

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 3
_____И.И. Трахачева
Приказ № 52 от 31.05.2023 г.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Калининграда
средней общеобразовательной школы № 3
городского округа «Город Калининград» Калининградской области
на 2023-2024 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Введение	2
1 Паспорт Концепции развития МАОУ СОШ № 3. Миссия школы	2
2 Общее описание и анализ текущего состояния МАОУ СОШ № 3	8
2.1 Основные виды деятельности ОО	8
2.2 Кадровое обеспечение учебного процесса	8
2.3 Контингент обучающихся	11
2.4 Образовательные результаты	14
2.5 Система воспитательной работы	33
2.5 Материально-технические условия	42
3 Результаты верификации РПШ: заключения по рискам, обоснование	48
4 Цели и задачи развития ОО и преодоления рисков в долгосрочной перспективе	57
5 Меры и мероприятия по достижению целей развития	60
6 Показатели реализации Концепции	66
7 Лица, ответственные за реализацию Концепции	66

Введение

Концепция развития (далее – Концепция) является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 3 (далее – ОО) и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в школе и ликвидации выявленных рисков.

Настоящая Концепция определяет стратегию развития ОО и пути её реализации. В ней отражены приоритеты образовательной политики ОО, направленные на ликвидацию факторов риска.

Разработка Концепции проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов ОО. При подготовке настоящей Концепции также учитывались ключевые положения реализуемых в ОО образовательных программ. Реализация запланированных проектов Концепции осуществляется с учетом необходимости сохранения здоровья школьников.

Раздел 1. Паспорт Концепции развития МАОУ СОШ № 3

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 3 (МАОУ СОШ № 3)
Юридический адрес организации	236005, г. Калининград, ул. Октябрьская площадь, д. 28-30
Телефон, факс	8 (4012) 64-45-95; 8 (4012) 64-45-95
Адрес электронной почты	maouschool03@edu.klgd.ru
Адрес сайта	https://school3klgd.gosuslugi.ru
Учредитель	Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
Лицензия	№ ОО-1826 от 29.08.2018
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1079 от 19.04.2012; срок действия: до 17.06.2023
Дата создания	1946 год
Руководитель	Трахачева Ирина Ивановна
Заместители директора по УВР	Газизов Анатолий Альфридович (курирует организацию УВР в 1-4 классах) Машнич Юлия Антоновна (курирует организацию УВР в 5-7 классах) Смакограй Ирина Александровна (курирует организацию УВР в 8-11 классах)
Заместитель директора по ВР	Гречина Елена Михайловна
Заместитель директора по информатизации	Бабич Яков Геннадьевич
Главный бухгалтер	Кисова Татьяна Васильевна
Наименование Концепции	Концепция развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Кали-

	<p>нинграда средней общеобразовательной школы № 3 городского округа «Город Калининград» Калининградской области на 2023-2024 гг.</p>
<p>Нормативные документы для разработки Концепции</p>	<p>Концепция развития МАОУ СОШ № 3 опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах федерального и регионального уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; – Приказ Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; – Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; – Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; – Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; – Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; – Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; – СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28; – СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2; – СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию

	и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16. – Устав МАОУ СОШ № 3.
Основание для разработки Концепции	Рисковый профиль школы
Основной разработчик	Школьная управленческая команда в составе: <ul style="list-style-type: none"> – директора образовательной организации; – заместителей директора; – руководителей ШМО учителей-предметников; – специалистов социально-психологической службы; – советника директора по воспитанию; – представителей родительской общественности; – представителей школьного самоуправления.
Исполнители Концепции	Администрация ОО и педагогический коллектив
Цель и задачи Концепции	Цель Концепции: создание благоприятных социально-педагогических условий, способствующих повышению качества образования через преодоление рискованных профилей. Задачи Концепции: 1. Создать непрерывную систему повышения квалификации педагогических работников к 2024 году. 2. Повысить качество образовательной и воспитательной среды к 2024 году. 3. Создать условия для вовлечения родительской общественности в образовательную деятельность посредством организации школьных событий по формированию школьного уклада и широкое взаимодействие с родительской общественностью.
Сроки реализации Концепции	Реализация Концепции рассчитана на период с 2023 г. по декабрь 2025 г.: - первый этап – изменение образовательной среды (апрель 2023 – декабрь 2023 г.); - основной этап – осуществление перехода образовательной организации в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды (январь 2024 – июль 2024 г.); - обобщающий этап – анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы (ноябрь 2024г. – декабрь 2024г.)

Источники финансирования Концепции	Средства регионального и муниципального бюджета
Ожидаемые конечные результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создана непрерывная система повышения квалификации педагогического коллектива и работников административной группы. 2. Обеспечены условия для совершенствования открытости образовательной и воспитательной среды. 3. Созданы условия для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка и повышения мотивации обучения. 4. Достигнута положительная динамика вовлечения родительской общественности в деятельность школы, а также удовлетворения запросов родителей (законных представителей) обучающихся.
Механизм реализации Концепции	Концепция реализуется через проведение запланированных мероприятий Дорожной карты
Управление Концепцией	Управление реализацией и корректировка Концепции осуществляется педагогическим коллективом, администрацией школы и куратором проекта.

Миссия школы

Миссия школы заключается в создании максимально комфортных условий для раскрытия и развития потенциала и социализации каждого обучающегося, в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в образовании и воспитании.

Стратегическим направлением обеспечения глобальной конкурентноспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней.

В настоящее время формируется новая система образования, ориентированная на демократические ценности гражданского общества. Простая передача даже самых современных знаний, умений и навыков не позволяет сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, поэтому система образования современной школы предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции в педагогическом взаимодействии как учащихся, так и учителя, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, выстраивать новые содержание и технологии обучения и воспитания.

Базовые ценностные ориентиры, на которых будет основана деятельность МАОУ СОШ № 3:

- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей);
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов образовательных отношений;
- атмосфера творчества и комфорта, способствующая разностороннему развитию обучающихся и педагогов;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского и педагогического коллективов;

- стремление к обеспечению высокого стандарта обучения;
- обеспечение социальной и допрофессиональной адаптации выпускников школы.

Решение стратегической задачи развития школы будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- формирование положительного отношения к учению как главного условия личного роста, а также формирование навыков самостоятельной учебной деятельности как необходимого условия успешности обучения;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья обучающихся, воспитания в учащихся гражданской ответственности, патриотизма, ответственности, свободолюбия и уважения к правам и свободам других людей, к общечеловеческой культуре, для развития мыслительных и творческих способностей каждого обучающегося;
- формирование ученика как субъекта учения (ученика, способного активно включаться в разные виды деятельности. готового к выбору своей образовательной траектории);
- создание эффективной системы управления качеством образования через совершенствование применяемых технологий, принципов административного руководства ОО, работающей в режиме развития;
- повышение профессионализма всех педагогических работников ОО.

Раздел 2. Общее описание и анализ текущего состояния МАОУ СОШ № 3

2.1 Основные виды деятельности ОО

МАОУ СОШ № 3 осуществляет образовательный процесс по трем уровням образования: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование. Кроме того, ОО реализует общеразвивающие программы дополнительного образования.

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по представленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует требованиям ФГОС общего образования.

Показатели деятельности образовательного учреждения соответствуют показателям деятельности, необходимым для установления государственного статуса по типу «образовательное учреждение», виду – «средняя общеобразовательная школа». В учреждении созданы все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования всем обучающимся.

2.2 Кадровое обеспечение учебного процесса

В настоящее время в ОО работают 52 педагога, из них высшее профессиональное образование имеет 40 человек, среднее специальное образование – 12. На высшую квалификационную категорию аттестовано 18 чел., на первую – 15 чел., имеют соответствие занимаемой должности 13 чел.

В таблице 1 представлена характеристика кадрового состава школы.

Таблица 1. Характеристика кадрового состава

Показатель		Кол-во	
		чел.	%
Укомплектованность штата педагогических работников			100
Всего педагогических работников		52	
из них учителей		48	92,3
из них внешних совместителей		-	-
из них студентов ВУЗов, СУЗов		-	-
Наличие вакансий		-	-
Образовательный уровень педагогических работников	высшее профессиональное образование	40	76,9
	среднее профессиональное образование	12	23,1
	прошли профессиональную переподготовку	7	13,5
	со средним общим образованием	-	-
Имеют ученую степень	кандидата наук	-	-
	доктора наук	-	-
Прошли курсы повышения за последние 5 лет		52	100
Имеют квалификационную категорию	всего		
	высшую	18	34,6
	первую	15	28,8
	соответствие занимаемой должности	13	25
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	4	7,7
	свыше 30 лет	11	21,2
Повышение квалификации	прошли повышение квалификации по ФГОС	50	96,2
	прошли плановое повышение квалификации	52	100
	имеют документ об уровне владения компетенциями в области ИКТ	48	92,4
	обучение по оказанию первой помощи	52	100
	обучение по работе с детьми с ОВЗ	52	100
Количество работающих пенсионеров по возрасту		18	34,6
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		9	17,3

Анализируя представленные данные, можно сделать вывод о том, что, в целом, школа обладает достаточным потенциалом для решения педагогических задач. В целях повышения качества образовательной деятельности в МАОУ СОШ № 3 проводится целенаправленная кадро-

вая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциал; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

Кадровый состав стабилен. 35 % педагогов имеют большой опыт работы, высокий уровень квалификации и профессионализма, работают продуктивно, проявляют активность при участии в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах.

Педагоги школы повышают свою квалификацию через курсовую переподготовку по преподаваемым предметам, а также по изучению особенностей инклюзивного образования, освоению ЦОС, по формированию и развитию функциональной грамотности.

На основании потребностей педагогов составлен Перспективный план повышения квалификации, МО учителей-предметников разрабатывают графики взаимопосещения уроков с целью обмена педагогическим опытом по наиболее трудным темам по предмету. В школе разработана Программа наставничества, которая направлена на поддержку молодых, вновь принятых педагогов, а также тех, кто имеет низкие образовательные результаты и недостаточный опыт работы.

Необходимо отметить, что в школе наблюдается положительная динамика аттестованных педагогических работников, что свидетельствует о повышении мотивации и заинтересованности педагогов в собственном профессиональном росте.

Указанные данные представлены в таблице 2.

