

Приложение к ФАООП НОО для обучающихся с задержкой  
психического развития

Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Города Калининграда  
Средняя общеобразовательная школа №3

**Рабочая программа коррекционного курса  
«Произношение» для обучающихся 1-4 классов с  
задержкой психического развития  
(7.2)**

Составитель: Зайцева Ю.Д.  
учитель логопед

Калининград  
2024-2025 г

## **Программа курса коррекционно-развивающей области «Логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи для детей с ЗПР (вариант 7.2)»**

### **Пояснительная записка.**

Последнее время наблюдается рост различных отклонений психического развития, в том числе и задержка психического развития (ЗПР), которая проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу у детей с ЗПР обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая ее пресыщаемость, преобладание игровых интересов.

У детей с ЗПР отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. Общее недоразвитие речи обычно сочетается с неврологической симптоматикой. Поэтому необходима организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности.

### **Цель коррекционного курса:**

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

### **Задачи коррекционного курса:**

1. Дать понятие о слове и предложении.
2. Обобщить сведения по звукобуквенному составу языка.
3. Уяснить смысловую различительную роль фонемы.
4. Учить проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соответствия между звуками и буквами.
5. Закрепить навыки деления слов на слоги, опираясь на знания о слогаобразующей роли гласных букв.

Это означает, что у детей, имеющих ОНР, обусловленное ЗПР необходимо:

1. Развивать подвижность речевого аппарата;
2. Совершенствовать дифференцированность движения речевых органов;
3. Корректировать дефекты звукопроизношения;
4. Добиваться автоматизации ранее поставленных звуков;
5. Дифференцировать звуки сходные по артикуляторно-акустическим признакам;
6. Расширять импрессивный и экспрессивный словарь;
7. Развивать высшие психические функции;
8. Сформировать полноценные фонематические процессы;
9. Представление о звукобуквенном составе слов;
10. Навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;

Обучающийся с ЗПР имеет системное недоразвитием всех сторон речи (ОНР). Кроме тяжелых фонетико-фонематических нарушений (многочисленные нарушения звукопроизношения, смазанная речь), у него наблюдаются существенные нарушения в развитии лексико-грамматической стороны речи: ограниченность и недифференцированность словарного запаса, примитивная синтаксическая структура предложений, аграмматизмы, речевая инактивность; нарушения импрессивной речи, т.е. недостаточная дифференциация речеслухового восприятия, неразличение смысла отдельных слов, неразличение тонких оттенков речи. Нарушения коммуникативной функции речи, ограниченность жизненного и вербального опыта.

Специфические трудности в усвоении родного языка у ребёнка с ДЦП проявляются в формировании целостного представления о предмете, в словесном обозначении окружающих предметов, их качеств, трудности в усвоении лексической системы языка. Нарушения грамматического строя речи неразрывно связаны с лексическими и фонетико-фонематическими расстройствами. Проявления лексических нарушений:

- замедленный темп расширения словарного запаса
- преобладание в лексиконе существительных, глаголов и предлогов (90 % всего лексического запаса)
- повторение одних и тех же слов в связной речи
- недостаточная степень владения глаголами, незнание их точного значения.

Лексико-семантические и грамматические нарушения:

- незнание значений слов
- замена значений слов, совпадающих по звучанию
- смешение семантики исходного слова с лексическим значением других слов, находящихся с ним в отношениях синонимической зависимости
- вычленение в слове лишь конкретного значения, непонимание переносного смысла
- затруднения в установлении функциональной общности между значениями многозначного слова
- крайне ограниченные семантические представления, недостаточность языковых абстракций и обобщений.

Особенности понимания речи ребёнком:

- трудности понимания обращенной речи связаны с ограниченностью словарного запаса, недостаточностью понимания значений отдельных слов, недостаточным объёмом знаний и представлений об окружающем, бедностью практического опыта; затруднения в понимании глаголов движения (особенно префиксальных);
- трудности в различении фраз с правильным и неправильным синтаксическим согласованием слов, в понимании сложных грамматических конструкций, содержащих последовательные подчинения, относительные или дистантные конструкции; узость понимания значений отдельных слов, понимания сложных форм контекстной речи, скрытого смысла рассказов;
- нарушение понимания обратных конструкций, содержания рассказов, условий задач.

Ведущая рука левая, правая рука не работает. Нарушение координации движений, мелкой моторики.

