

Администрация городского округа «Город Калининград»  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя  
общеобразовательная школа № 39

РАСМОТРЕНА  
Педагогическим советом  
МАОУ СОШ № 39  
от «29» мая 2023 г.  
Протокол № 6



УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
МАОУ СОШ № 39  
«29» мая 2023 г.

\_\_\_\_\_  
/Мишин С.О.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Английский язык»**

Возраст обучающихся: 7-11 лет  
Срок реализации: 9 месяцев

Авторы-составители:  
Андреевская Ольга Дмитриевна,  
Касимова Ольга Борисовна  
учителя английского языка

г. Калининград, 2023.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют:

- обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материала;
- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
- ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
- многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

### **Ведущие теоретические идеи**

Ведущая идея данной программы — создание современной практико – ориентированной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать предметные и метапредметные программы основного и дополнительного образования. Реализация программы позволит обеспечить прочный фундамент лингвистической подготовки; индивидуализированное образование (процесс обучения идет в темпе, определяемом способностями обучающихся).

### **Ключевые понятия:**

Речевая деятельность - один из видов деятельности человека. Выделяют четыре вида речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение. Говорение — это воспроизведение устной речи, выражение мыслей в устной форме. Слушание – (или аудирование) – это восприятие или понимание речи на слух. Письмо — это продуктивный навык, который заключается в умении выражать свои мысли письменно. Чтение – это восприятие и понимание прочитанного текста. Как и аудирование, это рецептивный вид речевой деятельности, разница только в канале восприятия – вместо устной речи мы расшифровываем письменную.

## **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» имеет социально-гуманитарную направленность.

### **Уровень освоения программы**

В дополнительном образовании под уровнем понимают степень сложности и объема содержательного компонента программы. Определяются: ознакомительный, базовый и углубленный уровень программы. Каждый обучающийся должен иметь доступ к любому из уровней программы, что определяется его стартовой готовностью к освоению образовательной программы, а материал образовательной программы, должен учитывать особенности тех обучающихся, которые могут испытывать объективные сложности при освоении образовательной программы. Общекультурный (ознакомительный) уровень: включает образовательно-познавательные программы, или модули программ, рассчитанные на возраст детей от 7-11 лет. Программы реализуются в доступных формах организационно-массовой деятельности и работе объединений по интересам, обеспечивая широкий охват детей. Уровень освоения данных программ предполагает удовлетворение познавательных интересов ребенка, расширение информированности в данной образовательной области, формирование интереса, а также приобретение первоначальных умений и навыков. Общекультурный (базовый) включает комплексные образовательные программы или модули, направленные на освоение определенного вида творческой деятельности. Этот уровень предполагает развитие компетентности в данной образовательной области, сформированности навыков на уровне практического применения. На втором уровне реализуется образовательно-развивающая деятельность с детьми, у которых уже сформировался интерес к определенному виду деятельности и приобретены первоначальные знания, умения и навыки. На этом уровне у детей присутствует более глубокая внутренняя мотивация к изучению выбранного вида творческой деятельности. Продвинутый (углубленный) уровень: включает в себя образовательные программы или модули программ углубленного изучения специализированной направленности, предполагающих выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения каждого участника образовательного процесса.

Уровень освоения программы – базовый.

### **Актуальность программы**

Образовательные программы, нацеленные на изучение мира на иностранном языке (английском), приобретают особый интерес, так как они значительно расширяют кругозор учащихся, обогащая их знаниями о достижениях разных культур, улучшает когнитивные и аналитические способности, существенно поднимают самооценку. Дети учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры. В то же время обучение английскому языку по предлагаемым учебно-методическим комплексам закладывает основу для последующего формирования универсальных учебных действий. Ребята учатся овладевать

знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, эффективности процесса иноязычного образования.

### **Педагогическая целесообразность**

Программа «Английский язык» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний в применении иностранного языка в современном мире.

В процессе занятий английским языком обучающиеся получают дополнительные знания в области науки, технологии, инженерии, искусстве и математики, что, в конечном итоге, приведет к осознанию личностного смысла овладения иностранным языком.