Таблица 2. Динамика количества учителей, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории за три года

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Высшая квалификационная категория	14 чел./25,9 %	15 чел./27,8 %	18 чел./34,6 %
Первая квалификационная категория	15 чел./27,8 %	14 чел./25,9 %	15 чел./28,8 %

2.3 Контингент обучающихся

В 2022-2023 учебном году в школе открыто 46 учебных классов, из них на уровне начального общего образования (1-4 классы) – 20 классов, основного общего образования (5-9 классы) – 24 класса, среднего общего образования (10-11 классы) – 4 класса.

В таблице 3 представлены данные по численности обучающихся в течение 2019-2022 гг.

Таблица 3. Численность обучающихся в школе на начало учебного года (2019-2022 гг.)

Уровень образования	Учебный год			
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Начальное общее образование (1-4)	553	566	591	586

Основное общее образование (5-9)	537	590	616	675
Среднее общее образование (10-11)	59	57	48	42
Общая численность обучающихся	1149	1213	1255	1303

Как видно из указанных таблиц, количество обучающихся в течение нескольких лет увеличивается. Это объясняется, прежде всего, строительством нового микрорайона по ул. Печатная, Минусинская. Необходимо отметить, что предельная наполняемость школы составляет 700 чел., поэтому численный показатель количества обучающихся не является результатом негативной динамикой. ОО ежегодно выполняет плановые показатели муниципального задания.

Социальный паспорт школы

Социальный состав обучающихся представлен в таблице 4.

Таблица 4. Мониторинг социального состава обучающихся (на 01.09.2022г.)

Всего учащихся	1311	%
Учащиеся СОП (внутришкольный контроль)	8	0,61
Состоят на учёте в ПДН ОМВД РФ	3	0,2
Состоят на учёте в КДН и ЗП	1	0,08
Дети инвалиды	15	1,1
Дети ОВЗ (ЗПР)	53	4,04
Дети, погибших участников боевых действий, локальных войн	0	0
Дети из семей переселенцев	22	1,68
Дети из семей переселенцев по программе	5	0,38
Семьи СОП (асоциальные, неблагополучные)	5	0,38
Семьи, состоящие на учёте в КДН и ЗП	1	0,08
Семьи, состоящие на учёте в ПДН ОМВД РФ по г. Калининграду	2	1,16
Дети из семей, имеющих статус малообеспеченных	29	2,21
Дети из многодетных семей	187	14,26
Дети из неполных семей	367	27,99
Дети, находящиеся под опекой	19	1,45
Дети, не имеющие гражданства	40	3,05

Общие сведения об обучении детей с ОВЗ

Организация реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (1-4 классы) вариант 7.1;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (1-4 классы) вариант 7.2;
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (варианты 5.1 и 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (варианты 8.2 и 8.3);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

В общеобразовательных классах МАОУ СОШ № 3 на 30.12.2022 года обучается 61 человек по адаптированным общеобразовательным программам. Из них: 13 обучающихся по АООП с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) проходят обучение по индивидуальным образовательным маршрутам.

Таблица 5. Общая численность обучающихся, осваивающих АООП в 2023 году

АООП	Вариант обучения	Классы									Итого
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ТНР	Вариант 5.1			1							1
	Вариант 5.2		1	1							2
СПО	Вариант 2.1		1								1
РАС	Вариант 8.2		1								1

	Вариант 8.3	1									1
ЗПР	Вариант 7.1				1						1
	Вариант 7.2	3	3	9	10						25
	ЗПР					1	7	6		1	15
УО	УО		1	1	1	3	2	1	2	2	13
НОДА										1	1
	Всего	4	7	12	12	4	9	7	2	4	61

Осенью 2022 года педагогами-психологами была проведена работа по адаптации обучающихся с ОВЗ при переходе из начального в среднее звено. Определенная работа была проведена с родителями и педагогами.

Вывод: в ОО созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

2.4 Образовательные результаты

Мониторинг результативности образовательной деятельности

Важным показателем эффективности учебно-воспитательной и методической деятельности Школы являются показатели обученности и качества обучения, результаты промежуточной аттестации по итогам учебного года, а также результаты ГИА.

В течение учебного года в школе осуществляется педагогический мониторинг, одним из этапов которого является отслеживание и сравнительный анализ качества обучения по уровням обучения, анализ промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Мониторинг включает следующие показатели:

- уровень сформированности обязательных результатов обучения;
- качество обучения;
- общую и качественную успешность обучения.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	150	150	100	69	46,00	16	10,67	0	0	0	0	0	0
2	140	140	100	76	54,29	16	11,43	0	0	0	0	0	0
3	146	146	100	66	45,21	20	13,70	0	0	0	0	0	0

4	155	155	100	64	41,29	26	16,77	0	0	0	0	0	0
Итого	591	591	100	275	46,53	78	13,20	0	0	0	0	0	0

Вывод: если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился с 51,94 % до 59,73 %.

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	124	124	100	45	36,29	6	4,84	0	0	0	0	0	0
6	144	144	100	46	31,94	7	4,86	0	0	0	0	0	0
7	137	137	100	32	23,36	5	3,65	0	0	0	0	0	0
8	119	119	100	42	35,29	3	2,52	0	0	0	0	0	0
9	92	92	100	18	19,57	5	5,43	0	0	0	0	0	0
Итого	616	616	100	183	29,71	26	4,22	0	0	0	0	0	0

Вывод: если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился с 34,05 % до 33,93 %.

Таблица 10. Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	23	23	100	8	34,78	1	4,35	0	0	0	0	0	0	0	0
11	25	25	100	6	24,00	4	16,00	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	48	48	100	14	29,17	5	10,42	0	0	0	0	0	0	0	0

Вывод: Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году увеличился с 36,84 % до 39,59 %.

Диаграмма 2. Сравнительный анализ качества обучения по классам в 2021 году с 2022 годом

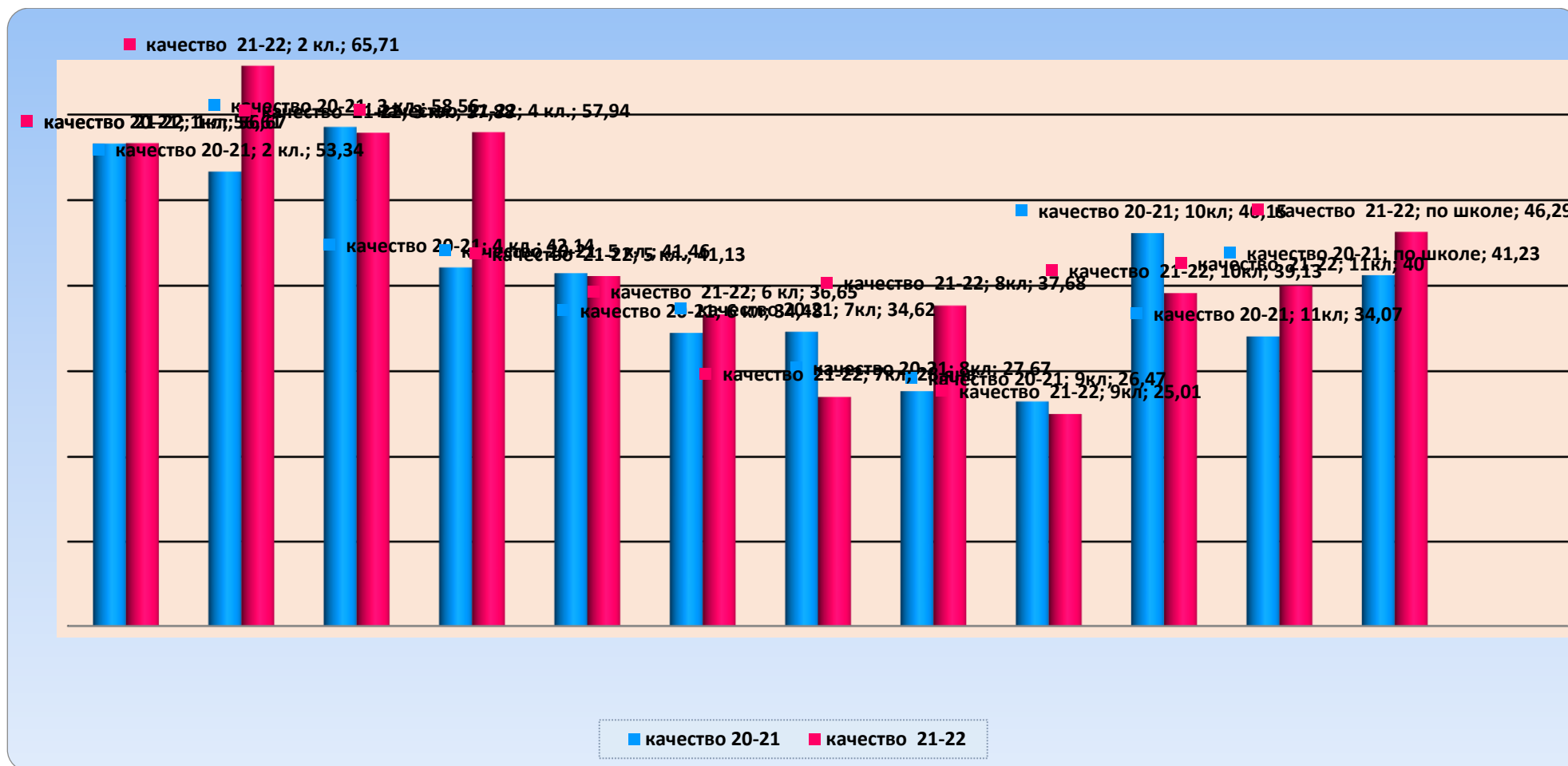


Диаграмма 3. Сравнительный анализ качества обучения за три последних года (2019-2020, 2020-2021, 2021-2022) по уровням обучения



Вывод: Анализ качества обучения за последние два года позволяет сделать вывод, что имеет место положительная динамика. В 2021 году качество обучения по школе составило 41,23 %, а в 2022 году – 46,29 %.

Результаты государственной итоговой аттестации в 2022 году

Государственная итоговая аттестация в 2022 году в 9-х и 11-х классах была проведена в установленные сроки, в соответствии с нормативными документами.

Анализ участников ОГЭ в 2022 году

На конец 2021–2022 учебного года в МАОУ СОШ № 3 в 9-х классах общее количество обучающихся – 94 (9а – 30 обучающихся; 9б – 32 обучающихся; 9в – 30 обучающихся, семейная форма образования – 2 обучающихся). В рамках допуска к ГИА-9 в 2022 году обучающиеся участвовали в итоговом собеседовании по русскому языку, по результатам которого все 94 чел. (100 %) получили «зачет».

