

Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда  
средняя общеобразовательная школа №3

Приложение к АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями (вариант1))

**Адаптированная рабочая программа**  
**для обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
**Вариант 1**  
**3 класс**  
**(УМК: «Мир природы и человека»**  
**Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О.)**  
**2024-2025 учебный год**

Составитель: Крошечкина Т.В. учитель начальных классов

(Ф.И.О., занимаемая должность)

г. Калининград  
2024

**Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**Вариант 1**

**3 класс**

**2024-2025 учебный год**

**Мир природы и человека**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1

Адаптированная программа по предмету «Мир природы и человека» в 3 классе отводится 68 часа, из расчёта 2 часа в неделю.

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся проводимой в форме диагностической работы.

**Цель:**

формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека

**Задачи:**

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с предметами познания по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно–познавательных задач. В совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные результаты:**

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

#### **Учащиеся должны знать:**

- характерные признаки лета, осени, зимы, весны в неживой природе, в жизни травянистых растений, деревьев и кустарников, насекомых, птиц, зверей;
- названия и важнейшие отличительные признаки изученных грибов, растений, насекомых, птиц, зверей и других животных;
- некоторые экологические связи в природе;
- особенности сезонного труда людей и его зависимость от сезонных изменений в природе;
- изученные правила поведения в природе;
- особенности охраны здоровья в разное время года;
- народные названия месяцев;
- народные приметы и присловья о временах года;
- дни-погодоуказатели, характерные для климата своего края;
- главные календарные праздники народов своего края.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- проводить наблюдения в природе по заданиям учебника;
- различать изученные растения, грибы, насекомых, птиц, зверей и других животных (в природе, гербарии, на рисунке или фотографии);
- объяснять на примерах некоторые экологические связи;
- выполнять изученные правила поведения в природе;
- выполнять правила охраны здоровья в разное время года;
- разыгрывать народные игры, характерные для разных времён года и связанные с главными календарными праздниками народов своего края;
- загадывать и отгадывать загадки народов своего края о явлениях живой и неживой природы;
- рассказывать 2-3 сказки о животных из устного творчества народов своего края.

## Содержание учебного предмета

### Повторение пройденного за 2 класс (7ч)

Календарь – хранитель времени. Времена года. Экологический календарь. Деревья и кустарники осенью. Зимняя жизнь птиц и зверей. Весна в неживой природе. Звездное небо весной.

### Сезонные изменения в природе (5 ч)

Сутки и неделя. Месяц и год. Времена года. Погода. Практическая работа №3. Устройство термометра.

Календарь — хранитель времени, страж памяти. Красные дни календаря. Народный календарь. Экологический календарь.

Обобщение по разделу «Вселенная, время, календарь». Проверочная работа.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

#### Осень (7ч.)

Осенние месяцы. Осень в неживой природе. Народные праздники в пору осеннего равноденствия. Звёздное небо осенью. Трава у нашего дома. Старинная женская работа. Деревья и кустарники осенью. Экскурсия в лес Чудесные цветники осенью. Грибы. Шестиногие и восьминогие. Птичьи секреты. Как разные животные готовятся к зиме. Невидимые нити в осеннем лесу. Осенняя прогулка (экскурсия в лес). Чудесные цветники осенью. Осенний труд. Будь здоров. Охрана природы осенью. Обобщение по разделу «Осень». Осенний праздник по традициям народов своего края. Проверочная работа.

Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры)

Примеры явлений природы: смена времен года, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, ветер, дождь.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).

Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

#### Зима. (7 ч.)

Зима — время науки и сказок. Зима в неживой природе. Экскурсия в городской парк. Звёздное небо зимой. Зима в мире растений. Зимние праздники. Растения в домашней аптечке.

Практическая работа №5 Изготовление сырья из лекарственных растений. Зимняя жизнь птиц и зверей. Невидимые нити в зимнем лесу. Экскурсия в природу. В феврале зима с весной встречается впервой. Зимний труд. Будь здоров! (игры на свежем воздухе). Охрана природы зимой. Обобщение по разделу «Зима». Зимний праздник по традициям народов своего края. Проверочная работа.

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа.

Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, смена времени суток, ветер, дождь.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).

Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста

растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

### **Весна и лето (14ч)**

Весенние месяцы. Весна в неживой природе. Весна — утро года. Звёздное небо весной. Весеннее пробуждение растений. Экскурсия в краеведческий музей. Чудесные цветники весной. Весна в мире насекомых. Весна в мире птиц и зверей. Невидимые нити в весеннем лесу. Весенний труд. Старинные весенние праздники. Будь здоров! (Игры на свежем воздухе). Охрана природы весной. Лето красное. Летние праздники и труд. Обобщение по разделу «Весна и лето». Проверочная работа. Урок-праздник.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

### **Неживая природа (8ч.)**

**Вода** - жидкость. Вода не пахнет, не имеет вкуса, прозрачна. Значение воды для жизни растений.

**Песок, глина, камни.** Узнавание объектов по внешнему виду. Свойства (сыпучесть, пластичность, твердость). Использование камней, глины, песка в продуктивной деятельности.

**Почва** в природе (ознакомление с внешним видом, элементарное определение механического состава почвы, значение почвы для роста растений).

