “Артикуляционная гимнастика”
23. Краузе Е.Н. “Практическая логопедия”
24. Овчинникова Т.С. “Артикуляционная и пальчиковая гимнастика”
25. Быстрова Г.А. “Логопедические игры и задания”