Из 94 обучающихся 9-х классов допущены до итоговой аттестации – 94 чел. (100 %):

- в основной период - 92 чел. (97,87 %), в том числе 2 обучающихся, получающих образование в форме семейного образования;
- в дополнительный период (июль 2022г.) – 2 чел. (2,13 %);

В форме основного государственного экзамена (ОГЭ) сдавали экзамены 91 из 94 выпускников (96,74 % от количества допущенных к ГИА), в форме ГВЭ – 3 чел., в том числе 2 ребенка-инвалида.

Уровень освоения образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для получения документа об основном общем образовании (доля выпускников, успешно сдавших ОГЭ/ ГВЭ)

Из 94 выпускников, допущенных к итоговой аттестации в 2022 году, 86 чел. (91,49 %) успешно ее прошли в основной период. 8 выпускников прошли итоговую аттестацию в дополнительный осенний период (в том числе, выпускники, допущенные в летний период). Анализ результатов обязательных экзаменов свидетельствует о том, что основная часть выпускников усвоила обязательный минимум содержания образования за курс основного общего образования.

Все 94 выпускника получили аттестаты об основном общем образовании (100 %), из них с отличием – 5 (5,32 %).

Анализ средней оценки ОГЭ по учебным предметам

Результаты обязательных экзаменов по математике и русскому языку свидетельствует о том, что 100 % выпускников освоили обязательный минимум содержания по образовательным программам основного общего образования.

Из представленных данных видно, что по сравнению с предыдущими годами результаты ОГЭ по обязательным предметам имеют нестабильную динамику: по русскому языку на 0,02 балла снизился средний балл, немного снизился % КО – на 2,25.

По математике наблюдается положительная динамика показателей (средний балл увеличился на 0,13; % КО – на 7,72 %), что является очень важным, т.к. показатели по математике достаточно долгое время были невысокими.

Анализ результатов ОГЭ в сравнении с годовыми отметками за два учебных года также свидетельствует о некоторой положительной динамике в количественных показателях: на 3,7 % повысилось число обучающихся подтвердивших и повысивших годовую отметку по математике и на 6 % по русскому языку.

Анализ результатов, проведенный в совокупности с качественными и количественными результатами прошлых лет, позволяет выявить некоторые проблемы в системе обучения арифметике, алгебре и геометрии на уровне основного общего образования.

Поэлементный анализ выполнения экзаменационной работы показал, что по отдельным содержательным модулям выявились недостатки в подготовке учащихся. Обучающиеся продемонстрировали недостаточное владение важнейшими элементарными умениями, безусловно, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего, вычислительные навыки при решении примеров, решение неравенств с одной переменной; перевод условия задачи на математический язык (составление выражения, уравнения); чтение графиков функций; понимание графической иллюстрации графиков. Анализ решаемости заданий по категориям показал, что наибольшую трудность для девятиклассников, как и в предшествующие годы, составляет категория «решение задачи», а также задания по разделам геометрии.

Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2018–2019 учебный год		2019–2020 учебный год		2020–2021 учебный год		2021–2022 учебный год	
	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>
Количество 9-х классов всего	2		3		3		3	
Количество выпускников 9-х классов всего	64		90		85		94	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	1,67	5	5,56	1	1,20	5	5,32
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	16	26,67	32	35,56	21	25,3	19	20,4
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации	63	98,44	-	-	83	100	94	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной итоговой аттестации	1	1,67	-	-	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную итоговую аттестацию в режиме ГВЭ	3	4,76	-	-	2	2,41	3	3,19

Таблица 12. Анализ результатов ОГЭ в сравнении с годовыми отметками за два учебных года (2020-2021, 2021-2022)

Предмет	Количество учащихся		Средний балл по результатам ОГЭ		Качество обучения (%)		Сравнение с годовой отметкой							
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021 учебный год				2021-2022 учебный год			
							средний балл по итогам года	подтвердили	↑	↓	средний балл по итогам года	подтвердили	↑	↓
математика	81	91	3,12	3,25	13,58	21,3	3,4	57	1	23	3,4	67	2	22
в %								70,37	1,23	28,4		73,6	2,25	24,18
русский язык	81	91	3,73	3,71	60,49	58,24	3,7	52	18	12	3,6	58	20	13
в %								64,2	20,99	14,81		63,74	22	14,29

В сравнении с годовыми отметками по математике:

- качество обучения в сравнении с годовыми отметками ниже на 18,3 %: в 2022 году – 39,6 %, по результатам ОГЭ – 21,3 % (выше, чем в 2021 году на 7,7 %);
- средний балл в сравнении с годовыми показателями ниже на 0,2: за 2022 год – 3,4, по результатам ОГЭ – 3,2 (однако выше, чем в 2021 году – 3,12).
- подтвердили годовую отметку: 76,9 % (70 чел.), в 2021 году – 57 %;
- повысили результат: 2,25 % (2 чел.), в 2021 году - 1,23 % (1 чел.);
- понизили результат: 24,7 % (13 чел.), в 2021 году - 28,4 % (23 чел.)

В сравнении с годовыми отметками по русскому языку:

- качество обучения в сравнении с годовыми отметками выше на 9,65 %: в 2022 году – 48,3 % до 57,95 % за ОГЭ, в 2021 году: с 58 % за год до 60,49 %;
- средний балл в 2022 году практически сопоставим с результатами 2021 года: в 2022 году – 3,69, в 2021 году – 3,73 (в 2021 году повысился на 0,03 (с 3,7 за год до 3,73 за ОГЭ));
- подтвердили годовую отметку: 65,2 % (58 чел.), в 2021 году - 64,2 % (52 чел.);
- повысили результат: 22,5 % (20 чел.), в 2021 году - 21 % (17 чел.);
- понизили результат: 14,7 % (13 чел.), в 2021 году - 14,8 % (12 чел.).

Таким образом, наблюдается отрицательная динамика в обучении математике на уровне основного общего образования по сравнению с годовыми отметками. Результаты по русскому языку в сравнении с годовыми отметками – стабильны.

Таблица 13. Результаты экзаменов в форме ГВЭ за два учебных года (2020-2021, 2021-2022)

Предмет	К-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	%П О	КО %	Сравнение с годовой отметкой			
									подтвердили	↑	↓	
2020 - 2021 учебный год												
русский язык	2	1		1		4	100	50	1	1		
в %		50		50					50	50		
математика	2			2		3			2			
в %				100					100			
2021 - 2022 учебный год												
русский язык	3		3			4			1	2		
в %			100									
математика	3			3		3			2		1	
в %				100					66,7		33,3	

Таблица 14. Сведения о результатах ОГЭ, 2022 год

Предмет	Количество сдававших	Получили «2», количество человек, %	Средний балл школы	Средний балл области, 2022 год
Английский язык	2	-	5,00	4,24
Биология	18	-	3,16	3,63
География	37	-	3,58	3,73
Информатика	33	-	3,64	3,60
История	6	-	3,33	3,57
Литература	2	-	4,50	3,95
Немецкий язык	-	-	-	3,91
Обществознание	72	-	3,47	3,59
Математика	91	-	3,25	3,48
Русский язык	91	-	3,71	3,95
Физика	4	-	3,25	3,59
Химия	6	-	3,66	4,14

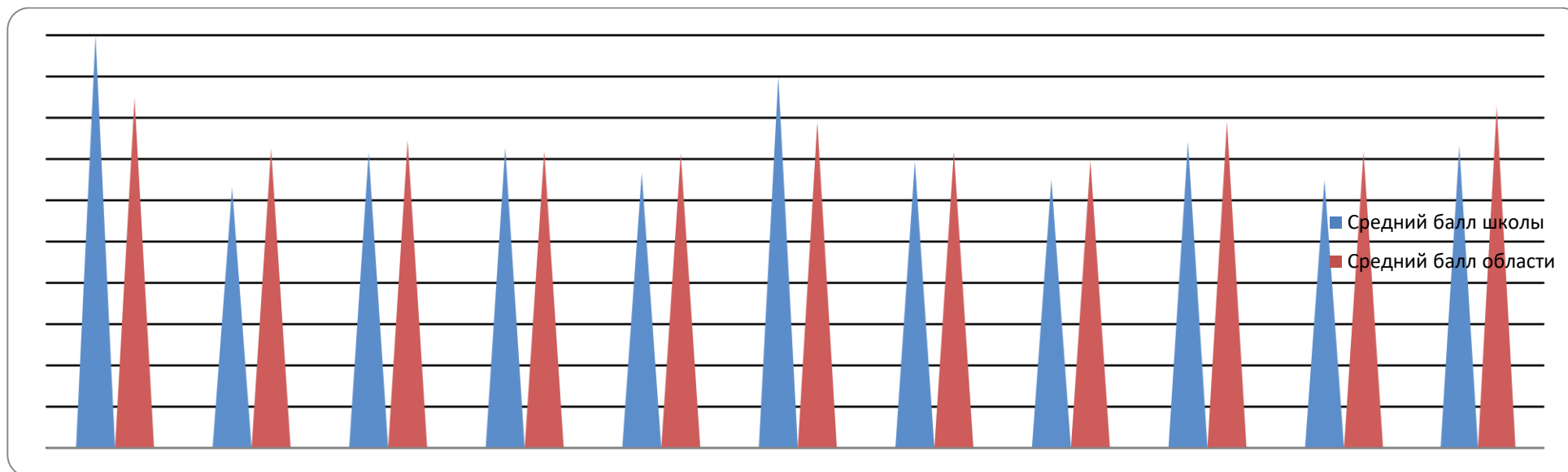


Диаграмма 4. Сравнение среднего балла по результатам ОГЭ по школе и области в 2022 году

Вывод: государственная итоговая аттестация позволяет дать объективную и независимую оценку качества подготовки выпускников. Результаты обязательных экзаменов по математике и русскому языку в 2022 году свидетельствует о том, что 100 % выпускников освоили обязательный минимум содержания по образовательным программам основного общего образования. Независимая оценка личных достижений выпускников по освоению программного материала выявила ряд положительных моментов. Увеличилось количество обучающихся, получивших «4» и «5» по 6 предметам: русскому языку, математике, географии, биологии, обществознанию, информатике. По двум предметам – физике и химии произошло уменьшение количества таких обучающихся.