Реализация данной программы является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень сложности.

Таким образом, образовательная программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого обучающегося.

### **Практическая значимость**

Учебный процесс призван развить у обучающихся на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности.

При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций.

### **Принципы отбора содержания:**

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс исследовательской и изобретательской деятельности, организации коллективных проектных работ, а также формирование и развитие навыков. Иностранный язык интегрируются в проектную, исследовательскую, профориентационную деятельность обучающегося.

Английский язык выступает как средство для овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, естественных и других наук, таким образом он, как и родной язык, является базой для общего и специального образования.

**Цель программы:** освоении начальных лингвистических представлений младших школьников, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке.

## **Задачи программы:**

### *Образовательные:*

- предоставить возможность в освоении начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке;
- развивать предметные и метапредметные компетенции, посредством повышения уровня лингвистической компетентности через погружение в иностранный язык, изучение предметов на английском языке.

### *Развивающие:*

- развить у обучающихся на доступном для них уровне системных языковых представлений об английском языке,
- приобщить их к новому для них миру, развить креативное мышление и пространственное воображение.

### *Воспитательные:*

- повысить мотивацию обучающихся к изучению иностранного языка;
- формировать настойчивость в достижении цели

## **Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 7 - 11 лет.

Набор детей в объединение – свободный

### **Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в объединение осуществляется из числа обучающихся 1-4 классов МАОУ СОШ № 39. Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-15 человек.

Программа реализуется в рамках Губернаторской программы «УМная ПРОдленка» и является бесплатной для обучающихся.

### **Форма обучения**

Форма обучения – очная.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов – 72. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю

### **Объем и срок освоения программы**

Срок освоения программы – 9 месяцев

На полное освоение программы требуется 72 часа, включая проектную и исследовательскую деятельность.

### **Основные формы и методы**

При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала.

Большое значение на начальном этапе играют:

- обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материалов;
- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
- ориентация на современный английский литературный язык;
- многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал обучающихся;
- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

### **Планируемые результаты**

1. Представление о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира.

2. Приобретение начального опыта использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов.

3. Осознание личностного смысла овладения иностранным языком.

Достижение личностных результатов достигается как в процессе реализации предметных и метапредметных программ основного и дополнительного образования.

#### *Метапредметные результаты*

Наибольшее внимание уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Формирование и применение метапредметных навыков помогает учащимся приобрести умение учиться, стать независимым в процессе обучения, сохраняя и используя это в течение всей последующей жизни.

#### *Предметные результаты*

По итогам обучения английскому языку учащийся сможет достичь результатов, соответствующих углубленному уровню: 1) формирование коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## **Механизм оценивания образовательных результатов**

Одним из важнейших элементов программы является система оценивания достижений обучающихся, основанная на четко и детально разработанной системе критериев.

Система оценивания планируемых результатов представляет собой сбалансированную, достаточно сложную модель, включающую независимое тестирование, международные экзамены на уровень владения иностранным языком и критериальное оценивание проектных и исследовательских работ на английском языке.

Эти подходы к оцениванию сфокусированы на оценке концептуального мышления и способности применять знания в сложных незнакомых ситуациях.

### *Цели оценивания:*

- повышение эффективности процесса обучения учащихся;
- обеспечение информацией о достижениях учащихся;
- получение возможности оценить эффективность программы и применяемых технологий обучения.

### *Предмет оценивания.*

В ходе проведения исследования мы оцениваем пять элементов программы: знания (что узнали), отношения (что развили в себе), концепции (что поняли), действия (как действовали), навыки (чему научились).

### *Участники оценивания.*

Учителя, обучающиеся и родители активно вовлечены в процесс оценивания. Учащиеся проводят самооценивание и рефлексии по своим результатам. Учителя разрабатывают критерии оценивания и моделируют процесс оценивания.

Родители выступают в роли независимых экспертов в оценивании проектных и творческих работ в конце года.

