

Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда  
средняя общеобразовательная школа № 3

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по английскому языку**  
**11 класс (углубленный уровень)**  
**(УМК: «Forward» под ред. М.В. Вербицкой)**  
**2023 – 2024 учебный год**

Составитель: Лягаева Н.Н.  
учитель английского языка

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

### **11 класс (углубленный уровень)**

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса (углубленный уровень) разработана в соответствии с ФГОС СОО, УМК “Forward” под ред. М.В. Вербицкой.

Программа по английскому языку рассчитана на 204 часа, из расчета 6 часов в неделю.

Освоение образовательной программы по английскому языку (углубленный уровень) сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме диагностической работы.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

**Личностными** результатами изучения иностранного языка в средней школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном пространстве;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка.

**Метапредметными** результатами изучения иностранного языка являются:

- развитие умений взаимодействовать с окружающими;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения поставленной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьников;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

**Предметные результаты:**

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

Кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

### **Говорение, монологическая речь**

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;  
обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;  
формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;  
высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;  
комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;  
строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

### **Аудирование**

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;  
обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;  
детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

### **Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;  
использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;  
– отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

### **Письмо**

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;  
описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;  
расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;  
делать выписки из иноязычного текста;  
выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;  
строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;  
четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Орфография и пунктуация**

Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

#### **Лексическая сторона речи**

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

### **Грамматическая сторона речи**

Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

использовать в речи местоимения «one» и «ones»;

использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);

употреблять в речи инверсионные конструкции;

употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);

употреблять в речи эллиптические структуры;

использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);

употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);

использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

### **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

#### ***Коммуникативные умения***

#### ***Говорение, диалогическая речь***

*Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей; без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*

*аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

#### ***Говорение, монологическая речь***

*Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*

*пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*

*делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

### **Аудирование**

Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;  
понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

### **Чтение**

Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;

определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;

прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;

определять замысел автора.

### **Письмо**

Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;  
составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

#### **Орфография и пунктуация**

Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

#### **Лексическая сторона речи**

Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;

использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

#### **Грамматическая сторона речи**

Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;

распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;

распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);

использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;

использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);

употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

## Содержание учебного предмета

11 класс  
(204 часа)

**Преодоление разрыва.** Грамматика и лексика. Семья и друзья. Настоящее длительное и прошедшее длительное времена. Налаживание конфликтов. **Разве мы не удивительны?** Грамматика и чтение. Удивительные люди. Времена группы Past. Радиопрограммы. Лексика. Суффиксы. **Это хорошо для нас?** Грамматика и чтение. Здоровье, диета и пагубные привычки: мифы и факты. Инфинитив и герундий. **«Диалог культур».** **Периодический контроль.** Лексико-грамматический тест. Контроль по видам речевой деятельности.

**Тайные миры.** Грамматика и чтение. Секретный мир животных. Модальные глаголы. Обобщение. Идиомы. **Самовыражение.** Грамматика и аудирование. Искусство и культура. Выражение своего мнения. Косвенная речь. **«Диалог культур».** **Периодический контроль.** Лексико-грамматический тест. Контроль по видам речевой деятельности.

**Хороший прогресс?** Грамматика и аудирование. Изобретения. Пассивный залог. Визуальный материал: графики и схемы. Чтение и аудирование. Бутан. Письмо. Эссе. **Зачем рисковать?** Грамматика. Выражение сожаления и неудовлетворения. Сослагательное наклонение. От мошенничества до ФБР. Дом, жилище. Придаточные предложения. Есть ли место лучше дома? Реплики-клише для выражения предложений. Описание места. **«Диалог культур»** **Периодический контроль.** Лексико-грамматический тест. Контроль по видам речевой деятельности.

**Дай мне ключ.** Грамматика и чтение. Загадки жизни. Безличные структуры передачи информации. Выражения с *live* и *die*. Модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени. Решение проблем. Заголовки и краткие статьи. **Новость.** Грамматика и аудирование. СМИ, фотографии и фильмы. Слова, описывающие количество. Слова, описывающие количество. Эмфаза, эмфатические конструкции. Единственное и множественное число существительных. Создание фильма. Подготовка к ЕГЭ. **«Диалог культур.** **Итоговый контроль.** Лексико-грамматический тест. Контроль по видам речевой деятельности.

## Тематическое планирование

№ п/п	название темы	всего часов (на тему)	из них	
			практика	контроль (диагностика)
Раздел 1.		54	49	5
1	Преодоление разрыва.	13		
2	Удивительны ли мы?	11		
3	Что для нас полезно?	15		
4	«Диалог культур»	10		
Раздел 2.		42	37	5
1	Тайные миры.	12		
2	Вырази себя.	17		
3	«Диалог культур»	8		
Раздел 3.		64	59	5
1	В чём преимущество прогресса?	13		
2	Зачем рисковать?	18		
3	Там, где наше сердце.	16		
4	«Диалог культур»	12		
Раздел 4.		44	39	5
1	Дайте мне ценную подсказку.	10		
2	Достоинно освещения?	4		
3	Подготовка к ЕГЭ.	15		
4	«Диалог культур»	10		
итого		204	184	20