

Комитет по образованию
администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города
Калининграда средняя общеобразовательная школа № 3
(МАОУ СОШ № 3)

Принята на заседании
педагогического совета
от «24» мая 2024 г.
Протокол № 13

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ №3
_____ Мишин С.О.
Пр. от «24» мая 2024 г. № 78/6-О

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Я - исследователь»

Возраст обучающихся: 8-11 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Авторы программы:

Измайлова Ирина Феофановна
педагог дополнительного образования

г. Калининград, 2024 г

Пояснительная записка

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Современное общество предъявляет к образовательной сфере новые требования, связанные с изменением государственного и социального заказа на образовательные услуги.

Поэтому значимой задачей общего образования в таком мире становится его направленность на приобретение каждым школьником своего собственного полноценного личностного опыта, а основным путем при этом выступает творческая созидательная деятельность учащихся в разнообразных видах школьной жизни, организуемой педагогом. Перед современной школой стоит задача формирования творческой, разносторонне развитой личности. Творчество немислимо без познавательной активности. Организация исследовательской деятельности учащихся одно из важных условий развития познавательной активности. Главное отличие детей, способных принимать участие в исследовательской работе, — наличие у них потребности узнавать новое.

Итог коллективной работы – проектной исследовательской работы, что позволит создать ситуацию успеха для обучающихся.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущие теоретические идеи, на которых базируется программа, основаны на концепции дополнительного образования - освоение юными исследователями фундамента знаний, умений и навыков активной, творческой, самостоятельной деятельности, приёмов анализа, синтеза и оценки результатов своей деятельности. Исследовательский поиск позволяет одновременно развивать у учащихся общие умения и навыки, такие как: умение видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, проводить наблюдения и эксперименты, делать выводы и умозаключения, классифицировать и структурировать материал, работать с текстом, доказывать и защищать свои идеи.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Ключевые понятия:

Наблюдение – метод исследования, который подразумевает наблюдение за объектом исследования и дальнейшее фиксирование изменений, происходящих с ним, реакция, а также изменение свойств или положения в пространстве.

Опыт – метод познания, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются явления действительности.

Проект – деятельность учащихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

Объект – это область, явление, сфера знаний, процесс, в рамках которых осуществляется исследование.

Защита – это значит вы рассказываете о нём, повествуете о его сути и потом отвечаете на вопросы, заданные вам по теме проекта.

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - исследователь» имеет познавательную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – общеинтеллектуальный (ознакомительный).

Актуальность программы

Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. При этом овладение методами исследовательской деятельности учёные относят к существенным характеристикам высокого уровня образованности современных школьников. Особенно актуальна эта проблема для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе онтогенеза учебная деятельность является ведущей и определяет развитие основных познавательных особенностей развивающейся личности. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, развитие научного теоретического мышления. Здесь закладываются предпосылки самостоятельной ориентации в учении, повседневной жизни. В этом возрасте начинается осознание себя как субъекта учения. Актуальность проблемы вызвана ещё и тем, что изменение уклада начальной ступени образования является основным направлением сегодняшних реформ. Усвоение предметного материала обучения из цели становится средством такого эмоционального, социального и интеллектуального развития ребёнка, которое обеспечивает переход от обучения к самообразованию, а, следовательно, и успешную социализацию младшего школьника.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы объясняется предлагаемыми в ней средствами: видами деятельности, содержанием и формами организации занятий. В процессе обучения у детей развиваются не только интеллектуальные и творческие способности, но и воспитываются определённые качества личности. Появляется оптимизм, потому что с помощью педагога дети учатся организовывать свой досуг весело, интересно, обретают бодрый эмоциональный настрой. Деятельная дружественная атмосфера в коллективе помогает пробудить у них чувство радости от общения друг с другом, интерес к жизни других людей.

