

Приложение к ФАООП НОО для обучающихся с задержкой
психического развития

Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Города Калининграда
Средняя общеобразовательная школа №3

**Рабочая программа коррекционного курса
«Произношение» для обучающихся 1-4 классов с
задержкой психического развития
(7.1)**

Составитель: Зайцева Ю.Д.
учитель логопед

Калининград
2024-2025 г

Программа курса коррекционно-развивающей области «Произношение»

Планируемые результаты освоения коррекционного курса:

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение к учёбе в школе, к коррекционно-развивающему курсу «Произношение»;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- осознание сути новой социальной роли – ученика: проявлять положительное отношение к коррекционно-развивающему курсу «Произношение», отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к рабочей тетради;
- элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.

Метапредметные результаты

Обучающиеся научатся:

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- осуществлять под руководством педагога поиск нужной информации;
- адекватно воспринимать предложения учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- составлять план действий для решения несложных учебных задач;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Познавательные результаты

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в информационном материале предлагаемым учителем, осуществлять поиск необходимой информации при работе с предложенными заданиями;
- под руководством учителя проводить дифференциацию звуков;
- понимать отношения между понятиями звук, слог, слово;
- использовать собственный опыт в решении познавательных задач;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;

• оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Коммуникативные результаты

Обучающиеся научатся:

- принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы;
- воспринимать различные точки зрения;
- понимать необходимость вежливого общения с другими людьми;
- контролировать свои действия в классе;
- слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты

Произносительная сторона

Обучающиеся научатся:

- различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц] непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги,
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- правильно произносить и различать следующие звуки: гласные [а], [у], [о], [ы], [и], [э]; твёрдые согласные [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х];
- произносить мягкие согласные звуки в сочетании с [и];
- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные в сочетаниях с [ы]—[и].
- правильно произносить и различать звуки [с]-[с'], [б]-[б'], [д]-[д'], [з]-[з'], [г]-[г'], [ш], [л]—[л'], [ж], [р]-[р'], [с]-[ш], [з]-[ж], [р]-[л], [в]-[ф], [б]-[п], [д]-[т], [г]-[к], [з]-[с], [ж]-[ш].
- правильно произносить звук [j] в конце слога, слова, в середине слова после гласного, в начале слова, перед гласной, дифференциация [j]-[и], [j]-[л'].
- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные в сочетании с гласными (сы-си) и мягким знаком (с-сь, ас-ась)
- дифференцировать [ц]- [с'], звуки [ц]- [с], [ц]- [т]
- дифференцировать звуки [щ]-[с], [щ]-[с'], [щ]- [ш]
- дифференцировать звуки [ч]-[т'], [ч]-[с], [ч]-[ц], [ч]-[ш], [ч]-[т], [ч]- [щ]

Навыки анализа звуко-слогового состава слова

Обучающиеся научатся:

- выделять начальный ударный гласный из слов (Оля, утка).
- определять последовательность гласного в ряду из 2—3 гласных: а, у; а, и, у.

- совершать анализ и синтез обратных слогов; выделять последний согласный из слов;
- выделять слоги- образующий гласный из слов мох, пух и т.д.
- выделять первый согласный и слогиобразующий гласный из слов сани, совы и т. д.
- делить слова на слоги, составлять слоговые схемы слов.
- выделять мягкий согласный из состава слова

Ритмическая и звуко-слоговая структура речи

Обучающиеся научатся:

- произносить слоги: открытых (па), обратных (ап), закрытых (пап), со стечением двух согласных (авт, фта), сочетания слогов (ту-ат, ат-та, ту-та-ты, сто-ста-сты и т.д.);
- чётко и слитно произносить односложные, двусложные и трёхсложные слова различного слогового состава с правильным ударением, различной сложности и сочетаний;
- чётко произносить окончания слов в связи с изменением его формы;
- выделять ударный слог в двух- и трёхсложных словах, составление схемы двусложного слова с обозначением места ударения.

Вербальные психические процессы

Обучающиеся научатся:

- различать на слух усвоенные звуки и звукосочетания;
- различать усвоенные звуки в составе слова;
- запоминать 3-4 инструкций выполнения действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов (по-пе, ка-жа, ус-ас-ос, спа-ста и т.д.);
- запоминать в заданной последовательности 3-4 слов различного и сходного ритмического и звукового состава (муха, кот, вата, липа, лента, лимон, малина, венок, каток и др.).

II. Содержание курса внеурочной деятельности «Произношение»

1. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.

Правильное произношение и различение следующих звуков: гласных (а), (у), (о), (ы), (и), (э); твердых согласных, не требующих коррекции: (м), (п), (в), (к), (н), (ф), (т), (х); дифференциация звуков (к)-(х); мягких согласных (м'), (п'), (в'), (к'), (н'), (ф'), (т') в сочетании с гласными (и), (е); ; дифференциация изученных твердых и мягких согласных в сочетаниях типа пы-пи (пыль-пили).