## **Формы подведения итогов реализации программы**

Достижение учащимися определенного уровня подтверждается промежуточным и итоговым тестированием.

Измерительным инструментом достижения метапредметных и личностных результатов программы является CAS-портфель (комплексное портфолио обучающегося, результаты социального проектирования и волонтерской деятельности на иностранных языках: публикации, видеофайлы, аудиофайлы);

## **Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы**

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав МАОУ СОШ №39, правила

внутреннего распорядка обучающихся МАОУ СОШ №39, локальные акты МАОУ СОШ №39. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

**Научно-методическое обеспечение** реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией дополнительной общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

**Социально-психологические условия** реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

#### **Материально-технические условия**

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин. Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Кадровые: Педагог дополнительного образования.

Материально-технические: проектор, ноутбуки, программное обеспечение и др. Видеоуроки. Архив видео и фотоматериалов. Методические разработки занятий, УМК к программе.

Механизм оценивания образовательных результатов

1. Уровень теоретических знаний. - Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами. - Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы. - Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

- Низкий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Изложение материала сбивчивое, допускаются большое количество фонетических, лексических, грамматических ошибок, требующие корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы, допускает незначительные ошибки в устной и письменной речи.



- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом, не допускает фонетических, лексических и грамматических ошибок в устной и письменной речи.

Степень владения коммуникативными навыками на изучаемом языке:

- Низкий уровень. Понимание отдельных слов. Темп речи медленный. Требуется постоянные пояснения педагога.

- Средний уровень. Понимание отдельных фраз. Умение самостоятельно ответить на поставленный вопрос, с опорой на изученный материал.

- Высокий уровень. Умение вести диалог, отвечать на вопросы и задавать вопросы с опорой на пройденный материал. Умелое использование лексических оборотов и грамматических конструкций в речи. Речь звучит четко, фонетически правильно. Формы подведения итогов реализации программы для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс текущая аттестация в форме тестирования в конце календарного года. Итоговая аттестация проводится в конце в виде тестирования по окончании освоения программы.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

(72 часа, 2 часа в неделю)

Содержание обучения представлено как по этапам, так и с точки зрения уровней владения иностранными языками Совета Европы (A1-, A1).

### **Модуль 1. Давай знакомиться**

*Теория.* Учимся приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться, введение активной лексики Hello! Good bye! I'm... My name is... What's your name?, атакжеслов family, friend, boy, girl, together.

*Практика.* Развитие навыков аудирования, отработка активной лексики Hello! Good bye! I'm... My name is... What's your name? ислов family, friend, boy, girl, together. Местоимения. I, you, my, your, he, his, she, her, we, they.

Заполнение таблиц. Упражнения подстановочного характера. Аудирование.

Работа с лексикой, соответствующей теме.

Форма аттестации. Портфолио по теме.

### **Модуль 2. Страна изучаемого языка**

*Теория. Великобритания.* Географические и природные условия, население, столица, официальный язык. Достопримечательности. Достопримечательности Лондона. Символы и флаги каждой части Великобритании.

*Известные люди стран изучаемого языка.* Королевская семья, Королева Елизавета детские писатели стран изучаемого языка.

*Практика.* Работа с картой, развитие навыков аудирования и говорения, символы и флаги Великобритании. Просмотр обучающего видео.

Форма аттестации. Портфолио по теме.

### **Модуль 3. Алфавит. В мире звуков**

*Теория.* Знакомство с буквами и звуками. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушение звонких согласных в конце слога и слова.

*Практика.* Монофтонги [i:], [i], [u], [u:], [e], [ə], [z:], [ɔ], [ɔ:], [æ], [ʌ], [a:], дифтонги [ai] [ei] [iə] [eə] [ɔi] [ʊə] [əʊ] [aʊ]. Узнавание графической формы отдельного слова. Звукобуквенные соответствия.