Уровень освоения образовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования для получения документа о среднем общем образовании (доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ)

За годы проведения ЕГЭ в школе уже выработана своя система подготовки к экзаменам, включающая выбор кадрового состава предметников, работающих в старшей школе, процедуры внутришкольного контроля подготовки к ГИА, мониторинг уровня освоения основной образовательной программы.

В 2021-2022 учебном году был сформирован один 11-й класс. На конец 2021-2022 учебного года в 11-м классе обучалось 25 человек. Допущено к итоговой аттестации - 25 человек (100%).

Итоговое сочинение

В рамках допуска к ЕГЭ в феврале 2022 года обучающиеся участвовали в итоговом сочинении. Все обучающиеся (25 чел.) получили «зачет» и были допущены к ЕГЭ.

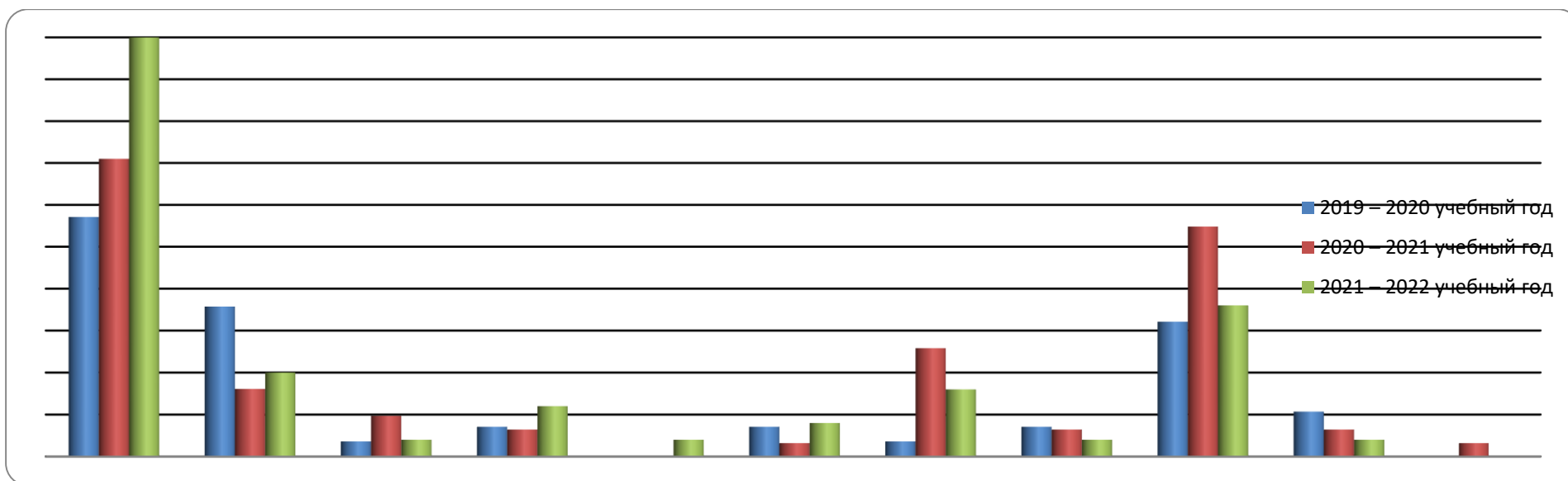
Одной из характеристик качества образования является динамика результатов государственной итоговой аттестации. Из общего количества выпускников 22 чел. планировали поступать в высшие учебные заведения и проходили государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ, результаты которого используются в качестве результатов вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. Для этих выпускников результаты ЕГЭ по русскому языку и математике являются основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании

В таблице 15 представлен выбор предметов на ЕГЭ в сравнении за два года

Таблица 15. Выбор предметов ЕГЭ в сравнении за три учебных года

предметы	количество обучающихся, которые сдавали ЕГЭ (%)		
	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год
русский язык	57,1	71	100
математика (проф.)	35,7	16,1	20
английский язык	3,6	9,7	4
биология	7,1	6,45	12
география	0	0	4
информатика	7,1	3,2	8
история	3,6	25,8	16
литература	7,1	6,45	4
обществознание	32,1	54,8	36
физика	10,7	6,45	4
химия	0	3,2	0

Диаграмма 5. Выбор предметов ЕГЭ (%) в сравнении за три учебных года



По данным диаграммы 5 по предпочтениям предметы распределились следующим образом: обществознание – 9 чел. (36 %, в 2021 - 54,8 %), история – 4 чел. (16 %, в 2021 году - 25,8 %), математика (профильный уровень) – 5 (20 %, в 2021 году - 16,1 %), английский язык, литература, география, физика – 1 чел. (4 %).

В таблице 16 указана информация о результатах ЕГЭ, выраженных в 100-балльной системе за три последних года в сравнении.

Таблица 16. Статистические результаты ГИА-11 в форме ЕГЭ за два последних года

Предметы	2020 – 2021 учебный год			2021 – 2022 учебный год		
	Кол-во уч-ся	Средний балл	качество обучения / кол-во сдавших не ниже мин. порога	Кол-во уч-ся	Средний балл	качество обучения / кол-во сдавших не ниже мин. порога
Русский язык	22	63,14	100 %	25	62	100 %
	70,9%		22	100 %		25
Математика (профильный уровень)	5	49,2	100 %	5	53,4	80 %
	16,3 %		5	20 %		1

Математика (базовый уровень)	9	3,11	100 %	20	3,85	100 %
	83,7 %		9	80 %		20
География	-	-	-	1	51	100 %
				4 %		1
Информатика	1	80	100 %	2	65,5	100 %
	3,23 %		1	8 %		2
История	8	50,1	87,5 %	4	51,8	100 %
	25,8 %		1	16 %		4
Литература	2	43,5	50 %	1	42	100 %
	6,5 %		1	4 %		1
Биология	2	54,5	50 %	3	48,7	100 %
	6,5 %		1	12 %		3
Английский язык	3	50,67	100 %	1	74	100 %
	9,7 %		3	4 %		1
Обществознание	17	58,5	88,3 %	9	54,7	88,9 %
	54,8 %		2	36 %		1
Физика	2	49	100 %	1	41	100 %
	6,5 %		2	4 %		1
Химия	1	88	100 %	-	-	-
	3,23 %		1			

Результаты ВПР

В соответствии с письмами Рособнадзора от 22.03.2022гю № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года» были проведены ВПР в 5-9 классах (по программе предыдущего года обучения)

Таблица 17. Сравнение результатов ВПР

Предмет	Параллель	Кол-во	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
			«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	5 классы	118	8,47	38,98	33,9	18,64	91,53	52,54	25,42	69,49	5,08	74,57
	6 классы	117	13,68	52,99	23,93	9,4	86,32	33,33	34,19	60,68	5,13	65,81
	7 классы	128	11,72	53,13	28,13	7,03	88,28	35,16	41,41	56,25	2,24	58,49
	8 классы	110	13,64	68,18	12,73	5,45	86,36	18,18	55,45	40	4,55	44,55

Математика	5 классы	135	3,7	24,44	39,26	32,59	96,3	71,85	18,52	63,7	17,78	81,48
	6 классы	115	7,83	44,35	36,52	11,3	92,17	47,82	32,17	53,91	13,91	67,82
	7 классы	137	7,3	67,15	23,36	2,19	92,7	25,55	43,07	54,74	2,19	56,93
	8 классы	110	12,73	60	24,55	2,73	87,27	27,28	34,55	58,18	7,27	65,45
Биология	6 классы	75	0	49,33	45,33	5,33	100	50,66	23,36	66,36	10,28	76,64
	7 классы	45	0	57,78	42,22	0	100	42,22	17,33	73,33	9,33	82,66
	8 классы	23	0	17,39	73,91	8,7	100	82,61	4,35	86,96	8,7	96,03
	11 класс	24	0	25	70,83	4,17	100	75,00	45,83	50	4,17	54,17
География	6 классы	48	0	33,33	62,5	4,17	100	66,67	10,42	77,08	12,5	89,58
	7 классы	23	0	95,65	4,35	0	100	4,35	47,83	52,17	0	52,17
	8 классы	25	0	20	48	32	100	80	24,00	44,00	32,00	76,00
	11 класс	23	4,35	47,83	47,83	0	95,65	47,83	39,13	43,48	17,39	60,87
История	6 классы	56	0	21,43	46,43	32,14	100	78,57	42,06	50,47	7,48	57,95
	7 классы	67	14,93	47,76	34,33	2,99	85,07	37,32	26,79	60,71	12,5	73,21
	8 классы	51	0	45,1	47,06	7,84	100	54,90	49,25	49,25	1,49	50,74
	11 класс	23	0	39,13	60,87	0	100	60,87	86,96	13,04	0	13,04
Общество-знание	8 классы	44	15,91	50	34,09	0	84,09	34,09	68,18	31,82	0	31,82
Иностранный язык	7 классы (англ. яз.)	98	0	65,31	34,69	0	34,69	34,69	36,73	62,24	1,02	63,26
	7 классы (нем. яз.)	9	44,44	55,56	0	0	0	0	66,67	33,33	0	33,33
	8 классы (англ. яз.)	98	0	65,31	34,69	0	100	34,69	36,73	62,24	1,02	63,26
	8 классы (нем. яз.)	9	44,44	55,56	0	0	55,56	0	66,67	33,33	0	33,33
	11 класс (англ. яз.)	20	0	55	20	25	100	45,00	45	55	0	55
	11 класс (нем. яз.)	21	0	28,57	52,38	19,05	100	71,43	42,86	52,38	4,76	57,14
Физика	8 классы	44	9,09	61,36	29,55	0	90,91	29,55	34,09	61,36	4,55	65,91
	11 класс	23	4,35	65,22	26,09	4,35	95,65	30,44	8,7	82,61	8,7	91,31
Химия	8 класс	49	8,16	44,9	38,78	8,16	91,84	46,94	20,41	61,22	18,37	79,59
	11 класс	24	4,17	50	41,67	4,17	95,83	45,84	58,33	41,67	0	41,67
Окружающий мир	5 классы	130	1,54	20,77	53,85	23,85	98,46	77,7	34,62	63,08	2,31	65,39

Вывод: в 2022 году ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с годовой оценкой в:

5-х классах: по окружающему миру (63,08 %);

6-х классах: по русскому языку (на 34,19 %) и математике (на 32,17 %); истории (на 42,06 %);

7-х классах: по русскому языку (на 41,41 %) и математике (на 43,07 %); географии (на 47,83 %), английскому языку (на 36,73 %), немецкому языку (36,73 %);

8-х классах: по русскому языку (на 55,45 %), математике (на 34,55 %), истории (на 49,25 %), обществознанию (на 68,18 %), английскому языку (на 36,73 %), немецкому языку (на 66,67 %);

11-м классе: по биологии (на 45,83 %), географии (на 39,13%), истории (86,96 %), химии (на 58,33 %), английскому языку (на 45 %), немецкому языку (на 42,86 %).