Практическая значимость

Ценность истины - это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания; ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию; ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни; ценность свободы как свободы

выбора и предъявления человеком своих мыслей, поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе; ценность гражданственности - осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства; ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству. В основе формирования исследовательских умений лежит два главных вида учебно-познавательной деятельности учащихся: проектная деятельность в микрогруппе, практическая работа в библиотечном фонде, а также изучение рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Отличительные особенности программы

1. Практическая направленность, которая определяется спецификой содержания и возрастными особенностями детей.
2. В большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников.
3. Проектная деятельность осуществляется в школе и дома, без самостоятельного посещения отдельных объектов без сопровождения взрослых.
4. Проектная деятельность носит групповой характер, что способствует формированию коммуникативных умений.
5. Проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности.
6. В содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи.
7. Программа реализует задачу выявления творческих способностей, одарённости и склонности к различным видам деятельности.

Цель: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности; приобщение младших школьников к исследовательской деятельности; создание условий, способствующих развитию исследовательских умений; приобретение знаний о ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; о способах самопознания; о способах нахождения обработки и нахождения информации.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском и проектном обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска, работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор;
- формировать коммуникативные навыки учащихся (партнерское общение);
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 7-11 лет. Набор детей в объединение – свободный.

Особенности организации образовательного процесса

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 15-30 человек

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная. Программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «УМная PROдленка» и является бесплатной для обучающихся.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы 1 учебный год. На полное освоение программы требуется 72 часа, включая индивидуальные консультации, экскурсоводческие практикумы, тренинги, посещение экскурсий.

Основные формы и методы

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы.

Порядок действий при работе над проектом:

1. Знакомство с темой.
2. Выбор под тем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Выполнение проекта складывается из трех основных этапов: разработка

проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоемким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла (относительно возможного устройства изделия в целом или его части, относительно формы, цвета, материала, способов соединения деталей изделия и т.п.) в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты. Второй этап работы – это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

Планируемые результаты

Общение с миром искусства в программах внеучебной деятельности создаёт условия для развития личности школьников, повышения уровня культуры, усиления воспитательных аспектов образования. Художественная деятельность настраивает школьников на саморазвитие, самосовершенствование и осмысление духовных ценностей, воплощаемых в произведениях искусства. Это способствует приобретению школьниками опыта познавательной и творческой деятельности.

Образовательные

- возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
- осознание чувства гордости за свою Родину, российский народ и его историю;
- сформированность опыта эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- осознанность своего места в мире;
- знакомство с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;

- овладение базовыми умениями работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, создание сообщения и проектов, готовить и проводить небольшие презентации.

Развивающие

- развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- формирование способности к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- развитие основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- формирование чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Воспитательные

- Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность.
- Прививать навыки работы в группе.
- Поощрять доброжелательное отношение друг к другу.
- Воспитывать культуру поведения, речи, мышления соответствующую человеку, активно познающему окружающий мир.

Механизм оценивания образовательных результатов

Контроль за эффективностью проведения занятий ведется в ходе индивидуального подхода, организации научно-практической конференции внутри школы, участия в конкурсах городского, регионального уровня.

В конце года предполагается провести диагностику уровня усвоения учащимися поставленных задач.

При оценивании обучающегося, осваивающего общеразвивающую программу, следует учитывать:

- формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности;
- стремление изучать окружающий мир;
- овладение практическими умениями и навыками в изобразительной деятельности;
- степень продвижения обучающегося, успешность личностных достижений.

Обсуждение детских работ с точки зрения их содержания, выразительности, оригинальности активизирует внимание детей, формирует опыт познавательного общения.

Периодическая организация выставок дает детям возможность заново увидеть и оценить свои работы, ощутить радость успеха.

Критерии и система оценки творческой работы

1. Постановка исследовательской проблемы: работа исследовательская, полностью посвящена решению одной самостоятельно сформулированной проблемы.

2. Актуальность и оригинальность темы: малоизученная тема и оригинально поставленная проблема.