Наблюдаются три ведущих синдрома: артикуляторные, дыхательные и голосовые расстройства; нарушения просодической системы; огромные трудности в автоматизации звуков.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

#### **Основные направления логопедической работы с детьми с ЗПР:**

- Развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.
- Развитие зрительного восприятия, анализа, зрительной памяти.
- Коррекция нарушений моторного развития, особенно нарушений ручной и артикуляционной моторики.
- Коррекция нарушений звукопроизношения, искажения звуковой структуры слова.
- Развитие лексики (обогащение словаря, уточнение значений слова, формирование лексической системности, структуры значения слова, закрепление связей между словами).
- Формирование морфологической и синтаксической систем языка.
- Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений.
- Формирование анализа структуры предложений.
- Развитие коммуникативной, познавательной и регулирующих функций речи.

#### **Место коррекционного курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом на изучение коррекционного курса отводится 66-68 часов в год. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

**Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса** Программа предполагает следующее содержание коррекционно-воспитательной работы:

1. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:
  - устойчивость внимания;
  - наблюдательность (особенно к языковым явлениям);

- способность к запоминанию и переключению;
  - навыки и приёмы самоконтроля;
  - познавательная активность.
2. Формирование полноценных учебных умений:
- планирование предстоящей деятельности;
  - принятие учебной задачи;
  - активное осмысление материала;
  - выделение главного, существенного в учебном материале, определение путей и средств достижения цели, контроль за деятельностью;
  - работа в определённом темпе;
  - применение знаний в новых ситуациях;
  - анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

В программу включена работа по созданию коммуникативных навыков:

1. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению;
2. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Развитие и совершенствование коммуникативных универсальных учебных действий в обучении:

- 1) умение внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям и замечаниям (т.е. занять позицию ученика);
- 2) умение понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- 3) умение свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- 4) умение целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда.

Формирование полноценных учебных умений:

- 1) планирование предстоящей деятельности:
  - а) принятие учебной задачи;
  - б) активное осмысление материала;
  - в) выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств для достижения учебной цели;
- 2) контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);
- 3) работа в определённом темпе (умение быстро и качественно читать, писать, считать, производить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
- 4) применение знаний в новых ситуациях;
- 5) анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- 1) ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- 2) ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- 3) ответы 2-3 фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- 4) применение инструкции (схемы) при подготовке развёрнутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- 5) употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;

- 6) обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
- 7) пояснение инструкции, учебной задачи с использованием нужной терминологии;
- 8) развёрнутый рассказ о последовательности выполнения учебной работы, подведение итога занятия;
- 9) формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- 10) проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);
- 11) соблюдение речевого этикета при обращении;
- 12) сопоставление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

#### **Личностные результаты:**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Метапредметные результаты:**

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
9. Овладение следующими логическими действиями:

- сравнение;
  - анализ;
  - синтез;
  - классификация и обобщение по родовидовым признакам;
  - установление аналогий и причинно-следственных связей;
  - построение рассуждений;
  - отнесение к известным понятиям.
10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
  11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

### **Предметные результаты:**

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

1. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
2. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
3. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
5. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
6. Владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Содержание коррекционного курса**

Главной задачей начального этапа коррекционного обучения является нормализация звуковой стороны речи.

Это значит, что для группы детей как с фонетико-фонематическим, так и фонематическим недоразвитием необходимо сформировать:

- полноценные фонематические процессы;
- представления о звукобуквенном составе слова;
- навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова, а также скорректировать дефекты произношения (если таковые имеются).

Логопедическая помощь учащимся, имеющим только недостатки произношения звуков (фонетические дефекты - I группа) сводится к коррекции неправильно произносимых звуков и закреплению их в устной речи детей.

Занятия по исправлению нарушений звукопроизношения строятся на основе педагогических принципов перехода от простого к сложному, сознательности усвоения материала, системности, регулярности занятий, учета возрастных

особенностей ребенка. Фронтальные занятия по формированию фонематического восприятия проводятся с III четверти после промежуточного обследования первоклассников.