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
3. затруднения в использовании приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

По итогам анализа ВПР учителями-предметниками проведена следующая работа:

- ✓ определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу;
- ✓ выявлены не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам;
- ✓ скорректированы рабочие программы по предмету на 2022-2023 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем;
- ✓ на уроках используются задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

V. Востребованность выпускников

Таблица 18. Сведения о социальной адаптации выпускников 9-х классов (2022 год)

Каналы распределения выпускников 9 классов		Количество	%
1.	Количество выпускников 9-х классов на конец 2021-2022 учебного года, включая выпускников с УО / количество обучающихся, не допущенных к ГИА-9,2021	94/0	100/0
2.	Остались на повторный год обучения	0	0
2.1	Перешли на семейную форму обучения	0	0
3.	Получили аттестаты и свидетельства об основном общем образовании (в том числе с отличием)	94	100
4.	Численность выпускников, сдавших экзамены в осенний период 2022 г.	8	8,51
5.	Продолжили обучение:	76	80,85

5.1	в 10-м классе своей школы	18	19,15
5.2	в 10-м классе других образовательных учреждений	5	4,26
5.3	в учреждениях СПО *	63	67,02
6.	Поступили на работу:	7	7,45
7	Не работают и не учатся	0	0
8	Другое (декретный отпуск)	1	1,06

Таблица 19. Сведения о социальной адаптации выпускников 11-х классов (2022 год)

№ п.п		Кол-во	%
1	Количество выпускников	25	100
2	Получили аттестаты	25	100
3	Получили справки	0	0
4	Поступили ВУЗы	15	60
	а) бюджет	2	8
	б) платно	13	52
5	Поступили СПО	8	32
	а) бюджет	8	32
	б) платно	0	0
6	Трудоустроены	2	8
7	Не трудоустроены	0	0
8	Выезд за пределы страны	0	0

Таблица 20. Сравнительная статистика адаптации выпускников 9-х классов (%)

	Каналы распределения выпускников 9 классов	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
		Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
1	Количество выпускников 9-х классов на конец учебного года	63/1	100/1,6	90	100	85	0	94	
2	Остались на повторный год обучения	1	1,6	0	0	0	0	0	0
3	Перешли на семейную форму обучения	0	0	0	0	0	0	0	0

4	Продолжили обучение: в 10-м классе своей школы	25	39,7	23	26,2	20	23,5	18	19,15
4.1	В 10-м классе других образовательных учреждений	0	0	7	7,8	8	9,4	5	4,26
4.2	В учреждениях СПО *	34	54,7	51	56,7	47	55,3	63	67,02
4.3	Не получили аттестат	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Переезд в другой город	0	0	1	1,1	0	0	0	0
6	Поступили на работу	4	6,4	1	1,1	7	8,2	7	7,45
7	Не работают и не учатся	1	1,6	1	1,1	1	1,2	1	1,06

Вывод: анализ социальной адаптации выпускников 9-ых классов показал, что за последние 3 года численность девятиклассников, продолжающих обучение в 10-ом классе школы, уменьшилось до 19,15 %. Число выпускников, продолживших обучение в учреждениях СПО составило **67,02 % (в прошлом году - 55,3%)**

Таблица 21. Сравнительная статистика адаптации выпускников 11-х классов (%)

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Число учащихся (чел.)	20	30	28	31	25
Получили аттестаты	20	30	28	31	25
Поступили в ВУЗ (%)	45	76,7	50	61,2	60
ВУЗ (бюджет %)	40	36,7	0	9,7	13,3
ВУЗ (внебюджет %)	5	40	50	51,6	86,6
Поступили в СПО (%)	40	6,7	35,7	29,0	32,0
СПО (бюджет %)	20	6,7	7,1	9,7	32,0
СПО (внебюджет %)	20	0	28,6	19,4	0
Трудоустройство, служба в армии (%)	10	16,7	10,7	3,2	8,0
Не трудоустроены	5	0	3,6	3,2	0
Выезд за пределы страны	-	-	-	3,2	0

Вывод: анализ адаптации выпускников 11-х классов прошлых лет позволяет сделать вывод, что за последний год произошло незначительное снижение числа выпускников, поступивших в высшие учебные заведения с 61,2% (в 2021 году) до 60%.

2.5 Система воспитательной работы

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации Программы воспитания МАОУ СОШ № 3, утвержденной в составе ООП.

В основу Программы воспитания положен принцип единообразия целей и ценностей воспитания во всех школах страны: одна страна – одна цель. Цель воспитания в МАОУ СОШ № 3 основывается на базовых ценностях общества и современном национальном воспитательном идеале – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания способствует решение основной задачи:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- принятие соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. В соответствии с Примерной программой воспитания школа работает по следующим модулям: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности», «Основные школьные дела», «Взаимоотношения с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Детские общественные объединения», «Дополнительное образование», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профорientация», «Школьные медиа». Значимость модулей в системе воспитательной работы МАОУ СОШ № 3 определяется возрастными особенностями учащихся в соответствии с уровнем их образования.

Деятельность по предупреждению второгодничества и бродяжничества несовершеннолетних

Деятельность школы по данному направлению проводится в рамках реализации Федерального Закона № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999 года). В школе создана и работает социально-психологическая служба (СПС), выполняющая функции организатора, исполнителя, консультанта в работе с подростками девиантного и асоциального поведения, семьями СОП и семьями группы «риска».

Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность в микрорайоне по выявлению не обучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Ежедневно ведётся учет пропусков уроков. Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. Проводилось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении не менее 2-х раз в год, составлялись акты.

С учащимися, состоящими на ВШУ проводится индивидуальная профилактическая работа:

- привлекается школьная профилактическая комиссия,
- привлекается зональный инспектор ПДН ОМВД по Московскому району;
- проводятся рейды по месту жительства,
- работа с родителями,
- вовлечение подростков в кружки и спортивные секции.

Одним из важных и сложных направлений работы является профилактическая и коррекционная деятельность с семьями, находящимися в социально опасном положении.

Ежегодное составление социального паспорта классов и школы позволяет выявить кризисные семьи: малообеспеченные, неблагополучные и другие категории семей. Работой с неблагополучными семьями занимались социальные педагоги.

Доля неполных семей (367 семьи), а также находящихся в трудной жизненной ситуации (114 человек) достаточно велика - 26,9% и 9,5% соответственно, что учитывалось при планировании и проведении социальной работы. На 31.12.2022 года количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете уменьшилось с 12 (в 2021 оду) до 8 учащихся. Количество детей, проживающих в семьях, признанных находящимися в социально опасном положении увеличилось - 5 семей (в 2021 году - 4). На учете в КДН состоит 1 человек и ПДН ОМВД - 3 человека.

Необходимой формой работы являлась ранняя диагностика семей самой главной задачей, которой было выявление семей, которые требуют особого педагогического внимания с целью своевременной охраны жизни и здоровья ребёнка. Применялись следующие методики – рисуночные тесты «Моя семья», методика неоконченных предложений, сочинений «Моя семья», определение тревожности учащихся и психологической обстановки в семье.

В течение учебного года осуществлялось выявление и постановка на ВШУ семей, находящихся в социально опасном положении. Большую роль в профилактической и коррекционной деятельности играет школьная Комиссия по профилактике, основная цель которой не репрессивные методы в отношении «трудных» учеников и их родителей, а выработка совместных действий по преодолению сложившихся трудностей. В текущем учебном году было проведено 8 заседаний Комиссии.

Составной частью профилактической и коррекционной деятельности является психолого-педагогическое консультирование родителей. Консультирование проводится по запросам родителей, классных руководителей, по инициативе педагогов-психологов, социальных педагогов в форме групповых и индивидуальных консультаций.

В 2022 году образовательной организацией была проведена работа по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся, профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ). Мероприятия проводились с участием обучающихся, а также с родителями. Приглашались сотрудники ГБУЗ Цент общественного здоровья и медицинской профилактики, ГБУЗ Наркологический диспансер, КРО Красный крест.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ. Проведено социально-психологическое тестирование. Были организованы:

- спортивно – интеллектуальная игра «Мы Выбираем ЗОЖ»;
- соревнования по пионерболу, волейболу, «Веселые старты»;
- выставка плакатов, рисунков «Здоровым быть – здорово»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

На начало 2022-2023 учебного года в ОО сформировано 46 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы ОО.

Одним из критериев успешности воспитательной работы является участие коллектива школы в различных конкурсах. В течение учебного года обучающиеся под руководством классных руководителей принимали участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня. Анализ достижений, обучающихся показал, что качество, а, следовательно, и результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках на различных уровнях повышается. Следовательно, можно сделать вывод о повышении эффективности организации и подготовки детей к участию в конкурсах, соревнованиях, выставках различных уровней. Всего за 2022 обучающимися в сопровождении педагогов завоевано 38 победных и призовых мест на городском, областном и всероссийском уровнях.

В периоды дистанционного обучения воспитательная работа в МАОУ СОШ № 3 осуществлялась в дистанционном формате.

Вывод: эффективность воспитательной работы ОО в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей), анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников. На основании этих данных можно резюмировать о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Дополнительное образование

Дополнительным образованием вне школы были заняты 306 человек учащихся 1-4 классов, что составило – 26%.

Дополнительным образованием вне школы были заняты 198 учащихся 5-9-х классов, что составило – 16,5%.

Дополнительным образованием вне школы заняты 10 учащихся 10-11 классов – 8,5%.

Весна 2022. Все программы дополнительного образования социально-педагогической, туристско-краеведческой (кроме физкультурно-спортивного направления) направленности реализовывались в дистанционном формате:

- ✓ были внесены изменения в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- ✓ сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- ✓ проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об изменениях в программах ДО.