*Практика.* Работа с иллюстрированными микротекстами (стихи, песни, рифмовки, рассказы, комиксы) в сопровождении аудиозаписей. Чтение отдельных слов и словосочетаний. Ритм, интонация, ударение, паузы, мелодика различных типов предложений. Чтение буквосочетаний : ir, are, ore, ur, ear, ire, ere, ure, ay, ai, ey, ar, or, er, nk, ng, or, wh, wa, ea, ee, ch, tch, th, sh. Развитие навыков аудирования и говорения. Связующее «r». Ударение в слове, фразе. Членение предложения на смысловые группы. Ритмико – интонационные особенности повествовательного предложения. Интонация перечисления. Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания. Заполнение таблиц. Упражнения подстановочного характера. Форма аттестации. Портфолио по теме.

### **Модуль 4. Я и моя семья**

*Теория* Название членов семьи, рассказ о своей семье или семье своего друга, родословное древо. Body and face: back Family: aunt, brother, child/children, cousin, dad, father, granddaughter, grandfather, grandma, grandmother, grandpa, grandparent, grandson, mother, mum, parent, sister, son, uncle. Введение и отработка лексики по теме. Введение фразы “tobelike ...”. Конструкция havegot/hasgot.

*Практика:* Просмотр обучающего видео. Отработка и закрепление тематической лексики и фраз в упражнениях, в диалогах. Составление описательно рассказа. Учимся описывать себя и своих близких. Заполнение таблиц. Упражнения подстановочного характера. Аудирование. Работа с лексикой, соответствующей теме.

Форма аттестации. Портфолио по теме.

### **Модуль 5. Животный мир**

*Теория.* Названия животных, их умения. Выражение своего отношения к ним. Загадки о животных.

Речевые образцы: What do you see? I see a fox. I have a cat. I like a frog. It is green. It can jump.

Грамматический материал: употребление местоимения it при описании животного, исключения множественного числа имен существительных. Глаголы движения.

*Практика.* Выполнение команд. Высказывания о животных. Речевые образцы: Let`srun! Fly! I can swim. I jump. A bird can fly. Грамматика. Использование

глагола can, повелительное наклонение глагола. Отработка конструкции «tobelike» Заполнение таблиц. Упражнения подстановочного характера. Аудирование. Работа с лексикой, соответствующей теме. Форма аттестации. Портфолио по теме.

### **Модуль 6. Игрушки**

*Теория.* Знакомство с названием игрушек, любимых игр. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки, в каком количестве.

*Практика.* Отработка has got/have got, притяжательных существительных, Заполнение таблиц. Упражнения подстановочного характера. Аудирование. Работа с лексикой, соответствующей теме. Форма аттестации. Портфолио по теме.

### **Модуль 7. С днём рождения**

*Теория.* Знакомство с числами. Числа и операции с ними. Название различных видов пищевых продуктов и напитков. Выражение своего отношения к ним.

Речевые образцы: I like to eat...

I like to drink...

Cats like milk. A dog likes meat.

Грамматический материал: Present Simple – окончание глаголов в 3 лице ед. ч.: like – likes,

исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Рифмованный материал: «I like ...» Поведение за столом.

Речевые образцы: Put a plate!

Give me a knife, please!

Happy birthday to you!

*Практика.* Уметь рассказать о своей любимой еде. Упражнения подстановочного характера. Аудирование. Работа с лексикой, соответствующей теме.

Форма аттестации. Портфолио по теме.

### **Модуль 8. Мой цветной мир**

*Теория.* Повторение названия цветов, отработка активной лексики tea, queen, king, cup, red, blue, green, yellow, a (red) cup, My cup is (red), yes, no. Названия времен года. Их описание. Выражение своего отношения к природе. Повторение слов по теме «Цвет». Преобладающие цвета в каждое время года.

*Практика.* Повторение названия цветов, членов семьи, отработка активной лексики purple, orange, green, red, yellow, blue, pink, This is my family! This is... Использование в речи указательных местоимений this, that, these, those; Прилагательные. Прилагательные для описания настроения. Составление словосочетаний – существительное + прилагательное. Заполнение таблиц. Упражнения подстановочного характера. Аудирование. Работа с лексикой, соответствующей теме.