#### **1 этап: Подготовительный (20ч.).**

**Цель работы:** Включение ребенка в целенаправленный логопедический процесс. Формирование артикуляционной базы речи.

##### **Задачи:**

1. Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций.
2. Выработка умения узнавать и различать фонемы.
3. Формирование артикуляционной базы звука, т.е. артикуляционных умений и навыков.
4. Формирование и развитие мелкой моторики в процессе систематических тренировок.
5. Укрепление физического здоровья в процессе различных оздоровительных мероприятий и процедур (массаж, консультирование врачей-специалистов).

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, по завершении обследования. Знакомство с органами артикуляции. Выделение звуков в словарном ряду. Вызывание звука по подражанию. Подготовительные артикуляционные упражнения (создание артикуляционной базы звука). Артикуляционная гимнастика. Упражнения на дыхание. Пальчиковая гимнастика.

#### **2 этап: Формирование первичных произносительных умений и навыков (10ч.).**

**Цель работы:** Формирование первоначальных умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале.

##### **Задачи:**

1. Постановка звука.
2. Автоматизация звука в словах и предложениях.
3. Формирование умения не смешивать звуки.
4. Формирование и развитие мелкой моторики.

##### **Постановка звуков в последовательности:**

- свистящие С, С', З, З', Ц
- шипящие Ш, Ж, Ч, Щ
- соноры Л, Л', Р, Р'

Автоматизация поставленного звука в слогах: прямых, в обратных, со стечением согласных звуков. Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах в той же последовательности. Автоматизация звука в предложениях. Выделение звука в словах, предложениях. Пальчиковая гимнастика. Работа над звуковым анализом и синтезом. Лексико-грамматические задания. Графомоторные упражнения.

#### **3 этап: Этап коммуникативных умений и навыков 30-50ч.**

**Цель работы:** Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

##### **Задачи:**

1. Автоматизация звука в текстах, выделение звука в текстах. Развитие внимания, памяти.
2. Автоматизация звуков в речи. Развитие внимания, памяти, мелкой моторики. Развитие мышления.

Автоматизация поставленных звуков в чистоговорках, пословицах, поговорках, загадках, потешках, стихах. Автоматизация в связной речи: пересказ, составление рассказов по картинке, по серии картинок и т.д. Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи: в играх, экскурсиях, на прогулках и других формах жизнедеятельности учащихся.

Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков.

Работа над звуковым анализом и синтезом. Лексико-грамматические задания. Графомоторные упражнения. Пальчиковая гимнастика.

#### **4 этап: Оценочный (2ч.).**

**Цель работы:** Подведение итога логопедической работы.

##### **Задачи:**

1. Оценка результативности коррекционной работы.
2. Определение перспективы дальнейшей деятельности.
3. Итоговая контрольная работа.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**Планирование занятий с детьми, имеющими недостатки произношения фонем /р/, /р'/**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>
1	Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»
2	Звуки речи. Способы образования звуков /р/, /р'/. Профили, артикуляция.
3-8	Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /р/.
9	Воспитание правильного произношения звука /р/.
10-11	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в прямом слоге и в начале слова.
12	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в прямом слоге и в середине слова
13	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в закрытом слоге.
14	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
15	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
16	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в связной речи.
17-20	Уточнение произнесения изолированного звука /р'/. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /р'/ и его автоматизация.
21-22	Дифференциация звуков /р/ - /р'/ в слогах, в словах, в предложениях.
23-24	Дифференциация звуков /р/ - /л/ в слогах, в словах, в предложениях.
25-26	Дифференциация звуков /р'/ - /л'/ в слогах, в словах, в предложениях.
27	Дифференциация звуков /р'/ - /л/ - /й/ в слогах, в словах, в предложениях.
28-29	Дифференциация звуков /р/ - /л /, /р'/ - /л'/ в связной речи.

**Планирование занятий с детьми, имеющими недостатки произношения фонем /л/, /л'/**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>
1	Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»
2-6	Звуки речи. Способы образования звуков /л/, /л'/. Профили, артикуляция. Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /л/.
7	Воспитание правильного произношения звука /л/. Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в прямом слоге и в начале слова.
8	Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в прямом слоге и в середине слова
9	Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в закрытом слоге.



10	Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
11	Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
12	Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в связной речи.
13-15	Уточнение произнесения изолированного звука /л'/. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /л'/' и автоматизация его в слогах, словах.
16	Воспитание и закрепление правильного, четкого произнесения звука /л'/' в предложениях.
17-19	Дифференциация звуков /л/ - /л'/' в слогах, в словах, в предложениях.
20-21	Дифференциация звуков /л/ - /л'/' в слогах, в словах, в предложениях.