Осень 2022. Дополнительное образование ведется по дополнительным общеразвивающим программам следующей направленности:

- естественно-научной: «Янтарный край – моя гордость»;
- социально-педагогической: «Азбука денег», «Основы финансовой грамотности», «Я и финансы», «Финансы в моей жизни»;
- эстетическо-художественное: «Театральное искусство»;
- физкультурно-спортивное: «Волейбол» (2 группы); «Баскетбол» (2 группы).

В третьей-четвертой четверти 2021–2022 учебного года занятия по дополнительным общеразвивающим программам проводились в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки и переводом отдельных классов на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия (спортивные кружки).

С 01.09.2022г. - 29.12.2022г. – все занятия проводились в очном формате.

Таблица 22. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

№ п/п	направленность	наименование программы	срок освоения
1	социально-педагогическая	Основы финансовой грамотности	3 года
2	социально-педагогическая	Финансы в моей жизни	2 года
3	социально-педагогическая	Азбука денег	3 года
4	социально-педагогическая	Я и финансы	2 года
5	естественнонаучная	Янтарный край - моя гордость	1 год
6	физкультурно - спортивная	Волейбол	1 год
7	физкультурно - спортивная	Баскетбол	1 год

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей), качество дополнительного образования существенно повысилось.

2.6 Материально-технические условия организации учебного процесса

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 35 167 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 10 633 единица в год;
- объем учебного фонда – 21 628 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Таблица 23. Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	18 600
2	Художественная	1 847
3	Справочная	186

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254, от 23.12.2020 № 766.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 931 диск; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 42 человека в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение ОО позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Общая площадь МАОУ СОШ № 3 – 7 584 кв. м ; учебная площадь – 2 339 кв. м. В учреждении оборудованы 35 учебных кабинета.

В 2022 году МАОУ СОШ № 3 стала победителем конкурса на предоставление грантов в форме субсидий из областного бюджета муниципальным общеобразовательным организациям и на полученные средства гранта приобрела оборудование на 700 тыс. рублей.

На втором этаже здания оборудован актовый зал, который был капитально отремонтирован летом 2022 года. На цокольном этаже оборудованы столовая с пищеблоком, большой спортивный зал.

На пришкольной территории реконструирована универсальная спортивная площадка.

Таблица 24. Учебные помещения МАОУ СОШ № 3

№№ п/п	Наименование помещений	Площадь (кв.м)
	Спортивный зал - № 017	
	Мастерская - № 013	
	Кабинет прикладного творчества № 014	
	Малый спортивный зал - № 121	
	Столовая - № 018	
	Кабинет системного администратора - № 115	
	Музей «Русская изба» - № 116	
	Кабинет технологии (обслуживающий труд) - № 120	
	Кабинет начальных классов - № 124	
	Актовый зал - № 217	
	Кабинет химии - № 224	
	Лаборантская кабинета химии - № 224а	
	Кабинет зам. директора по ВР № 219	
	Кабинет русского языка № 310	
	Кабинет истории № 311	
	Кабинет русского языка № 312	
	Кабинет информатики № 313	
	Кабинет математики № 314	
	Кабинет географии № 315	
	Кабинет русского языка № 320	

№№ п/п	Наименование помещений	Площадь (кв.м)
	Кабинет математики № 321	
	Кабинет биологии № 322, 322а	
	Кабинет ОБЖ № 410	
	Кабинет истории № 411	
	Кабинет английского языка № 412	
	Кабинет английского языка № 413	
	Кабинет математики № 414	
	Кабинет музыки № 415	
	Кабинет истории № 418	
	Лаборантская по физике № 419	
	Кабинет физики - № 420	
	Кабинет английского языка № 421	
	Кабинет немецкого языка № 422	
	Кабинет русского языка № 423	
	Кабинет психолога-логопеда № 424	

Таблица 25. Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

№	объекты и помещения
	Столовая
	Медицинский кабинет
	Туалетные комнаты для девочек
	Туалетные комнаты для мальчиков
	Раздевалки

Таблица 26. Характеристика специализированных кабинетов

№ п.п.	наименование	кабинет	лаборатория	лаборантская
	Химия	№ 224		
	Физика	№ 420		
	Биология	№ 322		
	Мастерская (технический труд)	№ 013	-	-
	Мастерская (обслуживающий труд)	№ 120	-	-

Таблица 27. Информация о наличии технических средств в МАОУ СОШ № 3

№№	Наименование	Количество
1	Интерактивная доска	11
2	Интерактивная панель	4
3	Интерактивная приставка Mimio	3
4	Печатное, копирующее, сканирующее оборудование: принтер/сканер/копир (в т.ч. МФУ)	10/ 11 / 1
5	Персональный (мобильный) компьютер ученика в составе мобильного класса	30
6	Персональный компьютер (учитель, администрация)	27
7	Ноутбуки (учитель, администрация)	57
8	Проектор	32

Таблица 28. Дополнительное оборудование

Наименование	Количество	Где установлен/используется
маршрутизатор	1	серверная
принтер	2	библиотека, бухгалтерия
видеокамера	45	
(видеонаблюдение наружное)	17	фасад здания
(видеонаблюдение внутреннее)	38	0-4 этаж, гардероб, спортзал

Вывод: материально-техническое обеспечение ОО позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Раздел 3. Результаты верификации РПШ: заключения по рискам, обоснование

Детализированный анализ вызовов и рисков развития школы выявил риски снижения образовательных результатов в деятельности ОО, которые должны быть устранены в процессе реализации Концепции развития.

В соответствии с рисковым профилем в МАОУ СОШ № 3 были выявлены следующие факторы риска, значимость фактора риска, которые представлены в таблице 29.

Таблица 29. Рисковые профили МАОУ СОШ № 3 (2023 год)

Факторы риска	Значимость фактора риска (аналитика ФИОКО)**	Верифицированные риски***
1. Низкий уровень оснащения школы	средний	1
2. Дефицит педагогических кадров	средний	2
3. Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов	высокий	1
4. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	высокий	1
5. Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений	высокий	1

Примечания:

*вписать логин ОО

**вписать значимость фактора риска в соответствии с рисковым профилем ОО: высокая, средняя, низкая

***вписать одно из цифровых обозначений:

1 – риск взят в работу по итогам верификации. В работу может быть взят риск, независимо от маркировки значимости в РПШ.

2 – риск не взят в работу, так как во время верификации было подтверждено, что он не актуален для ОО

3 – риск не взят в работу по другой причине (указать какой)

На основе имеющегося рискового профиля, при поддержке куратора, определены те рисковые направления, по которым организуется работа, направленная на их устранение.

Риски с высокой степенью значимости – это те риски, актуальность которых нужно определить совместно с куратором и с наибольшей вероятностью взять их в работу.

Риски со средней степенью значимости требуют дополнительной оценки со стороны куратора и школы: необходимо убедиться, представляют ли они актуальную проблему. Эти риски в особенности требуют дополнительных данных, которыми располагает школа, а также экспертной позиции управленческой команды и куратора.

Риски с низкой степенью значимости требуют верификации параметров оценки. Риск может быть незначимым.

Риск 1. Низкий уровень оснащения школы

Выраженность риска – средняя.

Школа постепенно оснащается оборудованием, происходит замена устаревшего лабораторного оборудования на современное.

Также происходит переоснащение цифрового оборудования, школьной мебели.

Риск 2. Дефицит педагогических кадров

Выраженность риска – средняя.

Данный риск решается с помощью взаимодействия с Центром занятости г. Калининграда, а также привлечения на работу студентов БФУ им. И. Канта, педагогического колледжа, которые приходят в школу на педагогическую практику.

Риск 3. Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов

Выраженность риска – высокая.

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов – существенный риск развития образовательной организации. Наличие возможности для развития профессиональных компетенций учителя непосредственно во время учебного процесса – важная характеристика образовательной организации.

Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования.

Показателями наличия факторов риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов в школе являются:

Показатели	Ед.изм.	Результат
Корректность внутренней самооценки	Да/нет	Да
Недостаточный уровень инструментализации ВСОКО	балл	70
Низкая доля учителей, имеющих представление о своих профессиональных дефицитах	%	47

Низкая доля учителей, сообщающих о возможности получить методическую помощь в школе	%	57
Низкая доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям	%	66
Низкая доля учителей, удовлетворённых возможностями для профессионального развития	%	74
Низкая доля учителей, вовлечённых в систему наставничества (менторства)	Да/нет	да
Низкая доля учителей, включённых в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации	%	48
Низкая эффективность методических мероприятий	балл	75
Низкая оценка профессиональных компетенций учителей	балл	71
Низкий уровень учета индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе	балл	87
Низкий уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями	%	81
Недостаточный уровень учебной дисциплины	%	65
Низкая оценка профессиональных компетенций учителей	балл	71
Недостаточный уровень учёта индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе	балл	88
Использование учителями элементов формирующего оценивания	%	75
Низкий уровень использования современных педагогических технологий	балл	72

Таблица 30. Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения сформированности системы непрерывного повышения квалификации (рисковый профиль 3):

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
В школе работает стабильный педагогический коллектив, готовый реализовывать выявленные риски	Значительная доля учителей (более 65%) имеет педагогические дефициты, выявленные в результате анкетирования педагогов; отдельные учителя необъективно себя оценивают, не используют возможности ресурсов для повышения квалификации
Многие учителя активно используют в образовательном процессе ЦОС (работают на интерактивных досках, панелях, в работе используют интернет-ресурсы, образовательные платформы)	Высокая доля обучающихся (50%), имеющих низкий уровень учебной мотивации на всех уровнях обучения, особенно на уровне основного общего образования
Реализуется несколько направлений наставничества:	Наибольшие проблемы в освоении образовательного материала

<ul style="list-style-type: none"> - традиционная (молодой педагог – опытный наставник); - оказание методической помощи учителям, испытывающим затруднения и имеющим низкие образовательные результаты по предметам; - помощь молодого педагога в освоении новых технологий педагогу «старой» школы; - «физик-лирик» - развитие метапредметных навыков. 	<p>отмечаются у обучающихся 7-8 классов. Особые затруднения вызывают, в первую очередь, русский язык и математика.</p>
<p>Значительная доля учителей использует в своей практике групповые и проектные технологии.</p> <p>В образовательный процесс введен предмет «Проектная деятельность» в 9 классе, в 10-11 классе реализуется предмет «Индивидуальный проект».</p> <p>Активно используется проектный метод в начальной и основной школе.</p>	<p>Отсутствие у ряда учителей индивидуального подхода, преобладание производящей деятельности, перегрузка учителей, несформированность технологий познавательной деятельности.</p>
<p>Высокая доля учителей, имеющих первую и высшую квалификационные категории, готовых заниматься своим самообразованием</p>	<p>Существующая в школе система оценивания образовательных результатов обучающихся не стимулируют учебную мотивацию учащихся</p>
<p>Имеются специалисты, владеющие практикой формирующего оценивания.</p>	<p>75% учителей используют на постоянной основе практики формирующего оценивания</p>
	<p>Отсутствует практика сопровождения учителей по итогам прохождения курсов повышения квалификации</p>
	<p>Слабо распространена практика взаимопосещения уроков коллегами вследствие большой учебной нагрузки, общей нехватки времени.</p>
<p>Вывод: в ОО в недостаточной степени сформирована внутришкольная система профессионального развития педагогов.</p> <p>Имеется стабильный школьный коллектив, готовый заниматься своим самообразованием для нивелирования дефицитов. Распространение системы наставничества позволит повысить методический уровень, отношение педагогов к образовательному процессу, распространению использования практик формирующего оценивания и применения современных образовательных технологий.</p>	

Риск 4. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

Выраженность риска – высокая.