Форма аттестации. Портфолио по теме.

### **Модуль 9. Мой дом**

*Теория.* Название предметов домашнего обихода, название комнат. Знакомство с квартирой сказочного героя. Описание своей комнаты. Где расположены вещи

*Практика* Речевые образцы: Is it/are

Yes, it is.

No, it isn't.

There is a table in my room.

The ball is on the sofa.

Грамматический материал: предлоги «on», «in», «under». Заполнение таблиц. Упражнения подстановочного характера. Аудирование. Работа с лексикой, соответствующей теме.

Форма аттестации. Портфолио по теме.

### **Модуль 10. Чудесные праздники.**

*Теория.* Знакомство с праздниками в стране изучаемого языка

*Практика.* Написание открыток, писем, аппликации, разыгрывание сценок, чтение стихотворений.

### **Модуль 11. Сказочный мир.**

*Теория.* Чтение, просмотр сказки на английском языке, отработка лексических единиц

*Практика.* Изготовление масок сказочных персонажей, инсценировка сцен по сказкам, заявленных в учебном плане для каждой возрастной группы.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>1 класс</b>				
1.	Давай знакомиться	5	3	2
2.	Страна изучаемого языка. Англия	5	2	3
3.	Алфавит. В мире звуков	10	5	5
4.	Я и моя семья	7	4	3
5.	Животный мир	6	3	3
6.	Игрушки	7	4	3
7.	С днем рождения	8	4	4
8.	Мой цветной мир	6	3	3
9.	Мой дом	8	4	4
10.	Чудесные праздники. Новый год	5	2	3
11	Сказочный мир. Сказка «Репка»	5	0	5
	Всего	72	34	38
<b>2 класс</b>				
1	Давай знакомиться	5	3	2
2	Страна изучаемого языка. Шотландия	5	2	3
3	Алфавит. В мире звуков	10	5	5
4	Я и моя семья	7	4	3
5	Животный мир	6	3	3
6	Игрушки	7	4	3

7	С днем рождения	8	4	4
8	Мой цветной мир	6	3	3
9	Мой дом	8	4	4
10	Чудесные праздники. Рождество	5	2	3
11	Сказочный мир. Сказка «Кот и мышонок»	5	0	5
	Всего	72	34	38
<b>3 класс</b>				
1	Давай знакомиться	5	3	2
2	Страна изучаемого языка. Уэльс	5	2	3
3	Алфавит. В мире звуков	10	5	5
4	Я и моя семья	7	4	3
5	Животный мир	6	3	3
6	Игрушки	7	4	3
7	С днем рождения	8	4	4
8	Мой цветной мир	6	3	3
9	Мой дом	8	4	4
10	Чудесные праздники. Пасха	5	2	3
11	Сказочный мир. Сказка «Теремок»	5	0	5
	Всего	72	34	38
<b>4 класс</b>				
	Давай знакомиться	5	3	2
	Страна изучаемого языка. Северная Ирландия	5	2	3
	Алфавит. В мире звуков	10	5	5
	Я и моя семья	7	4	3
	Животный мир	6	3	3
	Игрушки	7	4	3
	С днем рождения	8	4	4
	Мой цветной мир	6	3	3
	Мой дом	8	4	4
	Чудесные праздники. Мамин день	5	2	3
	Сказочный мир. Сказка «Маша и три медведя»	5	0	5
	Всего	72	34	38

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский язык»
1	Начало учебного года	1 сентября 2023 г
2.	Продолжительность учебного периода на каждом году обучения	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	1-2 дня
4.	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5.	Количество занятий на каждом году обучения	72 занятия в год
6.	Количество часов	72 часа
7.	Окончание учебного года	31 мая 2024 г.
8.	Срок реализации программы	9 месяцев

### **Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся**

Организация воспитания и социализации учащихся на уроках английского языка осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Воспитание толерантного отношения к другой культуре, языку.