### Планирование занятий с детьми, имеющими недостатки произношения свистящих звуков

№ занятия	Тема
1	Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»
2	Звуки речи. Способы образования свистящих звуков. Профили, артикуляция.
3-7	Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /с/.
8	Воспитание правильного произношения звука /с/.
9	Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.
10	Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова
11	Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в закрытом слоге.
12	Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
13	Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
14	Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в связной речи.
15-17	Уточнение произнесения изолированного звука /с'/. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /с'/' . Автоматизация звука в слогах и в словах.
18	Закрепление правильной артикуляции звука /с'/' и автоматизация его в связной речи.
19	Дифференциация звуков /с/ - /с'/' в слогах, в словах, в предложениях.
20-21	Воспитание правильного произношения звука /з/. Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.
22	Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова.
23	Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
24	Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.

25	Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в связной речи.
26-27	Уточнение произнесения изолированного звука /з'/. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /з'/. Автоматизация звука в слогах и в словах.
28	Закрепление правильной артикуляции звука /з'/' и автоматизация его в связной речи.
29	Дифференциация артикуляции звуков /з/ - /з'/' в слогах, в словах, в предложениях.
30-31	Дифференциация артикуляции звуков /з/ - /с/ в слогах, в словах, в предложениях.
32-33	Дифференциация артикуляции звуков /з / - /с'/' в слогах, в словах, в предложениях.
34-35	Воспитание правильной артикуляции звука /ц/. Автоматизация его в обратном слоге.
36	Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в прямом слоге.
37	Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в слоге со стечением согласных.
38	Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в словах, словосочетаниях и предложениях.
39-40	Дифференциация артикуляции звуков /ц/ - /т/ в слогах, в словах, в предложениях.
41-42	Дифференциация артикуляции звуков /ц/ - /с/ в слогах, в словах, в предложениях.

### **Планирование занятий с детьми, имеющими недостатки произношение шипящих звуков**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>
1	Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»
2	Звуки речи. Способы образования шипящих звуков. Профили, артикуляция.
3-7	Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /ш/.
8	Воспитание правильного произношения звука /ш/.
9	Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.
10	Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова
11	Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в закрытом слоге.
12	Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
13	Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
14	Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в связной речи.
20-21	Воспитание правильного произношения звука /ж/. Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.

22	Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова.
23	Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
24	Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
25	Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в связной речи.
26-27	Дифференциация артикуляции звуков /ш/ - /ж/ в слогах, в словах, в предложениях.
28-29	Воспитание правильной артикуляции звука /щ/. Автоматизация его в обратных слогах.
30	Закрепление правильной артикуляции звука /щ/ и автоматизация его в прямых слогах.
31	Закрепление правильной артикуляции звука /щ/ и автоматизация его в слогах со стечением согласных.
32-33	Закрепление правильной артикуляции звука /щ/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях, в предложениях.
34-35	Дифференциация артикуляции звуков /щ/ - /с'/ в слогах, в словах, в предложениях.
36-37	Дифференциация артикуляции звуков /щ/ - /т/ в слогах, в словах, в предложениях.
38-39	Дифференциация артикуляции звуков /щ/ - /ш/ в слогах, в словах, в предложениях.
40-41	Воспитание правильной артикуляции звука /ч/. Автоматизация его в обратных слогах.
42	Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в прямых слогах.
43	Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в слогах со стечением согласных.
44	Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях, в предложениях
45-46	Дифференциация звуков /ч/ - /с'/ в слогах, в словах, в предложениях.
47-48	Дифференциация звуков /ч/ - /т/ в слогах, в словах, в предложениях.
49-50	Дифференциация звуков /ч/ - /щ/ в слогах, в словах, в предложениях.
51-52	Дифференциация артикуляции звуков /ч/ - /ц/ в слогах, в словах, в предложениях.

### Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов
1.	Гласные и согласные звуки	3
2.	Дифференциация «ы» - «и» и букв, их обозначающих.	5
3.	Дифференциация «а» - «я» и букв, их обозначающих.	3
4.	Дифференциация «о» - «ё» и букв, их обозначающих.	3
5.	Дифференциация «у» - «ю» и букв, их обозначающих.	2
6.	Дифференциация «э» - «е» и букв, их обозначающих.	2
7.	Дифференциация «ё» - «ю» и букв, их обозначающих.	4
8.	Закрепление знаний о гласных 1 ряда.	3

9.	Закрепление знаний о гласных 2 ряда.	3
10.	Обозначение мягкости согласного гласными 2 ряда.	3
11.	Согласные звуки и пройденные в классе буквы.	3
12.	Различение гласных и согласных звуков.	2
13.	Слог-слияние. Деление слов на слоги.	3
14.	Перенос слов по слогам.	3
15.	Практическое овладение переносом слов с удвоенными согласными.	3
16.	Практические упражнения в выделении ударного гласного в слове.	3
17.	Слого-звуковой анализ слов с открытым слогом.	3
18.	Слого-звуковой анализ слов с закрытым слогом.	3
19.	Слого-звуковой анализ слов с «бегающей согласной».	3
20.	Согласная (буква вне слияния или примыкающая).	3
21.	Слуховое восприятие твердого и мягкого звучания согласных звуков. Мягкий знак - показатель мягкости.	3
22.	Согласные «ш, ж, ц» и «ч, щ, й».	3
23.	Звонкие и глухие согласные.	3
24.	Списывание.	1
25.	Диктант слогов.	1
26.	Диктант слов.	1
27.	Слуховой диктант.	1
<b>Итого 66 ч.</b>		

## **КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**

Нарушения письменной речи, обусловленные несформированностью фонематического восприятия, проявляются на письме в виде специфических ошибок на уровне буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста.

Это: - пропуск, перестановка, вставка букв, искажения фонетического наполнения слов: персеверации (циклические повторения) и антиципации (замены предшествующих букв последующими);

- замены или смешения букв по акустико-артикуляционному сходству: звонкие – глухие согласные, лабиализованные гласные (О-У, Ё-Ю), соноры, свистящие и шипящие звуки, аффрикаты, которые в свою очередь смешиваются между собой и составляющими их компонентами (Ч-Щ, Ч-Ц, Ч-ТЬ, Ц-Т, С-Ц, Ч-Ш, Ц-ТС)

- раздельное написание частей слова, слитное написание самостоятельных слов, самостоятельных и служебных слов, контаминации (смешение элементов слов), вставки, перестановки, пропуски и повторы слов;

- нарушение количественного и качественного состава предложения; нарушение или отсутствие границ предложений.

Эти ошибки носят стойкий характер и могут повлечь за собой снижение качества не только письма, но и чтения. Их не следует принимать за обыкновенные «описки». Для предупреждения и коррекции данного вида специфических ошибок необходима планомерная и последовательная коррекционная работа.

### **2 класс**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>часы</b>	<b>Коррекционная работа</b>
----------	----------------------	-------------	-----------------------------

1.	Выделение гласных I ряда из слогов и слов. (А, У, О, Э, И, Ы)	4	Уточнение артикуляции а-э, о-у, ы-и. Фонематический анализ слов различной звуконаполняемости.	
2.	Согласные звуки и буквы	4	Определение согласного звука на слух и по артикуляции. Различение на слух гласных и согласных фонем	
3.	Звукобуквенный анализ и синтез слов с йотированными гласными: я, ю, е, ё	4	Сформировать навык фонетико-фонематического анализа и синтеза слов с йотированной гласной в начале слова, в середине и в конце слова после гласной.	
4.	Твёрдые и мягкие согласные звуки	2	Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твёрдых и мягких согласных. Сформировать навык употребления букв а-я, у-ю, о-ё, ы-и после твёрдых и мягких согласных на письме. Сформировать навык употребления на письме Ъ после мягких согласных на конце и в середине слова.	
5.	Буквы «а-я» после твёрдых и мягких согласных	2		
6.	Буквы «у-ю» после твёрдых и мягких согласных	2		
7.	Буквы «о-ё» после твёрдых и мягких согласных	2		
8.	Буквы «и-ы» после твёрдых и мягких согласных	2		
9.	Буква «ь» в конце слога или слова как показатель мягкости в конце и середине слова	2		
10.	Звонкие и глухие парные согласные	2	Правописание звонких и глухих согласных в конце слова.	
11.	Дифференциация звуков Б-П	2		
12.	Дифференциация звуков В - В', Ф - Ф'	2	Уточнить, сравнить артикуляцию звонких и глухих звуков. Развитие кинестетических ощущений. Развить фонематическую дифференциацию звуков в изолированной позиции, слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, а также в тексте.	
13.	Дифференциация звуков Д - Д', Т — Т'	2		
14.	Дифференциация звуков Г - Г', К - К', Х - Х'	2		
15.	Дифференциация звуков З — З', С - С'	2		
16.	Дифференциация звуков Звуки С - С', Ш	2		
17.	Дифференциация звуков Щ -Ч – Т – Ть	2		
18.	Дифференциация звуков Р – Л, Рь-Ль	2		
19.	Буквы а-о	2		Развивать зрительную дифференциацию строчных букв. Развивать тонкие графо-
20.	Буквы у-и	2		