3. Структурность и логичность рассуждений, обоснованность выводов: цель реализована последовательно, выводы полностью обоснованы, имеются все необходимые выкладки.

4. Глубина и оригинальность исследования: проблема рассматривается на глубоком содержательном уровне, работа оригинальна.

5. Оформление исследования: работа имеет четкую грамотную структуру, обусловленную логикой темы.

6. Убедительность и четкость изложения материала: доклад излагается свободно, без зачитывания, структурировано, логически и эмоционально убедительно.

Формы подведения итогов реализации программы

При подведении итогов аттестации учитывается наблюдение за учащимися на занятиях в течение года.

В конце года предполагается провести диагностику уровня усвоения учащимися поставленных задач. Итоговым контролем может быть «конечный продукт» деятельности: изделие, творческая художественная работа, исследовательский проект.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

– учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

– вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);

– формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-техническое обеспечение

1. Хорошо освещенный, тематически оформленный кабинет, площадью не менее 56 кв.м.

2. Столы-парты, стулья ученические, микроскопы электронные, ноутбуки .

3. АРМ педагога (компьютер в сборе, клавиатура, мышь), мультимедийная установка (проектор, экран), стол и стул педагога.

4. Канцелярские материалы: тетрадь в клетку 18 листов, ручка шариковая с чернилами синего цвета, простой карандаш.

5. Дидактические материалы по определенной тематике занятия.

Методическое обеспечение программы

Реализация общеразвивающих программ интеллектуальной направленности обеспечена учебно-методической документацией (учебно-методическими изданиями, конспектами лекций, аудио и видео материалами) по всем учебным предметам. Внеаудиторная работа может быть использована учащимися на выполнение проектного задания, просмотры видеоматериалов, посещение учреждений культуры (выставочных залов, музеев и др.), участие учащихся в мероприятиях, проводимых школой.

Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой.

Формы организации образовательного процесса:

✓ массовая (мастер-класс, конкурсы);

✓ групповая (выступления, семинары, экскурсии);

✓ индивидуальная (индивидуальная работа с обучающимся, домашняя работа).

Образовательные технологии, применяемые на занятиях:

Проблемное обучение.

Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Разноуровневое обучение.

У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.

Проектные методы обучения.

Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Исследовательские методы в обучении.

Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр.

Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

Информационно-коммуникационные технологии.

Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в интернет.

Здоровье сберегающие технологии.

Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Дидактический материал:

- наглядно-иллюстративный ряд;
- раздаточный материал (шаблоны, образцы);
- папки с файлами для специальной терминологии.

Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее специальное или высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы. Требования к преподавателям: высшее или среднее профессиональное образование – направленность (профиль) которого соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы; дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы. Рекомендуются обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

Помимо хорошей профессиональной подготовки, преподавателю необходимо обладать определенными способностями к работе в сфере художественного творчества детей, умением создавать общую атмосферу

доверия и заинтересованного общения.

От преподавателя зависит настрой обучающихся, их желание учиться и работать. Преподаватель, умеющий перевоплощаться, создавать на занятиях определенное настроение, владеющий различными игровыми приемами, может превратить учебный процесс в творческую мастерскую, где каждый ребёнок, независимо от своих способностей, почувствует себя юным художником.

Содержание программы

Тема1. Что такое проекты. – 2ч.

Цель: знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов. Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.

Тема2. Что такое проблема. – 2 ч.

Цель: ознакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон. Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Тема3. Как мы познаём мир. – 2 ч.

Цель: знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами. Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание.

Тема 4. Школа почемучек.- 2 ч.

Цель: знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать. Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Тема 5. Удивительный вопрос. -2 ч.

Цель: развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы. Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Тема 6. Источники информации.- 3 ч.

Цель: знакомство с понятием « источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета). Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Тема 7. Где мы живем. Символы Калининградской области: герб, флаг, гимн - 4ч.

Цель: знакомство с понятием герба, флага, гимна.

Понятие о символах Калининградской области.