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды создаёт риски снижения образовательных и воспитательных результатов школьного обучения.

В первую очередь, школьное благополучие, или школьный климат, характеризуется уровнем удовлетворения учебных потребностей обучающихся. При этом, чем сложнее контингент обучающихся в школе, тем более индивидуальными могут быть потребности.

Лидерство руководства образовательной организации является одним из ключевых условий, определяющих её успешность. Лидерство в вопросе развития качества школьной среды связано с готовностью руководства школы формулировать миссию образовательной организации и реализовывать её через поиск и внедрение работающих практик.

Школьное благополучие также связано с уровнем профессионализма педагогического коллектива, который предполагает как индивидуальное мастерство школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия, эффективного использования имеющихся ресурсов и готовности принимать на себя ответственность за определённые решения (например, о пересмотре школьной образовательной программы).

Успешность повышения качества школьной образовательной среды зависит от информированности педагогов о проблемах в обучении конкретных обучающихся и их готовности придерживаться единой стратегии их обучения.

Показателями наличия факторов риска пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды в школе являются:

Показатели	Ед.изм.	Результат
Доля обучающихся из малообеспеченных семей	%	менее 5
Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	%	20
Доля обучающихся с ОВЗ	%	менее 5
Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	%	менее 11
Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	%	менее 5
Наличие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	да/нет	да
Доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе	%	19
Доля обучающихся, указавших на наличие деструктивных педагогических практик	%	39
Доля обучающихся с низкой учебной мотивацией	%	50

Уровень профориентационной работы школы	балл	40
Разнообразие среды ДО в школе	балл	100

Таблица 31. Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения качества школьного климата (рисковый профиль 4)

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
Доля обучающихся с ОВЗ менее 5%	Значительное число обучающихся, родители которых отказались проходить психолого-педагогическое обследование или не представили заключение ПМПК, так как не удовлетворены рекомендациями
100% учителей прошли курсы повышения квалификации по работе с обучающимися с ОВЗ	Недостаточное владение практическими приемами при работе с обучающимися с ОВЗ разных нозологических групп
Менее 5% обучающихся, для которых русский язык не является родным	Отсутствие системы работы с билингвалами
Вовлечение более 81 % обучающихся в систему внутришкольного дополнительного образования	Незначительная доля учеников группы риска, вовлеченных в систему внутришкольного дополнительного образования
Наличие активно работающих школьных социальных практик (совет обучающихся, волонтеры, школьный патруль), направленных на создание благоприятного школьного микроклимата. Включение в их работу обучающихся из группы риска	Внеурочная коррекционная работа по преодолению возникших затруднений проводится только с обучающимися с ОВЗ
Включение обучающихся школы в проектную деятельность по планированию комфортной школьной среды	Значительная доля обучающихся, отмечающих наличие буллинга и деструктивных педагогических практик
Широкое участие в профориентационном проекте «Билет в будущее» обучающихся 6-9 классов	Значительная доля обучающихся (50 %) с низкой учебной мотивацией
Практика внешней психологической поддержки учителей от профессионального выгорания	Отсутствие системной работы по профориентации в начальной школе и в 5-х классах
	Несовершенная система сопровождения обучающихся с различными типами школьной неуспешности

Вывод: уровень удовлетворенности учебных потребностей обучающихся недостаточный для создания комфортной школьной образовательной и воспитательной среды. Наличие активно работающих школьных социальных практик может способствовать вовлечению учащихся группы риска в социально активные действия, повысить их учебную мотивацию, снизить риски неуспешности. Развитие системы психологической поддержки позволит снизить деструктивные педагогические практики, долю обучающихся, сталкивающихся с буллингом.

Риск 5. Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений

Выраженность риска – высокая.

Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений может приводить к накоплению проблем и развитию рисков снижения образовательных результатов. При недостаточной коммуникации в образовательной организации учителя и родительская общественность могут демонстрировать низкую готовность решения вызовов, возникающих в образовательном процессе.

Причины низкой вовлечённости учителей в образовательный процесс могут быть различны:

- ✓ отсутствие эффективной коммуникации с руководством образовательной организации,
- ✓ профессиональное выгорание – накопленное за время работы эмоциональное истощение, причиной которого является недостаточное понимание целей своей деятельности и владение инструментами их достижения.

Невовлечённые родители не только могут снижать учебную мотивацию за счёт предъявления завышенных требований или, напротив, демонстративного безразличия к учебным делам школьника. Часто родители не знают о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей, а школа не может обеспечить должный уровень консультаций.

Показателями низкого уровня коммуникаций в ОО являются:

Показатели	Ед.изм.	Результат
Комфорт коммуникации в педагогическом коллективе	%	74
Качество профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе школы	балл	86
Вовлечённость родителей в учебный процесс	%	92
Эффективность МОУО в поддержке школы	балл	67

Перед ОО стоит задача повышения качества коммуникаций во внутренней и внешней среде, повышение готовности занимать лидерскую позицию в отношении вовлечения родителей, развитие подходов взаимодействие с окружающей школу средой.

Таблица 32. Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения коммуникации между участниками образовательных отношений (рисковый профиль 5):

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
Стабильный школьный коллектив с устоявшимися традициями	Недостаточный уровень деловой этики общения
Приток новых педагогов, заинтересованных в работе именно в нашей школе	Недостаточные умения педагогов контролировать свое поведения в конфликтных ситуациях
Наличие службы медиации в школе	Недостаточный опыт работы по процессу примирения
Отсутствие острых конфликтов в педагогическом сообществе	Высокая доля педагогов, имеющих признаки профессионального выгорания
Привлечение родителей в образовательный процесс путем включения в проектную внеурочную деятельность (Родительский форум, Фестиваль народов России и другие)	Формальная практика преемственности между начальной и основной школой, не способствующая формированию позитивного отношения к образовательному процессу и вовлечению в него всех участников
Вывод: стабильный школьный коллектив и отсутствие острых конфликтов в педагогическом сообществе, доверие педагогического коллектива администрации, дальнейшее вовлечение родителей в образовательный процесс посредством участие в мероприятиях и консультациях позволит повысить качество профессиональной коммуникации между участниками образовательных отношений	

4. Цели и задачи развития ОО и преодоления рисков в долгосрочной перспективе

Концепция развития МАОУ СОШ № 3 на 2023-2024 гг. – стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Концепция развития направлена на поддержание достижения приоритетных целей образования, обозначенных Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», а именно в соответствии со следующими задачами:

- обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитать гармонично развитую и социально ответственную личность на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Концепция описывает существующие вызовы развития, цели, задачи, показатели развития образовательной организации, сущность и механизмы планируемых изменений по достижению ожидаемых результатов развития в соответствии с задачами муниципальной, региональной и федеральной образовательной политики.

Приоритетной целью реализации Концепции является создание благоприятных социально-педагогических условий, способствующих повышению качества образования через преодоление рискованных профилей.

4.1 Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов (риск 3)

Цель: обеспечить переход от периодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию через создание модели внутришкольной системы повышения квалификации к 2024 году.

Задача 1. Создать условия для непрерывного развития педагогических компетенций педагогических работников:

- реализовать план повышения квалификации;
- провести практико-ориентированные семинары, круглые столы, заседания методического и педагогического советов по вопросам личностного роста педагогов и развития педагогических компетенций.

Задача 2. Провести диагностику качества реализации учебного процесса, в том числе по вопросам планирования и проведения урока.

Задача 3. Выявить направления совершенствования условий работы педагогической команды образовательной организации.

Задача 4. Сформировать и реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование работы педагогического коллектива школы.

Показатели:

1. Доля педагогов, принявших участие в работе профессиональных сообществ, методических объединений, рабочих/творческих групп - не менее 50% от общего количества педагогических работников.
2. Доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога - не менее 90 %.
3. Увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории до 60%.
4. Увеличение доли педагогов, участвующих в проведении открытых уроков, семинаров и прочих школьных событий на разных уровнях образования.
5. Увеличение доли педагогических работников, проходящих курсы повышения квалификации по выявленным дефицитам до 70%.
6. Увеличение доли педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства до 10 %.

4.2 Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды (риск 4)

Цель: обеспечение организации учебно-воспитательной деятельности на современном уровне. Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды к 2024 году на 20%.

Задача 1. Активизировать работы ОО по направлениям, изменения в которых позволят повысить качество школьного климата:

- активизировать работу школьной службы медиации;
- активизировать работу с обучающимися по профилактике девиантного поведения;

- обучить педагогов психотехническим приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний;
- проводить мероприятия по профилактике профессионального выгорания педагогов;
- провести комплекс мероприятий, способствующих развитию у педагогов мотивации к профессиональному самосовершенствованию личности через повышение самооценки, снятие тревожности, эмоциональной напряженности;
- организовать взаимодействие учителей, психолога, логопеда и родителей с целью изучения и развития индивидуальных способностей обучающихся.

Задача 2. Внедрять эффективные подходы поддержания школьного климата высокого качества:

- формировать у педагогов установку на освоение современных педагогических технологий, подходов, обеспечивающих качественную подготовку школьников;
- создать единую систему урочной и внеурочной деятельности учителей и учеников, направленную на разностороннее развитие образовательной деятельности.