Правильное произношение и различение звуков (с), (с'), (б), (д), (д'), (з), (з'), (г), (г'), (л), (л'), (ж), (ш), (р), (р').

Дифференциация звуков (с)-(ш), (з)-(ж), (р)-(л), звонких и глухих согласных.

Правильное произношение звука (й) в начале слова, перед гласной после разделительных ъ и ь (яма, поет, льют, подъезд).

Дифференциация твердых и мягких согласных в сочетаниях с гласными (ды-ди, ба-бя) и в конце слова (ат-ать).

Звук (ц). Дифференциация (ц)-(т'), (ц)-(с), (ц)-(с').

Звук (ч). Дифференциация (ч)-(т'), (ч)-(с'), (ч)-(ц).

Звук (щ). Дифференциация (щ)-(с'), (щ)-(ч), (щ)-(ш).

Повторение.

2. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова.

А) Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов.

Произнесение ряда гласных звуков типа УИУ У, УИУА УАИУ и т.д.

Произнесение различных сочетаний из прямых, обратных, закрытых слогов и слогов со стечениями согласных: ПА-ПА-ПА-АП; САС-СОС-СУС; ПРУ-ПРА-ПРО; ПРА-КРА-ТРА; СЕ-СЕ-СИ; ЛЕ-ЛЕ-ЛИ-ЛИ; ПЛЕ-ПЛИ-ПЛО; СТРА-СТРЫ-СТРЕ; БРА-БРЕ-БРУ-БРЫ; БРА-БРА-ПРА-ПРА.

Произнесение сочетаний из слогов разного типа с оппозиционными звуками: СА-СА-ЗА; БРА-БРА-ПРА; ЖА-ША-ЖА-ША; ЧА-ЩА-ТЯ; ПЧА-ПТЯ-ПЧА.

Произнесение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе на хорошо усвоенном звуковом материале):

- без чередования звуков: ТАТАТАТАТА..., ТАТА-ТАТАТА-ТАТАТАТА, ТА-ТАТАТА-ТА-ТАТАТА-ТА..., т.п.;

- с чередованием гласных и согласных звуков: ТАТОТУТАТОТУ, ТУ-ТАТОТУ..., ША-САСА-ША-САСА, и т.д.

Повторение в данной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из трех-четырех слогов.

Б) Формирование навыков произношения слов и предложений, двухсложных и трехсложных слов, отдельных четырехсложных, состоящих из слогов указанного типа (вагон, волк, станок, иголка, облако, поехали, одеяло), четкое произнесение окончаний слов при изменении форм слова. Правильное и слитное произнесение звуков в словах со стечением трех согласных (стрелка, верблюд). Правильное произнесение слов с оппозиционными звуками.

Правильное выделение ударного слога в двухсложных и трехсложных словах; составление схемы слова с выделением ударного слога.

Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности.

Заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков и слов с соблюдением ритма.

Запоминание и повторение в данной последовательности 3-4 слов; запоминание ряда инструкций.

Тематическое планирование

1-й класс

Развитие фонетико-фонематических процессов.

Формирование навыков правильного аудирования. Пропедевтика и коррекция дислексии. Развитие звукового анализа: умение вычленять в словах определенные звуки, линейный ряд фонем, деление на слоги, нахождение первого и последнего звука в слове (по картинке). Запоминание и повторение рядов и звуков и слогов, выделение в словах гласных звуков.

№	Содержание занятия	Кол-во часов
1.	Развитие артикуляционного аппарата. Постановка звука С. Чтение.	10
2.	Артикуляционная гимнастика. Постановка звука З. Чтение.	6
3.	Артикуляционная гимнастика. Дифференциация звуков С,З. Чтение	6
4.	Артикуляционная гимнастика. Постановка звука Ш. Чтение	10
5.	Артикуляционная гимнастика. Постановка звука Ж. Чтение	6
6.	Артикуляционная гимнастика. Дифференциация звуков Ш, Ж. Чтение	6
7.	Артикуляционная гимнастика. Дифференциация звуков С,З, Ж,Ш. Чтение	10
8.	Артикуляционная гимнастика. Постановка звука Щ. Чтение	6
9.	Артикуляционная гимнастика. Дифференциация звуков Ш,Щ. Чтение	6
Всего часов		66

2-й класс

Развитие фонетико-фонематических процессов.

Формирование навыков правильного аудирования. Пропедевтика и коррекция дислексии. Развитие звукового анализа: умение вычленять в словах определенные звуки, линейный ряд фонем, деление на слоги, нахождение первого и последнего звука в слове (по картинке). Запоминание и повторение рядов и звуков и слогов, выделение в словах гласных звуков.