Герб, флаг, гимн. Анкетирование учащихся, опрос.

Тема 8. Геология родного края - 6ч.

Цель: раскрытие истории развития Земли. Понятия о палеозойской эре, мезозойской эре(мире фантастических гигантов), кайнозойской эре.

Палеозойская эра, мезозойская эра, кайнозойская эра.

Построение схемы «Структура исследовательской деятельности», определение содержания для исследования по теме: «История развития Земли».

Тема 9. Выдающиеся люди Калининградской области - 8ч.

Цель: знакомство с жизнью Василевского, Гофмана, Данилайтиса и др. Землепроходцы, исследователи. Определение предмета, объекта исследований и выдвижение гипотез по исследованию «Великие люди моей малой Родины».

Тема 10. Эксперимент как форма познания мира – 4 ч.

Цель: знакомство со способом получения информации. Что мы знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента. Проведение эксперимента на моделях. Эксперименты «Определяем плавучесть предметов».

Тема 11. Обучение анкетированию, интервьюированию, социальному опросу – 2 ч.

Цель: Составление анкет, опросов. Подготовка и проведение интервью. Способы обработки результатов опросов – составление графиков, диаграмм.

Тема 12. Индивидуальный исследовательский проект на тему: «Реки и озера Калининградской области» - 8ч.

Цель: знакомство с реками и озерами Калининградской области.

Мелкие и мельчайшие реки, паводок, полноводная река.

Исследование по теме: «Озёра и реки Калининградской области». Беседа о водоёмах области. Выбор интересующей темы исследования. Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме. Определение предмета и объекта исследования. Работа в библиотеке с каталогами. Выбор литературы. Анализ материала. Проведение анкетирования. Обработка всех полученных материалов. Выделение главного и второстепенного. Подготовка компьютерной презентации проекта. Составление памятки «Как подготовиться к выступлению». Презентация проектов. Анализ результатов работы по теме.

Тема 13. Наблюдение и экспериментирование. – 5 ч. Практическая работа: эксперименты с микроскопом и лупой, с магнитом и металлом, гербарием. Фиксация результатов наблюдений и экспериментов. Создание графиков, таблиц.

Тема 14. Индивидуальный исследовательский проект на тему: «Растительный мир Калининградской области» - 8ч.

Цель: знакомство с растениями Калининградской области.

Хвойные и лиственные деревья, лекарственные растения.

Работа в программе Microsoft Power Point. Презентация «Лекарственные растения». Выбор интересующей темы исследования. Постановка цели,

определение проблемы и выдвижение гипотез по теме. Определение предмета и объекта исследования. Работа в библиотеке с каталогами. Выбор литературы. Анализ материала. Проведение анкетирования. Обработка всех полученных материалов. Анализ результатов работы по теме.

Тема 15. Групповой проект на тему «Экология». – 6 ч.

Цель: изучение экологической обстановки в парках и скверах города .

Беседа об актуальности темы. Выявление проблемы. Целеполагание, актуализация темы, выдвижение гипотез. Мозговой штурм для определения темы индивидуальных проектов. Проведение социального эксперимента. Проведение социологического опроса по теме. Практическая работа, направленная на решение проблемы, выявленной в ходе работы над темой. Презентация проектов. Выступления на школьной НПК.

Тема 16. Социологический проект «Какие мы?» – 6 ч.

Цель: изучение микроклимата класса.

Проведение анкетирования, социологического опроса, интервью. Оформление результатов в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Тема 17. Подведение итогов – 2 час.