Показатели:

1. Снижение доли обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию до 35%.
2. Достижение показателя 85% разрешенных конфликтов в работе школьной службы медиации.
3. Снижение доли обучающихся, испытывающих школьную дезадаптацию до 30%.
4. Снижение доли обучающихся, имеющих трудности адаптации при переходе из 4 в 5 класс, до 30%.
5. Увеличение доли обучающихся, активно участвующих в различных событиях по формированию школьного уклада до 10%.
6. Увеличение доли обучающихся с ОВЗ, участвующих в различных событиях по формированию школьного уклада на 10%.
7. Не превышение показателя 3% количества обучающихся, стоящих на различных формах внутришкольного и внешнего учета профилактической работы.

4.3 Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений (риск 5)

Цель: повышение качества коммуникаций во внутренней и внешней среде, повышение готовности занимать лидерскую позицию в отношении вовлечения родителей, развитие подходов взаимодействия с окружающей школу средой к 2024 году.

Задача 1. Определить уровень вовлеченность родителей в учебно-воспитательный процесс.

Задача 2. Провести совместные события, направленные на формирование школьного уклада

Задача 3. Провести тренинги, лектории для родителей в области межличностных отношений.

Задача 4. Провести тренинги, лектории для педагогического коллектива по вопросам межличностных отношений.

Показатели:

1. Снижение количества конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.

2. Введение в штатное расписание дополнительной ставки педагога-психолога.
3. Увеличение количества мероприятий на сплочение педагогического коллектива.
4. Увеличение охвата родителей (законных представителей), участвующих в школьных событиях до 50%.
5. Увеличение количества сетевых партнеров ОО.

5. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Концепция развития школы предлагает логику постоянного улучшения, основанного на непрерывном самоанализе, постановке задач и реализации мер развития. Концепция развития предусматривает последовательное проектирование и внедрение мер с опорой на объективные данные о состоянии образовательной организации. Результаты диагностики находят отражение в планировании организационно-управленческой деятельности, работы с педагогами, обучающимися и родителями.

Для достижения целей развития ОО педагогам предстоит определить специфику сложностей, с которыми сталкивается школа.

Ключевым направлением развития школы является создание условий, обеспечивающих совершенствование педагогического мастерства каждого учителя школы, в соответствии с вызовами, с которыми он сталкивается.

К таким условиям относятся:

- развитие лидерской позиции администрации школы;
- активная трансляция миссии школы внутри и за рамками педагогического коллектива;
- приведение образовательных и воспитательных практик в соответствии с миссией образовательной организации;
- нацеленность всех практик на поддержание благополучия обучающихся.

Основные мероприятия по достижению целей планируются в соответствии с поставленными целями и задачами по основным направлениям: «Современная школа», «Компетентный педагог», «Особенные дети», «Успех каждого ребенка».

Мероприятия по достижению целей развития ОО представлены в таблице 33.

Таблица 33. Мероприятия по достижению цели

№№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
Направление «Современная школа»				
1	Модернизация материально-технической базы школы	2023-2024	директор школы	Оснащение школы современным оборудованием
2	Совершенствование внутренней системы оценки качества образования в 2023-2024 уч.г.	2023-2024	администрация школы	Внутренняя система оценки качества образования соответствует требованиям ФГОС, объективна и прозрачна
3	Обучение педагогов современным технологиям	в течение всего	администрация	Педагоги владеют современными техноло-

	обеспечения качества образования в соответствии с требованиями ФГОС	периода	школы	гиями обеспечения качества образования
4	Проведение мероприятий на развитие коммуникации между участниками образовательных отношений	в течение всего периода	администрация школы	Участники образовательных отношений эффективно взаимодействуют друг с другом
Направление «Компетентный педагог»				
1	Проведение заседания педагогического совета по проблемам личностного роста педагогов	октябрь	зам. директора по УВР	Созданы условия для эффективного взаимодействия педагогов, учащихся с учетом профессионального мастерства педагогов, индивидуальных возможностей и потребностей учащихся, с целью формирования предметных компетенций
2	Подготовка методических материалов, публикаций по проблемным вопросам педагогики, творческих отчетов	в течение года	учителя-предметники	Создание банка методических разработок для использования в работе всеми участниками образовательных отношений
3	Организация работы в творческих группах по проектам (ситуации, основанные на имеющемся педагогическом опыте)	в течение всего периода	учителя-предметники, руководитель ШМО	Отработаны модели межшкольных профессиональных объединений педагогов, работающих над одной проблемой
4	Проведение практико-ориентированных семинаров, круглых столов, коммуникативных тренингов	ежемесячно	зам. директора по УВР, педагоги	Повышение профессиональной компетентности педагогов, коррекция выявленных дефицитов, внедрение в профессиональную деятельность современных образовательных технологий
5	Прохождение курсовой подготовки	июль-август	зам. директора по УВР, педагоги	Повышение профессиональной компетентности педагогов перспективный план на 2023-2024 уч.г.
6	Организация взаимопосещения и анализ посещенных уроков	еженедельно	зам. директора по УВР, рук-ли	- актуализированная модель школьной методической службы и организация ее дея-

			ШМО, педагоги	тельности по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников
7	Аттестация педагогов	ежегодно	зам. директора по УВР, педагоги	Повышение профессиональной компетентности педагогов; увеличение доли учителей, имеющих квалификационные категории
8	Прохождение обучения по ИКТ-компетенциям	в соответствии с графиком	зам. директора по УВР, педагоги	Повышение ИКТ-компетентности педагогов, совершенствование навыков, освоение новых
9	Участие в работе городских профессиональных объединений педагогов, в конференциях и конкурсах профессионального мастерства	ежегодно	зам. директора по УВР, педагоги	Формирование рефлексивной позиции педагогов в отношении своей профессиональной деятельности; увеличение доли учителей, участвующих в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях
Направление «Особенные дети»				
1	Организация качественной и своевременной работы ПМПк образовательной организации	в течение года	СПС	Своевременная организация оказания психолого-педагогической поддержки обучающимся школы
2	Проведение диагностической и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами	в течение года	СПС	Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами
3	Проведение практико-ориентированных уроков по работе с детьми с ОВЗ	в течение года	рук-ли ШМО, педагоги	Изменение приоритетов с усвоения готовых знаний на самостоятельную активную познавательную деятельность каждого ученика, с учетом его особенностей и возможностей
4	Разработка индивидуальных образовательных	сентябрь	ПМПк	Реализация индивидуальных образователь-

	маршрутов для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов			ных маршрутов для обучающихся с ОВЗ педагогами и специалистами организации
5	Организация обучения педагогов школы по современным педагогическим технологиям инклюзивного образования, обучению детей с ОВЗ	ноябрь-март	зам. директора по УВР, рук-ли ШМО	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями, психолого-педагогического сопровождения обучающихся и родителей
6	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ	ежегодно	педагоги	Повышение профессиональной компетентности педагогов в работе с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами
7	Вовлечение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в различные внеклассные и внешкольные мероприятия	в течение года	зам. директора по УВР, педагоги	Увеличение доли детей с ОВЗ и детей-инвалидов в различные внеклассные и внешкольные мероприятия
8	Приобретение специальной учебной литературы для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с рекомендациями ПМПк и адаптированной образовательной программы в соответствующего уровня образования	июнь-август	библиотекарь	Формирование библиотечного фонда в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ
Направление «Успех каждого ребенка»				
1	Проведение мониторинга на выявление пробелов знаний во всех образовательных областях	сентябрь	зам. директора по УВР, рук-ли ШМО, педагоги	Определения фактического уровня знаний обучающихся, выявления дефицитов с целью дальнейшей коррекции
2	Коррекция системы работы со слабоуспевающими в соответствии с мониторингом	в течение года	Учителя-предметники, специалисты ПМПк	Ликвидация пробелов в знаниях, выявленных в ходе контрольных работ; разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с рисками учебной неуспешности
3	Проведение адресной корректировки рабочих программ	1 раз в четверть	зам. директора по УВР, руководители ШМО	Организация мероприятий по работе с обучающимися, имеющими академические задолженности. Ликвидация учебных дефици-

				тов обучающимися
4	Осуществление психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности для всех его участников	в течение года	Специалисты ПМПк	Проведение консультаций с учителями-предметниками, классными руководителями, родителями по вопросу выбора стратегии воспитания и приемов коррекции
5	Мониторинг эффективности функционирования школьной системы оценки качества образования	декабрь-июнь	зам. директора по УВР, руководители ШМО	Контроль использования на уроках разнообразных способов оценивания учащихся «группы риска», дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы, использования посильных индивидуальных заданий
6	Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ в разрезе объективности выставления отметок	июль-август	зам. директора по УВР, руководители ШМО	Анализ полученных результатов; корректировка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с рисками учебной неуспешности
7	Мониторинг участия в школьном, муниципальном, региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	декабрь	зам. директора по УВР, руководители ШМО	Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в различных этапах ВСОШ
8	Организация общешкольных мероприятий, направленных на повышение положительной учебной мотивации у обучающихся (участие в различных конкурсах, соревнованиях, акциях, месячниках)	в течение года	руководители ШМО, учителя-предметники	Увеличение доли обучающихся с риском учебной неуспешности вовлеченных в общешкольные мероприятия
9	Проведение мониторинга качества преподавания учебных предметов с низкими результатами по итогам учебных четвертей	1 раз в четверть	зам. директора по УВР, руководители ШМО	Разработка индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся с рисками учебной неуспешности
10	Анкетирование обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов по вопросу удо-	декабрь-май	администрация	Выявление уровня удовлетворенности родителей (законных представителей), педаго-

влетворенности образовательным процессом в школе			гов образовательным процессом в школе
--	--	--	---------------------------------------

6. Показатели реализации Концепции

Концепция развития школы предполагает достижение школой ряда результатов по следующим показателям:

- ✓ Создание условий для физического и психологического комфорта в школе для всех участников образовательных отношений.
- ✓ Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
- ✓ Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
- ✓ Совершенствование методической работы, направленной на повышение уровня профессиональных компетенций педагогов.
- ✓ Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы, развитие информационных коммуникаций.

7. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственный за реализацию Концепции	Директор МАОУ СОШ № 3 – Трахачева И.И.
Ответственный за информирование о действиях по изменениям в ОО	Бабич Я.Г. – зам. директора по информатизации
Ответственные за проведение изменений	Газизов А.А. – зам. директора по УВР Машнич Ю.А. - зам. директора по УВР Смакограй И.А. - зам. директора по УВР Гречина Е.М. - зам. директора по ВР