Тематическое планирование

№	Содержание занятия	Кол-во часов
1.	Развитие артикуляционного аппарата. Постановка звука Ц. Чтение.	10
2.	Артикуляционная гимнастика. Постановка звука Ч. Чтение.	6
3.	Артикуляционная гимнастика. Дифференциация звуков Ч,Ц. Чтение	6
4.	Артикуляционная гимнастика. Постановка звука К. Чтение	4
5.	Артикуляционная гимнастика. Постановка звука Г. Чтение	4
6.	Артикуляционная гимнастика. Дифференциация звуков К, Г. Чтение	6
7.	Артикуляционная гимнастика. Дифференциация звуков Ч,Ц, К,Г. Чтение	5
8.	Артикуляционная гимнастика. Постановка звука Х. Чтение	6
9.	Артикуляционная гимнастика. Дифференциация звуков Х,К,Г Чтение	6
10.	Артикуляционная гимнастика. Постановка звука Ј	3
11.	Артикуляционная гимнастика. Постановка звука Л. Чтение	1
12.	Артикуляционная гимнастика. Постановка звука Р. Чтение	5
13.	Артикуляционная гимнастика. Дифференциация звуков Л, Р. Чтение	10
Всего часов		70

3-й класс

Формирование грамматически правильной речи. Обогащение, закрепление и активизация словаря. Пересказ текста.

Тематическое планирование

№	Содержание занятия	Кол-во часов
1.	Имя существительное (предмет)	2
2.	Имя прилагательное (признак предмета)	2
3.	Глагол (действие предмета)	2
4.	Наречие	2
5.	Местоимение	2
6.	Предлог	2
7.	Определение на слух и в тексте частей речи	2
8.	Главные члены предложения	4
9.	Дифференциация понятий: части речи и члены предложения	4
10.	Слова-синонимы в именах существительных	2
11.	Слова-синонимы в именах прилагательных	2
12.	Слова-синонимы в глаголах	2
13.	Слова-синонимы в наречиях	2
14.	Слова-синонимы в разных частях речи	2
15.	Слова-антонимы в именах существительных	2

16.	Слова-антонимы в именах прилагательных	2
17.	Слова-антонимы в глаголах	2
18.	Слова-антонимы в наречиях	2
19.	Слова-антонимы в разных частях речи	4
20.	Слова-омонимы в разных частях речи	4
21.	Малоупотребительные слова	2
22.	Развитие навыков чтения	2
23.	Пересказ текста с опорой на вопросы	2
24.	Последовательный пересказ текста с ярко-выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы	2
25.	Пересказ текста описательного характера с опорой на картинки	2
26.	Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательностью действий	2
27.	Развитие навыков чтения	10
Всего часов		70

4-й класс

Верификация предложений. Пересказ текста. Работа над морфологическим составом слова. Дифференциация парных гласных. Дифференциация парных согласных

Тематическое планирование

№	Содержание занятия	Кол-во часов
1.	Работа над слого-звуковым составом слова	2
2.	Работа над словом	2
3.	Работа над предложением	2
4.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	2
5.	Распространение предложения прямым определением и дополнением. Винительный падеж	2
6.	Распространение предложения прямым определением и дополнением. Дательный падеж	2
7.	Распространение предложения прямым определением и дополнением. Родительный падеж	2
8.	Распространение предложения прямым определением и дополнением. Творительный падеж	2
9.	Распространение предложения прямым определением и дополнением. Занятие на закрепление пройденного материала	2
10.	Предлоги У, К, ОТ	2
11.	Предлоги В, ЗА	2
12.	Предлог ПОД	2
13.	Предлоги ПО, ПОД	2
14.	Предлог НАД	2
15.	Предлоги НА, НАД	2
16.	Закрепление предлогов	2
17.	Работа на слого-звуковым составом слова	2
18.	Последовательный пересказ	2

19.	Выборочный пересказ	2
20.	Краткий пересказ	2
21.	Примерный краткий пересказ	2
22.	Устные сочинения	4
23.	Дифференциация А-Я	2
24.	Дифференциация О-Ё	2
25.	Дифференциация У-Ю	2
26.	Дифференциация Ы-И	1
27.	Дифференциация Ё-Ю	1
28.	Проверочные диктанты на отработанные парные гласные	1
29.	Письмо по памяти	1
30.	Корень слова	1
31.	Суффиксальный способ образования слов	1
32.	Префиксальный способ образования слов	1
33.	Задания на закрепление темы «Состав слова»	1
34.	Различение предлогов и приставок	1
35.	Дифференциация С-З	1
36.	Дифференциация С-Ш	1
37.	Дифференциация С-Ц	1
38.	Дифференциация Ч-Щ	1
39.	Дифференциация Б-Д	1
40.	Дифференциация П-Т	1
41.	Дифференциация Ф-В	1
42.	Дифференциация Т-Д	1
43.	Дифференциация Б-П	1
Всего часов		70