

Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда
средняя общеобразовательная школа №3

Приложение к АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями (вариант1))

Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1
3 класс
(УМК: «Русский язык» Якубовская Э.В., Н.В. Павлова)

2024-2025 учебный год

Составитель: Крошечкина Т.В. учитель начальных классов

(Ф.И.О., занимаемая должность)

г. Калининград
2024

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Вариант 1

3 класс

2024-2025 учебный год

Русский язык

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1

Адаптированная программа по предмету «Русский язык» в 3 классе отводится 102 часов, из расчёта 3 часа в неделю.

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся проводимой в форме диктанта с грамматическим заданием.

Целями:

- развитие речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения способами и приёмами работы с языковым материалом;
- формирование основ речевых умений и системных знаний, обеспечивающих овладение письменной речью как одной из форм речевой коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

задачи:

- развитие познавательного интереса к родному языку и формирование первоначальных языковых обобщений;
- дальнейшее совершенствование произносительной стороны речи;
- уточнение, расширение и активизация словаря;
- развитие умения правильно выражать в устной форме свои мысли;
- практическое усвоение ряда грамматических сведений и орфографических правил;
- выработка достаточно прочных навыков грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- Проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;

- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- понимать знаки, символы, схемы, приведённые в прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты:

Достаточный уровень

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);
- определять значение слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;
- группировать слова-названия предметов и названия действий;
- приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов)

Минимальный уровень

- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;
- составлять буквенную схему слов типа шар, суп, Мила;
- делить слова на слоги.

Содержание учебного предмета

Повторение пройденного за 2 класс (8 ч.)

Гласные ударные и безударные. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие

Названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам Кто? Что?.

Написании слов с разделительными **ь** и **ъ**. Находить слова в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? Предлог. Правописание имен собственных. Слова, обозначающие одушевленные предметы.

Звуки и буквы (42ч.)

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные, их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной э.

Слова с буквами **и** и **й**, их различение.

Слова с гласными **и**, **е**, **ю**, **я** в начале слова и после гласных.

Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (**р** — **л**), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами **и, е, ю, я**.

Буква **ь** для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными **Ь** и **Ъ**.

Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву.

Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости – мягкости предшествующих согласных звуков.

Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам.

Объяснять функцию букв **Ъ** и **Ь**.

Воспроизводить алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв. Восстанавливать алфавитный порядок слов.

Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.

Группировать слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков (н-м, р-л, с-ш).

Подбирать слова с заданными звуками.

Характеризовать звуки (гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие).

Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих.

Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.

Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму. Наблюдать различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы **е, ё, и, ю, я, ь**).

Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Объяснять работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного.

Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.

Подбирать слова с заданным количеством слогов.

Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.

Слово (46 ч.)

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему?

и др.). Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц.

Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

-называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? -нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их

к словам, обозначающим предметы; -подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), -сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая); -согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя)

Разделительный ь.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение (40ч.)

Предложение. Выделение предложений из речи. Распространение предложений. Выделение предложений в тексте. Определение их количеств.

Наблюдать: определять количество слов в предложении.

Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой.

Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений.

Оформлять начало и конец предложения.

Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.

Определять количество слов в предложении при четком произнесении учителем предложения с паузами между словами.

Различать слово и предложение.

Анализировать предложение: обозначать каждое слово предложения полоской.

Повторение. Повторение пройденного за год.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Повторение пройденного за 2 класс	8
1	Гласные ударные и безударные	1
2	Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие	1
3	Названия предметов, отвечающих на вопрос Кто? Что?	1
4	Правописание слов с разделительными ь и ъ	1
5	Название действий, отвечающих на вопрос что делает? что делал? что будет делать? что сделает?-	1
6	Предлог	1
7	Правописание имен собственных	1
8	Слова, обозначающие одушевленные предметы	1
2.	Звуки и буквы	42
1	Гласные звуки и буквы.	1
2	Выделение звука из слова и соотнесение его с буквой	1
3	Слова, которые различаются одним звуком	1
4	Употребление слов, которые различаются одним звуком	1
5	Слова, которые различаются количеством звуков	1
6	Употребление слов, которые различаются количеством звуков	1