Учебный план

№	Название темы, раздела	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
1	Что такое проекты	2	1	1	0	Рефлексия
2	Что такое проблема	2	1	1	0	Рефлексия
3	Как мы познаём мир	2	1	1	0	Рефлексия
4	Школа почемучек	2	1	1	0	Рефлексия
5	Удивительный вопрос	2	1	1	0	Рефлексия
6	Источники информации	3	2	1	0	Рефлексия
7	Где мы живем. Символы Калининградской области: герб, флаг, гимн	4	3	1	0	Рефлексия
8	Геология родного края	6	3	2	1	Рефлексия
9	Выдающиеся люди Калининградской области	8	2	4	2	Беседа
10	Эксперимент как форма познания мира	4	1	3	0	Рефлексия
11	Обучение анкетированию, интервьюированию, социальному опросу	2	1	1	0	Рефлексия

12	Индивидуальный исследовательский проект на тему: «Реки и озера Калининградской области»	8	1	4	3	Самостоятельная работа
13	Наблюдение и экспериментирование.	5	1	3	1	Самостоятельная работа
14	Индивидуальный исследовательский проект на тему: «Растительный мир Калининградской области»	8	1	4	3	Самостоятельная работа
15	Групповой проект на тему «Экология»	6	1	2	3	Школьная НПК
16	Социологический проект «Какие мы?»	6	1	2	3	Рефлексия
17	Подведение итогов	2	1	1	0	Рефлексия

Календарный учебный график

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Я - исследователь»
1	Начало учебного года	1 сентября 2024 года
2	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5	Количество часов	72
6	Окончание учебного года	31 мая 2025 года
7	Период реализации программы	02.09.2024– 31.05.2025

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое

- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий. Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, событие	Направление воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1	Инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2	Игры на знакомство	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь
3	Игры на командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от

29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Для педагога дополнительного образования:

1. Савенков А.И. Маленький исследователь: коллективное творчество младших школьников. - Ярославль: Академия развития, 2010. - 124с.

2. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. - М., 2006.

3. Савенков А.И. Путь к одарённости: Исследовательское поведение дошкольника. -СПб, 2004.

4. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. –М.,: Изд-во Учебная литература, 2010.

5. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. М.: Изд-во МПСИ, 2004.

6. Лейтес Н.С. Возрастная одарённость школьников. М., 2000.

7. Леонтович А.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии// народное образование. 1999. №10. С. 152-158.

8. Обухов А.С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: Что и как развивать?// Исследовательская работа школьников. 2003. №4. С. 18-23.

9. Всесвятский Л.С. Исследовательский подход к природе и жизни. М., 1926.
10. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. М., 2000.
11. Пономарёв Я.А. Психология творчества. М., 1976.
12. Брунер Дж. Психология познания: За пределами непосредственной информации. М., 1977.
13. Выготский Л.С. Мышление и его развитие в детском возрасте// Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6т. М., 1982. Т 2.

Интернет-ресурсы:

Сайт "Детские электронные презентации и клипы" - Режим доступа:
<http://viki.rdf.ru/>

Сайт "Детский мир" - Режим доступа:
http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html

Сайт "Happy-kids.ru: детские праздники, воспитание и развитие детей, родительско-детские отношения, детское творчество - Режим доступа:
<http://www.happy-kids.ru>

Сайт для учителей и родителей "Внеклассные мероприятия" - Режим доступа: <http://school-work.net/zagadki/prochie/>

Сайт "ПроШколу.ру - все школы России" - Режим доступа:
<http://www.proshkolu.ru/>

Аудиосказки <http://www.bedtimestory.ru/menuautor.html?start=35>

Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/>

Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов - Режим доступа:
<http://school-collection.edu.ru/>

Сайт "Все для учителей начальной школы" - Режим доступа: <http://maria-vidomir.narod.ru/web-quest2.htm>

Издательский дом "Первое сентября" - Режим доступа: <http://1september.ru/>

Сайт "Федеральные Государственные Образовательные Стандарты" - Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>

Сайт журнала "Вестник образования" - Режим доступа:
<http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт журнала "Начальная школа" - Режим доступа: <http://n-shkola.ru/>
Проектная деятельность учащихся / авт.-сост. М.К.Господникова и др. - Волгоград: Учитель, 2009. - 131с.

<http://www.uchmag.ru/estore/e45005/content/>