Вода, почва, песок, глина, камни в природе. Первичное ознакомление с местом воды, почвы, изученных полезных ископаемых в природе.

### **Живая природа(20ч.)**

#### **Человек**

Тело человека, внешнее строение. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание).

Здоровье человека – в здоровом образе жизни (первичное ознакомление): гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба), личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом

#### **Животные**

**Звери.** Корова, коза. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Пища (чем кормятся сами животные, чем кормят их люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Корова и коза - домашние животные: живут только с человеком, самостоятельно жить не могут, нуждаются в заботе человека, полезны для человека.

Лиса, белка. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Место обитания, основная пища. Лиса и белка – дикие животные: живут в природе, самостоятельно добывают пищу, роль в природе (лиса питается мышами, белка делает запасы, участвует в распространении растений), нуждаются в охране.

**Птицы.** Курица. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища (чем кормится сама, чем кормят люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат птицу), забота и уход. Курица – домашняя птица: живет только с человеком, самостоятельно жить не может, нуждается в заботе человека, полезна для человека.

Снегирь, дятел. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания. Роль в природе: снегирь – перелетная птица, питается семенами, дятел – оседлая птица, «лесной доктор». Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек).

**Дифференциация диких и домашних животных** на основании следующих признаков: место обитания, возможность самостоятельной жизни без помощи человека, уход за домашними и охрана диких животных.

**Насекомые.** Шмель. Бабочка. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания. Роль в природе: опыление растений. Первичное ознакомление с другими насекомыми.

### Растения

**Помидор, огурец.** Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, почистить, подать на тарелке). Значение овощей для жизни человека (здоровое питание).

**Апельсин, лимон.** Внешний вид, жизненная форма растения (дерево), место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, подать в вазе или на тарелочке). Значение фруктов в жизни людей (профилактика авитаминозов, здоровое питание, лечение простудных заболеваний).

**Дифференциация овощей и фруктов** на основании следующих признаков: место произрастания (сад, огород), жизненная форма растений (дерево, травянистое растение), особенности использования в пищу (для сладких блюд, для первых и вторых блюд).

**Смородина красная, черная, белая; малина садовая, лесная.** Внешний вид, жизненная форма растения (куст), место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, подать в вазочке). Значение ягод в жизни людей (здоровое питание, лечение простудных заболеваний).

**Герань, монстера.** Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход (полив, протирание листочков, опрыскивание, рыхление почвы).

**Мать – и – мачеха.** Название. Жизненная форма (травянистое растение, первоцвет). Внешнее строение (корень, стебель, лист, цветок, плод). Значение в природе (пища первых насекомых).

**Береза.** Узнавание. Название. Внешнее строение (корень, стебель (ствол), лист, цветок, плод). Жизненная форма (дерево).

**Черемуха.** Узнавание. Название. Внешнее строение (корень, стебель (стволы), лист). Жизненная форма (куст).

Мероприятия по охране природы доступные детям (культура наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, подкормка птиц, ознакомление с видами помощи диким животным и т.п.).

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
	<b>Повторение пройденного за 2 класс</b>	<b>7</b>
1	Календарь – хранитель времени	1
2	Времена года	1
3	Экологический календарь.	1
4	Деревья и кустарники осенью	1
5	Зимняя жизнь птиц и зверей	1
6	Весна в неживой природе	1
7	Звездное небо весной.	1
1	<b>Сезонные изменения в природе.</b>	<b>5</b>
1	Сутки и неделя.	1
2	Месяц и год.	1
3	Времена года	1
4-5	Погода	2
2	<b>Осень</b>	<b>7</b>
1	Осенние месяцы. природе.	1
2-3	Осень в неживой	2
4-5	Звездное небо осенью.	2
6-7	Народные праздники в пору осеннего равноденствия.	2
3	<b>Зима</b>	<b>7</b>
1-2	Зима в неживой природе.	2
3-4	Зима в мире растений.	2
5-6	Зимние праздники.	2
7	Зимняя жизнь птиц и зверей.	1
4	<b>Весна и лето</b>	<b>14</b>
1	Весна в неживой природе	1
2-3	Весеннее пробуждение растений	2
4-5	Весна в мире насекомых	2
6-7	Весна в мире птиц и зверей	2
8	Охрана природы весной	1
9-10	Летние праздники и труд	2
11-12	Роль растений в природе и жизни людей	2
13-14	Весенний труд	2
5	<b>Неживая природа</b>	<b>8</b>
1-2	Вода	2
3-6	Песок, глина, камни.	4
7-8	Почва	2

6	<b>Живая природа</b>	<b>20</b>
	<i>Человек</i>	<b>6</b>
1-2	Тело человека	2
3-4	Внешнее строение	2
5-6	Здоровье человека	4
	<i>Животные</i>	<b>6</b>
1-2	Звери	2
3-4	Птицы	2
5-6	Насекомые	2
	<i>Растения</i>	<b>6</b>
1	Место произрастания	1
2-3	Внешний вид.	2
4-5	<b><u>Итоговая диагностическая работа</u></b>	2
6	Работа над ошибками. Использование	1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>