7	Слова, которые различаются последовательностью звуков	1
8	Употребление слов, которые различаются последовательностью звуков	1
9	Ударение в словах.	1
10	Выделение ударного гласного в слове.	1
11	Контрольное списывание по теме: «Звуки и буквы»	1
12	Различение согласных Л-Р	1
13	Употребление слов с согласными Л-Р	1
14	Парные звонкие и глухие согласные	1
15	Различение парных согласных Б - П	1
16	Правописание парных согласных В - Ф	1
17	Упражнение на различение парных согласных В-Ф	1
18	Правописание парных согласных Г – К	1
19	Упражнение на различение парных согласных	1
20	Правописание парных согласных Д - Т	1
21	Упражнение на различение парных согласных	1
22	Различение при письме и произношении Ж – Ш	1
23	Упражнение на различение парных согласных	1
24	Различение парных согласных З-С	1
25	Упражнение на различение парных согласных	1
26	Контрольное списывание по теме: «Парные звонкие и глухие согласные»	1
27	Шипящие согласные.	1
28	Упражнение в выделении шипящих согласных в слове.	1
29	Свистящие согласные.	1
30	Упражнение в выделении свистящих согласных в слове	1
31	Различение шипящих и свистящих согласных	1
32	Упражнение в выделении шипящих и свистящих согласных в слове	1
33	Буква Е в начале слова.	1
34	Буква Ё в начале слова или слога.	1
35	Буква Ю в начале слова или слога	1
36	Буква Я в начале слова или слога	1
37	Гласные буквы е,ё,ю,я в начале слов или слога.	1
38	Контрольное списывание по теме: «Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова	1
39	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных	1
40	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных	1
41	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных	1
42	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных	1
3	Слово	46
1	Предмет и его название.	1
2	Названия предметов, отвечающих на вопрос что?	1
3	Употребление слов, обозначающих названия предметов.	1
4	Названия частей предмета.	1
5	Употребление слов, обозначающих названия частей предметов.	1
6	Различие сходных предметов и их названий	1
7	Контрольное списывание по теме: « Предмет»	1

8	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1
9	Упражнение в подборе обобщающего слова.	1
10	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1
11	Употребление слов, обозначающих одушевленные предметы.	1
12	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1
13	Упражнение в подборе обобщающего слова	1
14	Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что?	1
15	Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что? Картинный диктант.	1
16	Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.	1
17	Употребление слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов	1
18	Большая буква в именах людей.	1
19	Название действий, отвечающих на вопрос что делает?	1
20	Название действий, отвечающих на вопрос что делают?	1
21	Употребление слов отвечающих на вопрос что делают?	1
22	Слог. Деление слов на слоги.	1
23	Составление слов из слогов	1
24	Гласные в образовании слогов.	1
25	Перенос слов по слогам.	1
26	Упражнения в переносе слов по слогам.	1
27	Упражнения в переносе слов по слогам	1
28	Деление слов со звуками и-й на слоги	1
29	Слова-родственники.	1
30	Употребление слов-родственников.	1
31	Контрольное списывание по теме: «Слог»	1
32	Составление предложения с данным словом	1
33	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подаст?»	1
34	Употребление названий действий в предложениях.	1
35	Подбор нескольких действий к одному предмету.	1
36	Слова, обозначающие действие одушевленных предметов	1
37	Подбор нескольких действий к одному предмету.	1
38	Слова, обозначающие действие неодушевленных предметов	1
39	Слова, обозначающие действие неодушевленных предметов Картинный диктант.	1
40	Подбор нескольких действий к одному предмету.	1
41	Кто как передвигается?	1
42	Практическое употребление имён собственных.	1
43	Контрольная работа по теме: «Названия предметов»	1
44	Различие названий предметов и названий действий по вопросам.	1
45	Упражнение в подборе ответов к вопросам	1
46	Диагностическая работа « Слово»	1
4.	Предложение	40

1	Предложение. Употребление простых предложений	1
2	Большая буква в начале предложения и точка в конце предложения.	1
3	Предложение и его схема.	1
4	Составление предложения по схеме.	1
5	Распространение предложений	1
6	Работа с деформированным предложением	1
7	Использование словарных слов в предложениях	1
8	Употребление имен в предложениях.	1
9	Большая буква в именах и фамилиях людей	1
10	Употребление имен и фамилии в предложениях	1
11	Большая буква в кличках животных	1
12	Употребление кличек животных в предложениях	1
13	Употребление предлогов в предложении	1
14	Написание гласных в словах-родственниках	1
15	Употребление слов-родственников в предложениях	1
16	Употребление слов-родственников в предложениях.	1
17	Выделение предложения из текста	1
18	Разделение сплошного текста на отдельные предложения	1
19	Расположение предложений в тексте в последовательном порядке.	1
20	Правила записи предложения	1
21	Контрольное списывание по теме: « Предложение»	1
22	Предложение и его схема.	1
23	Упражнение в составлении схемы предложения	1
24	Различие между набором слов и предложением	1
25	Упражнение в составлении предложения из слов.	1
26	Порядок слов в предложении	1
27	Упражнение в составлении предложения.	1
28	Завершение начатого предложения	1
29	Контрольное списывание по теме: « Предложение»	1
30	Составление предложений по предметной картинке	1
31	Составление рассказа по предметной картинке	1
32	Составление предложений по сюжетной картинке	1
33	Составление рассказа по сюжетной картинке	1
34	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1
35	Употребление словарных слов в предложениях.	1
36	Упражнения в правописании имен собственных	1
37	Выделение слов, обозначающих действия, из предложений	1
38	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	1
39	Работа над ошибками. Большая буква в именах, фамилия и кличках животных	1
40	Выделение слов, обозначающих предмет из предложения	1
	Итого	136