21.	Буквы <i>б – д – в</i>	2	моторные навыки. Развитие зрительно-пространственных представлений.
22.	Буквы <i>п – т</i>	2	
23.	Буквы <i>ш – щ – ц</i>	2	
24.	Буквы <i>л – м</i>	2	
25.	Слово-предмет	2	Согласование существительного и глаголов настоящего и прош. времени.
26.	Слово-действие	2	
27.	Слово-признак	2	
32.	Дифференциация изученных частей речи	2	Согласование сущ. и прилагательного М., Ж., и Ср. рода.
33.	Слоговой анализ и синтез	2	Слогообразующая роль гласных. Понятие слога. Правила переноса
34.	Ударение	2	Смыслоразличительная роль ударения (многозначность, утрата смысла, слова-омонимы)
35.	Ударные и безударные гласные	4	Схемы слогоритмической структуры слова.
36.	Безударные гласные А-О в корне	2	Проверка безударной гласной путём изменения формы слова.
37.	Безударные гласные И-Е-Я в корне	2	

**Итого: 70часов**

### **3 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Наглядно-дидактический материал</b>
1.	4	Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.	
2.	1	Предложение и его признаки. Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Схема предложения.	Таблица с буквами «Найди слова», схемы предложений
3.	1	Смысловая и интонационная законченность повествовательных, вопросительных, восклицательных, побудительных предложений.	Таблицы знаков препинания, названий предложений, схемы предложений

4.	1	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений.	Непунктированные тексты
5.	1	Слово. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных.	Таблица гласных букв, предметные картинки
6.	1	Анализ и синтез слов разного слогового состава.	Слоговые схемы, набор картинок, игра «Подбери к схеме слово»
7.	1	Деление слов на слоги для переноса.	Тренировочные упражнения на карточках памятка «Переноси правильно»
8.	1	Проверочная работа по разделу: «Слово. Слоговой анализ слов». Анализ проверочных работ.	Тест
9.	1	Родственные, однокоренные слова. Корень слова.	Плакат с изображением чудо-дерева; карточки-яблоки с однокоренными словами; карточки-ребусы
10.	2	Графическое выделение корня в словах. Родственные слова.	Карточки, лото «Корень слова»
11.	2	Графическое выделение корня в сложных словах. Соединительные гласные <b>о-е</b> .	Игры «Доскажи слово», лото «Сложные слова»
12.	1	Приставка. Роль в словообразовании. Графическое выделение.	Игра «Ромашка», набор картинок (глаголы несовершенного, совершенного вида)
13.	1	Смысловая нагрузка приставок. Приставка, в однокоренных гнёздах.	Игра «Ромашка», карточки
14.	1	Смысловая нагрузка приставок. Одна приставка с разными корнями.	Дидактический материал на доске, раздаточный материал
15.	1	Приставки с гласной <b>о</b> .	Таблица-памятка «Приставки с гласной о»
16.	1	Приставки с гласной <b>а</b> .	Таблица-памятка «Приставки с гласной а»
17.	2	Предлоги.	
18.	3	Дифференциация предлогов и приставок. Тренировочные упражнения.	Схема-таблица предлогов, карточки
19.	1	Разделительный твёрдый знак. Правописание.	Игра «Сложи слово»
20.	1	Разделительный Ъ и Ь. Правописание.	Игра «Доскажи словечко»
21.	1	Разделительный Ъ и Ь. Выборочный диктант.	Карточки, таблица-памятка
22.	1	Суффикс. Роль в словообразовании. Графическое выделение.	Карточки-ребусы