Ценности: *любовь к родине, к своему народу, свобода и ответственность, толерантное отношение к языку и культуре Германии, Великобритании.*

2. Воспитание нравственных чувств, достойного отношения к семье.

Ценности: *любовь к семье, забота о старших и младших.*

3. Воспитание трудолюбия, творческой активности, сознательного отношения к учебе.

Ценности: *трудолюбие; творчество; познание; бережливость.*

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: *здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.*

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *жизнь, бережное отношение к природе, к животным, растениям*

**Цель данной программы** – социальное становление личности школьника на уроках английского языка, а также реализация на практике системы управления социализацией личности в условиях общеобразовательной школы.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, инсценировки сказок, игровые программы.

Методы: беседа, мини-викторина, наблюдения, проектный, поисковый.

Данная программа нацелена на достижение следующих результатов:

- Формирование социально значимых качеств (трудолюбие, доброта, честность, соблюдение режима дня, забота о здоровье и т.д.);
- Воспитание любви к родному и иностранному языку;
- Вызвать интерес и толерантное отношение к культуре иностранного языка;
- Воспитание трудолюбия и творчества

#### Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1	<p>Направление. <b>«Родная и иноязычная культура. Зачем мне нужно изучать иностранный язык?»</b></p> <p>Организация работы учащихся индивидуально и в группах для развития коммуникативной компетенции, а также для формирования толерантного отношения к иноязычной культуре.</p> <p>Использование ИКТ для успешной социализации школьников</p>	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к другой иноязычной культуре	В рамках занятий	ноябрь
2	<p>Направление <b>«Ученик и его интеллектуальные возможности»</b></p> <p>Организация участия детей в международных, всероссийских, районных конкурсах, олимпиадах и проектах на иностранном языке</p> <p>Дифференцированный подход.</p> <p>Проведение викторин и</p>	Воспитание трудолюбия, творческой активности, сознательного отношения к учёбе	В рамках занятий	Сентябрь-май

	конкурсов по теме: «Англия».			
3	Направление <b>«Человек и его семья»</b>  Проект <b>«Любимые семейные праздники в России и Великобритании»</b> Моя семья –проект «Расскажи о своей семье» «Семейные праздники»(рассказы и рисунки)	Воспитание нравственных чувств, достойного отношения к семье	В рамках занятий	Сентябрь-май
4	Направление <b>«Ученик и окружающий мир»</b> Работа в группах индивидуально«Домашние любимцы»	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	В рамках занятий	Сентябрь-май
5	Направление <b>«Ученик и его здоровье»</b>  Формирование правильного отношения к здоровью как ценности Работа над темами «Режим дня»	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	В рамках занятий	Сентябрь- май

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20



«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

#### Основная литература

1. Academy stars1, Macmillan Education Pupil's Book
2. Academy stars1, Macmillan Education Workbook
3. Academy stars1, Macmillan Education Teacher's Book
4. Academy stars2, Macmillan Education Pupil's Book
5. Academy stars2, Macmillan Education Workbook
6. Academy stars2, Macmillan Education Teacher's Book
7. Academy stars3, Macmillan Education Pupil's Book
8. Academy stars3, Macmillan Education Workbook
9. Academy stars3, Macmillan Education Teacher's Book
10. Spotlight Starter, Express Publish 2021
11. Starting with English Activity Book 3A, Methold Ken
12. Starting with English 3B (Учебное пособие и рабочая тетрадь), Methold Ken
13. Way Ahead 1. Flashcards - для детей младшего и среднего школьного возраста.
14. Way Ahead 1. Practice Book
15. Way Ahead 1. Pupil's Book
16. Way Ahead 1. Teacher's Book
17. Way Ahead 1. Workbook

#### Интернет-ресурсы

18. <https://supersimple.com/super-simple-songs/>
19. <https://jbrary.com/>
20. [https://www.youtube.com/channel/UCwICyav2DD\\_1NZqIvf6F7Jg](https://www.youtube.com/channel/UCwICyav2DD_1NZqIvf6F7Jg)
21. <https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/Preschool>