23.	1	Смысловая нагрузка суффиксов. Суффикс в однокоренных словах.	Схемы слов
24.	1	Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Словообразование. Правописание.	Набор картинок, таблица-памятка, схемы слов
25.	1	Суффиксы, указывающие на профессиональные занятия людей. Словообразование. Правописание.	Набор картинок «Профессии людей», загадки
26.	1	Суффиксы глаголов. Словообразование. Графическое выделение.	Таблица-памятка
27.	1	Окончание. Грамматическая форма имён существительных единственного, множественного числа. Графическое выделение.	Набор картинок, схемы слов
28.	1	Окончание. Грамматическая форма имён существительных множественного числа Р.п. Графическое выделение.	Игра «Скажи правильно»
29.	1	Окончание. Роль в предложении при согласовании слов.	Деформированные предложения. Игра «Исправь ошибки»
30.	1	Тренировочные упражнения на разбор слов по составу.	Система упражнений на индивидуальных карточках
31.	1	Проверочная работа по разделу: «Морфемный анализ и синтез слов». Анализ проверочных работ. Работа над ошибками.	Тест
32.	1	Ударение. Ударные и безударные гласные.	Ритмизированные задания. Игра «Послушай и повтори»
33.	1	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением. Подбор проверочных слов. Тренировочные упражнения.	Слоговые, звукобуквенные схемы. Картинный материал
34.	1	Проверяемые безударные гласные. Предупредительный диктант.	Кроссворды. Раздаточный материал
35.	1	Непроверяемые безударные гласные. Работа со словарными словами.	Зрительные опорные схемы для запоминания правописания словарных слов. Загадки
36.	2	Словарные слова.	Кроссворды. Ребусы. Изографы. Игра «Доскажи словечко»
37.	1	Проверочная работа по разделу: «Безударные	Слуховой диктант. Тест



		гласные». Работа над ошибками.	
38.	2	Средства связи. Семантический анализ предложения.	
39.	1	Согласование. Связь подлежащего и сказуемого.	
40.	2	Согласование существительного с прилагательным в роде, числе, падеже.	
41.	2	Изменение существительного по падежам (склонение).	
42.	2	Составление предложений из слов. Грамматическое оформление. Объединение их в связный текст. Выделение признаков связного текста.	
43.	1	Текст. Существенные признаки текста.	
44.	2	Сравнение текста и его искаженных вариантов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа над рассказом с пропущенным началом,</li> <li>- работа над рассказом с пропущенной серединой,</li> <li>- работа над рассказом, не имеющим окончания.</li> </ul>	
45.	2	Практические упражнения в распространении текста.	
46.	2	Развитие умений и навыков анализировать текст.	
47.	4	Развитие умений и навыков построения самостоятельного связного высказывания.	
48.	4	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.	
<b>Итого 70 часов</b>			

№п	4 класс Тема занятия	Количес тво часов
1.	Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.	4
2.	Однокоренные слова.	2
3.	Правописание гласных в корне слова.	3
4.	Однокоренные слова. Части слова. Суффикс.	1
5.	Образование слов при помощи суффиксов	3
6.	Однокоренные слова. Части слова. Приставка. Образование слов при помощи суффиксов. Правописание приставок.	2
7.	Однокоренные слова. Части слова. Окончание.	2
8.	Диктант. Работа над ошибками.	2
9.	Работа с текстом.	1
10.	Парные звонкие-глухие согласные в корне слове.	2
11.	Работа с текстом.	1
12.	Удвоенные согласные.	2
13.	Работа с текстом.	1
14.	Непроизносимые согласные в корне слова.	3
15.	Работа с текстом.	1
16.	Контрольное списывание «Любовь к маме».	1
17.	Однородные члены предложения.	2
18.	Обучающее изложение «моя поляна». Работа над ошибками.	2
19.	Имя существительное.	3
20.	Правописание имен существительных 3-го склонения.	1
21.	Работа с текстом. Выделение в тексте смысловых частей.	2
22.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	4
23.	Работа с текстом.	1
24.	Диктант. Работа над ошибками.	2
25.	Обучающее изложение «Орел».	2
26.	Имя прилагательное.	2
27.	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных.	1
28.	Работа с текстом.	1
29.	Глагол.	3
30.	Правописание глаголов разных времен.	2
31.	Работа с текстом.	1
32.	Местоимение.	1
33.	Работа с текстом.	1
34.	Диктант. Работа над ошибками.	1
35.	Диагностика результатов обучения	1
	<b>Итого 70 часов</b>	